

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

ПРИКАЗ

п.г.т. Излучинск

« 19 » февраля 2025

№ 59 /п

О создании условий, в том числе организации питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятиях, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в КОУ «Излучинская школа-интернат» в 2025 году

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18.02.2025 № 10-П-286 «О создании условий, в том числе организации питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2025 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебной работе Мечёвой О.Н.:
 - 1.1. Организовать питание, перерыв для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для лиц с ОВЗ в период проведения ГИА-9, в соответствии с Порядком (приложение);
 - 1.2. Обеспечить контроль за организацией питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для лиц с ОВЗ в период проведения ГИА-9.
2. Обеспечить размещение настоящего приказа на сайте КОУ «Излучинская школа-интернат» в разделе «ГИА» (отв. Козлова Н.Ф., до 20.02.2025)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Мечёву О.Н.

Директор



Н.В.Свайкина

Порядок создания условий, в том числе организации питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, единого государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году.

I. Общие положения

1.1. Настоящее приложение определяет порядок создания условий, в том числе организации питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования (далее – обучающиеся), экстернов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выпускников прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, экстернов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выпускников прошлых лет детей инвалидов, инвалидов) (далее – лица, участники с ОВЗ), при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, единого государственного экзамена (далее – ГИА, ЕГЭ) в образовательных организациях, на базе которых организуются пункты проведения экзаменов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2025 году (далее – ППЭ), права и обязанности участников образовательного процесса по организации питания, а также порядок осуществления контроля за организацией питания для лиц с ОВЗ во время проведения экзамена (далее – Порядок).

1.2. Порядок разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Минпросвещения России, Рособрнадзор) от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (далее – Порядок ГИА-11);

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

подпунктом 6.6.10 пункта 6.6. Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.12.2017 № 486-п;

методическими рекомендациями Рособрнадзора: по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году, по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году, по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году, по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2025 году (письмо от 22.01.2025 № 04-15) (далее – методические рекомендации).

II. Организация мероприятий по созданию условий для лиц с ОВЗ в период проведения ГИА, ЕГЭ

2.1. Для участников экзамена с ОВЗ, а также для лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, проведение ГИА, ЕГЭ организуется в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития (пункты 49, 50, 51 Порядка ГИА-9, пункты 58, 59, 60 Порядка ГИА-11).

Для участников экзаменов с ОВЗ (при предъявлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)), для участников экзаменов – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии справки, подтверждающей

инвалидность) образовательная организация, на базе которой организуется ППЭ в 2025 году, обеспечивает создание следующих условий проведения экзамена:

проведение ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по всем учебным предметам в устной форме по желанию;

беспрепятственный доступ участников ГИА, ЕГЭ в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности итогового собеседования, продолжительности выполнения заданий контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена (далее – КИМ, ОГЭ), КИМ ЕГЭ по иностранным языкам, требующих предоставления участниками ОГЭ, ЕГЭ устных ответов, – на 30 минут;

увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзаменов (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам – на 1,5 часа;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Для участников экзаменов с ОВЗ, для лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях (при предъявлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии рекомендаций ПМПК), для участников экзаменов – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии справки, подтверждающей инвалидность, и оригинала или надлежащим образом заверенной копии рекомендаций ПМПК) обеспечивается создание следующих специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК:

присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь, помогающих им передвигаться и ориентироваться в ППЭ, занять рабочее место, прочитать задания, заполнить регистрационные поля бланков, в том числе дополнительных бланков, перенести ответы на задания КИМ в бланки для записи ответов на задания КИМ для проведения ОГЭ, ЕГЭ (бланк для записи ответов на задания КИМ для проведения ГВЭ), в том числе дополнительные бланки;

использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;

оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзаменов);

привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзаменов);

оформление КИМ рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение

письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренных тетрадах или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзаменов);

копирование в увеличенном размере экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии члена Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство);

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзаменов);

выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

В заявлении об участии в прохождении ГИА, сдаче ЕГЭ участники экзаменов с ОВЗ, участники экзаменов дети-инвалиды и инвалиды обозначают в перечне условий и (или) в свободном поле, условия, в том числе специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности, необходимые им при выполнении экзаменационной работы в период проведения экзаменов, включая проведение экзаменов в отдельной аудитории (специализированная рассадка).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, и обучение которых организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях, проведение экзаменов организуется на дому, в медицинской организации.

Основанием для организации экзамена на дому, в медицинской организации являются заключение медицинской организации (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому») и рекомендации ПМПК, в которых обозначена необходимость организации проведения ГИА, ЕГЭ на дому, а также перечислены специальные условия проведения экзамена (при необходимости).

2.2. ППЭ оборудуется с учетом индивидуальных возможностей участников ГИА, ЕГЭ.

В ППЭ, организованных на базе образовательной организации, медицинской организации, определяется отдельная аудитория (-ии) (специализированная рассадка) при проведении экзаменов для участников ГИА, ЕГЭ.

Возможно создание отдельных «опорных» ППЭ с оптимальными условиями проведения экзамена для участников экзаменов по определенным нозологическим группам или ограничениям по здоровью, оборудованных соответствующими специальными техническими средствами.

Количество, общая площадь и состояние аудиторий, предоставляемых для проведения экзаменов, обеспечивают проведение экзаменов в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В отдельной аудитории (принцип специализированной рассадки) допускается нахождение участников экзамена, относящихся к различным нозологическим группам. При этом рекомендуется формировать отдельные аудитории для следующих участников экзамена с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов:

- а) слепых, поздноослепших, слабовидящих, владеющих рельефно-точечным тактильным шрифтом, предназначенным для письма и чтения слепыми и слабовидящими участниками экзамена (далее – шрифт Брайля);
- б) слабовидящих;
- в) глухих;
- г) слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных;
- д) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) с расстройствами аутистического спектра;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи (при проведении ГИА-9);
- з) с задержкой психического развития (при проведении ГИА-9);
- и) иных категорий участников экзамена, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.).

При организации ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ГВЭ по русскому языку следует учесть, что для его проведения необходимы разные (отдельные) аудитории:

- а) аудитория для проведения сочинения;
- б) аудитория для проведения диктанта.

Таблица 1

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
	100-е номера вариантов (сочинение)	1. Участники ГВЭ без ОВЗ; 2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 3. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых условий (диабет, онкология, астма и др.)
В темах сочинений отсутствуют визуальные образы Для слепых участников ГВЭ задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля (при необходимости)	200-е номера вариантов (сочинение)	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
Более простые	300-е номера вариантов	1. Глухие, позднооглохшие;

формулировки тем сочинений. В темах сочинений отсутствуют звуковые образы. Наличие инструкции для участников ГВЭ, в которой указаны особые требования к объёму сочинения	(сочинение)	2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.
Диктант с особыми критериями оценивания	400-е номера вариантов (диктант)	Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра.

При организации ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ следует учесть, что для его проведения необходимы разные (отдельные) аудитории:

а) аудитории для проведения сжатого изложения с творческим заданием:

аудитория, в которой изложение читается организатором;

аудитория, в которой текст изложения выдается для прочтения участникам ГВЭ;

аудитория, в которой текст изложения выдается для прочтения участникам ГВЭ и читается организатором;

аудитория, в которой осуществляется сурдоперевод текста изложения;

б) аудитория для проведения ГВЭ по русскому языку в форме осложнённого списывания;

в) аудитория для проведения диктанта.

Определение группы вариантов КИМ осуществляется индивидуально с учетом особых образовательных потребностей участников ГВЭ и индивидуальной ситуации развития:

Таблица 2

Характеристика КИМ	Номера вариантов	Категории участников ГВЭ
	100-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)	1. Обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; 2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.1 ФАОП ООО; 3. Иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание особых

		условий (диабет, онкология, астма и др.).
Использование в текстах визуальных образов сведено к минимуму. Тексты могут быть переведены на шрифт Брайля (при необходимости).	200-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием)	1. Слепые, поздноослепшие; 2. Слабовидящие.
Использование в текстах звуковых образов сведено к минимуму. Произведено упрощение конструкций по грамматическому семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания. При оценивании экзаменационной работы по 300-м номерам вариантом предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев оценивания ответов на задания экзаменационных материалов по 100-м и 200-м номерам вариантов.	300-е номера вариантов (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием)	1. Глухие, позднооглохшие; 2. Слабослышащие, кохлеарно – имплантированные.
Произведено упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие и смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т.д. При оценивании экзаменационной работы по 400-м номерам вариантам предусмотрены критерии, отличающиеся от	400-е номера вариантов (сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием) или 500-е номера вариантов (осложненное списывание) по выбору участников ГВЭ	1. Участники ГВЭ с тяжелыми нарушениями речи; 2. Участники ГВЭ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающие вариант 6.2 ФАОП ООО; 3. Участники ГВЭ с задержкой психического развития.

критериев оценивания ответов на задания экзаменационных материалов по 100–300-м номерам вариантов		
Диктант с особыми критериями оценивания	600-е номера вариантов (диктант)	Участники ГВЭ с расстройствами аутистического спектра

Допускается нахождение в одной аудитории участников экзаменов, относящихся к разным нозологическим группам¹.

Участникам ГВЭ в письменной форме разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями для установления нормативного написания слов и определения значения лексической единицы. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ППЭ.

Определение группы вариантов КИМ, изложенных в таблицах 1, 2 осуществляется индивидуально с учетом особых образовательных потребностей участников ГВЭ и индивидуальной ситуации развития.

В случае, если участники ГВЭ имеют сопутствующие формы заболеваний (например, нарушения слуха и зрения), выбор группы вариантов КИМ по русскому языку определяется, в том числе с учетом характеристик КИМ.

Специализированные (отдельные) аудитории для проведения экзаменов оборудуются средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись без трансляции проведения экзаменов в сети «Интернет» (в режиме «офлайн»).

ППЭ и аудитории, предоставляемые для проведения экзаменов, должны быть оборудованы в соответствии с нозологической группой участников экзаменов и в соответствии с условиями, учитывающими состояние их здоровья, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) для участников экзаменов, выполняющих по желанию письменную экзаменационную работу на компьютере, – компьютерами, не имеющими выхода в сеть «Интернет» и не содержащими информации по сдаваемому учебному предмету;

б) для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных – звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования²;

¹ Например, в одной аудитории могут находиться слабослышащие участники экзамена и участники экзамена с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие участники экзамена и участники экзамена с расстройствами аутистического спектра.

² Например, собственными индивидуальными средствами слухопротезирования.

в) для слепых, поздноослепших, слабовидящих, владеющих шрифтом Брайля, – специальными принадлежностями для оформления экзаменационных работ рельефно-точечным шрифтом Брайля;

г) для слабовидящих участников экзамена – устройствами для копирования экзаменационных материалов в увеличенном размере³, увеличительными устройствами (лупа или иное увеличительное устройство), индивидуальным равномерным освещением не менее 300 люкс⁴;

д) с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированная (отдельная) аудитория в ППЭ должна находиться на первом этаже⁵. В специализированной (отдельной) аудитории должны быть специальные кресла, медицинские лежаки – для участников экзаменов, которые не могут долго сидеть (при необходимости), специальные периферические устройства ввода (ножная мышь, роллер, джойстик, головная мышь и др.) (при необходимости).

В аудиториях должны быть предусмотрены места для ассистентов.

В аудитории должно размещаться не более 5 участников экзамена, сдающих экзамен с помощью ассистента. В случае распределения в аудиторию более 5 участников экзамена, сдающих экзамен с помощью ассистента, должны быть обеспечены условия проведения экзамена с учетом того, что ассистенты не будут мешать и (или) отвлекать других участников экзамена от выполнения экзаменационной работы.

При проведении экзаменов по нескольким учебным предметам в один день в соответствии с единым расписанием ГИА допускается рассадка в одну специализированную (отдельную) аудиторию участников экзаменов не более чем по двум разным учебным предметам. При этом количество участников экзамена по каждому учебному предмету определяется исходя из общей площади аудитории и с учетом того, что участники экзаменов и (или) их ассистенты не будут мешать и (или) отвлекать других участников экзаменов от выполнения ими экзаменационной работы.

Организация ППЭ на дому, медицинской организации осуществляется с выполнением требований к процедуре и технологии проведения экзаменов.

В день проведения экзамена в ППЭ, организованном на дому, в медицинской организации присутствуют руководитель ППЭ, организатор, член Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ассистент (при необходимости).

По решению президиума Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры руководитель ППЭ,

³ Копирование экзаменационных материалов в увеличенном размере осуществляется в день экзамена

в присутствии члена(-ов) Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

⁴ Возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки.

⁵ В ППЭ, организованных на базе образовательных организаций, имеющих доступную среду для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (подъемники, лифты), специализированная (отдельная) аудитория может быть организована выше первого этажа.

организатор, член Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ассистент (при необходимости) могут осуществлять:

а) при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования: функциональные обязанности технического специалиста, специалиста по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменатора-собеседника, эксперта, оценивающего выполнение лабораторных работ (например, член Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры может также выполнять функционал руководителя ППЭ, организатор может одновременно выполнять функции технического специалиста, ассистент может одновременно выполнять функции специалиста по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменатора-собеседника);

б) при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования: функциональные обязанности технического специалиста, экзаменатора-собеседника (например, организатор, который может одновременно выполнять функции технического специалиста, экзаменатора-собеседника).

Для участников экзаменов в ППЭ, расположенных на дому, в медицинской организации необходимо организовать рабочие места с учетом состояния их здоровья, а также рабочие места для всех работников ППЭ.

При проведении ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам «иностранные языки» (устная часть), ЕГЭ по учебному предмету «информатика» в компьютерной форме, являющихся высокотехнологичными экзаменами, с обязательным использованием компьютерной техники, оснащенной специализированным программным обеспечением для демонстрации КИМ и записи устных ответов участников экзаменов ППЭ на дому, в медицинской организации должен быть обеспечен следующим оборудованием:

а) компьютер (ноутбук), имеющий выход в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», с настроенным доступом к личному кабинету ППЭ, отвечающий требованиям к компьютеру, указанным в Методических рекомендациях по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2024 году, Методических рекомендациях по подготовке и проведению ЕГЭ по учебному предмету «информатика» в компьютерной форме в 2024 году;

б) компьютер (ноутбук), не имеющий выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», с установленным программным обеспечением «Станция записи ответов» и подключенной гарнитурой (для ЕГЭ по учебным предметам «иностранные языки», устная часть), Станция КЕГЭ (для ЕГЭ по учебному предмету «информатика» в компьютерной форме) и «Станция организатора» актуальной версии с подключенным лазерным принтером;

в) компьютер, не имеющий выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», с установленной Станцией Штаба ППЭ

и подключенным сканером для обеспечения сканирования экзаменационных материалов в ППЭ на дому, в медицинской организации.

Для ППЭ на дому, в медицинской организации, оснащенной указанным оборудованием, проводятся процедуры технической подготовки и контроля технической готовности в установленные сроки. Указанные процедуры допустимо проводить по месту расположения той организации, которой принадлежит используемая техника.

В качестве канала доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет» рекомендуется использовать USB-модем.

2.3. Информация о количестве участников с ОВЗ, участников детей-инвалидов, инвалидов и о необходимости организации проведения ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности, за подписью руководителя, лица, уполномоченного руководителем организации, являющейся местом регистрации заявлений (приказы Департамента от 11 декабря 2024 года № 10-П-2628, от 26 декабря 2024 года № 10-П-2894), направляется в ППЭ, не позднее двух рабочих дней до проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

Образовательная организация, орган местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющий управление в сфере образования, обеспечивает контроль за созданием в ППЭ условий, в том числе специальных условий, соответствующим условиям, указанным участником ГИА в зарегистрированном заявлении.

2.4. Участники с ОВЗ, участники дети-инвалиды и инвалиды, с учетом их индивидуальных возможностей, в процессе сдачи экзамена пользуются необходимыми им техническими средствами.

Участники с ОВЗ, участники дети-инвалиды, инвалиды, имеющие заболевание «сахарный диабет», могут использовать средства подвижной связи (мобильные телефоны) и (или) иные электронные устройства в качестве устройства неинвазивного мониторинга глюкозы (по медицинским показаниям) в период проведения экзаменов на основании решения президиума Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2.5. При проведении экзаменов для участников экзаменов с ОВЗ, участников детей-инвалидов, инвалидов, ПМПК может быть рекомендован ассистент, прошедший соответствующую подготовку. Подготовка ассистентов обеспечивается автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» – организацией, уполномоченной осуществлять функции Регионального центра обработки информации (РЦОИ).

Не допускается привлекать в качестве ассистентов:

а) специалистов по сдаваемому учебному предмету;

б) педагогических работников, являющихся учителями участников экзаменов, сдающих экзамен в данном ППЭ (за исключением ППЭ, организованных в труднодоступных и отдаленных местностях, в учреждениях уголовно-исполнительной системы).

Ассистентом может быть определен работник образовательной организации (в том числе школьный психолог, тьютор), социальный работник, а также в исключительных случаях⁶ – родитель (законный представитель) участника экзамена⁷.

Для участников экзаменов с расстройствами аутистического спектра привлекаются ассистенты, не ведущие учебный предмет, по которому сдают экзамены указанные участники экзаменов, но хорошо знакомые участникам экзамена (например, школьный психолог или учитель коррекционных занятий по развитию коммуникации и др.), что обеспечит снижение тревоги и риска аффективных срывов у указанных участников экзаменов.

Количество ассистентов рассчитывается с учетом того, что у каждого участника экзамена должен быть свой ассистент. Возможно назначение одного ассистента для двух участников экзамена с условием того, что каждому участнику экзамена будет оказана соответствующая помощь с учетом его индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Во время экзамена в ППЭ ассистенты оказывают участникам экзаменов необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей, в том числе:

а) обеспечивают сопровождение участников экзаменов в образовательные организации, на базе которых организованы ППЭ;

б) оказывают помощь в части передвижения по ППЭ, ориентации (в том числе помогают им занять рабочее место в аудитории) и получения информации (не относящейся к содержанию и выполнению заданий КИМ);

в) оказывают помощь в обеспечении коммуникации (с организаторами, членами Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, руководителем ППЭ и др.), в том числе с использованием коммуникативных устройств, средств альтернативной коммуникации (за исключением средств связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуры);

г) оказывают организующую помощь, при необходимости психологическую поддержку (помогают успокоиться, снизить проявления тревожности), стимулируют деятельность участников экзаменов;

⁶ Например при проведении экзамена для участников экзаменов с расстройствами аутистического спектра, для участников экзаменов с индивидуальными психофизическими особенностями развития, для обучающихся с социализированным расстройством поведения.

⁷ Ассистент относится к категории лиц, привлекаемых к проведению ГИА. Сведения об ассистентах вносятся в РИС в установленном порядке.

д) оказывают помощь в использовании технических средств, необходимых для выполнения заданий, технических средств (изделий) реабилитации и обучения;

е) оказывают помощь в ведении записей, чтении заданий (в фиксации положения тела, ручки в кисти руки; при оформлении регистрационных полей бланков; приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; удержании КИМ в вертикальном положении, фиксации строки/абзаца, осуществляют записи на черновике под диктовку участников экзаменов при проведении экзамена в устной форме (для участников экзамена с нарушением опорно-двигательного аппарата);

ж) оказывают помощь при выполнении экзаменационной работы на компьютере (настройки на экране; изменение (увеличение) шрифта; расположение экзаменационной работы на экране компьютера с учетом особенностей зрения и др.);

з) вызывают медицинских работников (при необходимости);

и) переносят⁸ ответы на задания КИМ, выполненные слепыми и слабовидящими участниками экзаменов в специальных тетрадах для записи ответов, бланках увеличенного размера (дополнительных бланков ответов увеличенного размера), черновиках, а также ответы на задания КИМ, выполненные участниками экзаменов на компьютере, в бланки ответов, а также в дополнительные бланки ответов (при необходимости) **точно** скопировав авторскую орфографию, пунктуацию и стилистику;

к) ставят в бланке регистрации, а также в протоколе проведения экзамена в аудитории свою подпись в случае, если участник экзамена по состоянию здоровья не может поставить личную подпись в бланке регистрации, в протоколе проведения экзамена в аудитории;

л) вписывают в отведенном месте на титульном листе специальной тетради для записей ответов фамилию имя отчество и данные участника экзамена из документа, удостоверяющего его личность, при выполнении экзаменационной работы слепыми, поздноослепшими, слабовидящими участниками экзамена, владеющими шрифтом Брайля.

Сведения о лицах, привлекаемых в качестве ассистентов для участников с ОВЗ, участников детей-инвалидов, инвалидов при проведении ГИА вносятся в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с целью распределения их в указанный ППЭ.

При проведении экзаменов в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также по желанию⁹ глухих, позднооглохших, слабослышащих, кохлеарно

⁸ При переносе ответов с бланков увеличенного размера (дополнительных бланков ответов увеличенного размера) на бланки ответов (дополнительные бланки ответов) стандартного размера, – в поле «Подпись участника» ассистент пишет «Копия верна» и ставит свою подпись.

⁹ Желание выражается при проставлении отметки в соответствующем поле заявления об участии в прохождении ГИА, во время его подачи.

имплантированных участников экзаменов, привлекаются ассистенты, владеющие сурдопереводом.

В обязанности ассистента входит осуществление сурдоперевода на всех этапах экзамена, в том числе при устном разъяснении процедурных особенностей его проведения, осуществление сурдоперевода¹⁰ текста для изложения (вместо выдачи текста для изложения на 40 минут)¹¹.

Допускается заполнение ассистентами бланков регистрации в соответствии с документами, удостоверяющими личность участников экзаменов, и регистрационных полей бланков ответов, дополнительных бланков ответов в соответствии с информацией, оформленной организаторами в аудитории на доске (информационном стенде).

2.6. Для рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, в присутствии участников экзамена с ОВЗ, участников экзамена детей-инвалидов, инвалидов Апелляционная комиссия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – АК) вправе привлекать к участию в работе АК тифлопереводчиков, оказывающих содействие в рассмотрении апелляций слепых участников экзамена, сурдопереводчиков – в рассмотрении апелляций глухих участников экзамена.

Вместе с участником экзамена с ОВЗ, участником экзамена ребенком-инвалидом, инвалидом на рассмотрении его апелляции, помимо родителей (законных представителей) может присутствовать ассистент.

В случае обнаружения АК ошибок в переносе ответов слепых или слабовидящих участников экзамена с масштабированных бланков ОГЭ, ЕГЭ на бланки ОГЭ, ЕГЭ стандартного размера, ошибок в переносе ответов участников экзамена, выполнявших письменную экзаменационную работу на компьютере, с компьютера на бланки ОГЭ, ЕГЭ АК учитывает данные ошибки в качестве технической ошибки. Экзаменационные работы таких участников экзамена проходят повторную обработку (включая перенос ответов на бланки ОГЭ, ЕГЭ стандартного размера) и, при необходимости, повторную проверку экспертами региональной предметной комиссии по соответствующему учебному предмету.

2.7. Особенности проведения ГИА для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов, памятки для специалистов, привлекаемых к проведению экзаменов (руководитель ППЭ, член ГЭК в ППЭ, организатор в аудитории, ассистент), изложены в методических рекомендациях.

III. Организация перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для лиц с ОВЗ во время проведения ГИА

¹⁰ О необходимости обеспечения сурдоперевода текста для изложения сообщается во время подачи заявления об участии в прохождении ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку.

¹¹ Для участников ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку, выполняющих 300-е номера вариантов (сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием).

3.1. Во время выполнения экзаменационной работы для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов организуются перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, по мере необходимости и по согласованию с медицинским работником, находящимся в ППЭ на время экзамена.

Необходимые медицинские процедуры проводятся в аудитории, где проходит экзамен или в медицинском кабинете в присутствии медицинского работника.

Медицинский работник до начала экзамена запрашивает у руководителя ППЭ информацию о распределении в данный ППЭ участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов, знакомится с перечнем условий, необходимых для создания в период проведения экзамена указанным лицам, учитывающих состояния их здоровья, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности.

3.2. Время и количество перерывов для проведения медико-профилактических процедур определяется самостоятельно участником ГИА с ОВЗ, участником ГИА ребенком-инвалидом, инвалидом по необходимости, а также на основании медицинских заключений, рекомендаций ПМПК, по согласованию с медицинским работником.

3.3. Лекарственные препараты и медицинское оборудование, необходимые для проведения медико-профилактических процедур для конкретного участника экзамена, участники ГИА с ОВЗ, участники ГИА дети-инвалиды, инвалиды приносят на экзамен самостоятельно и размещают в медицинском кабинете.

3.4. Руководитель ППЭ совместно с руководителем образовательной организации, на базе которой организован ППЭ, создает условия для хранения лекарственных препаратов и медицинского оборудования, необходимых для проведения медико-профилактических процедур конкретному участнику ГИА в период проведения экзамена.

3.5. Время, выделенное на проведение необходимых медико-профилактических процедур для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов включается в общую продолжительность экзамена.

3.6. Участникам ГИА с ОВЗ, участникам ГИА детям-инвалидам, инвалидам при проведении необходимых медико-профилактических процедур запрещается разговаривать друг с другом, самостоятельно перемещаться по аудитории и ППЭ, выносить экзаменационные материалы из аудитории, проносить в ППЭ в лекарственных препаратах и медицинском оборудовании справочные материалы, иные запрещенные предметы.

IV. Организация питания для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов во время поведения ГИА

4.1. Образовательная организация, на базе которой организуется ППЭ, самостоятельно организует питание участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА

детей-инвалидов, инвалидов в день проведения экзамена, в том числе ресурсами школьной столовой.

Ответственность за организацию питания участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов во время проведения ГИА возлагается на руководителя образовательной организации, на базе которой организован ППЭ.

4.2. Локальным актом образовательной организации из числа работников назначается ответственное лицо (комиссия) за организацию питания, в том числе в период проведения ГИА.

Лицо, ответственное за организацию питания в образовательной организации (комиссия), совместно с медицинским работником, осуществляет проверку технологии приготовления пищи, качества пищи и соответствия меню для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов их потребностям, состоянию здоровья, заключениям ПМПК, содержащим соответствующие рекомендации.

4.3. Организация питания участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов и формирование меню осуществляется в соответствии с требованиями, установленными федеральными санитарными правилами СП 2.4.3648-20, по согласованию с медицинским работником.

При разработке примерного меню для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов учитывается состояние их здоровья, особенности психофизического развития, содержащиеся в медицинских документах, заключении ПМПК, содержащем рекомендации по созданию специальных условий проведения ГИА для указанных лиц.

4.4. Питание организуется непосредственно в аудитории, где проходит экзамен, либо в специально отведенном в ППЭ месте, обозначенном табличкой «Место для питания».

При организации питания в аудитории, где проходит экзамен, в ней выделяется отдельный стол, обозначенный табличкой «Место для питания».

В случае организации питания в специально отведенном в ППЭ месте, в нем на период приема пищи участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов должен находиться организатор вне аудитории.

4.5. В случае, если участник ГИА с ОВЗ, участник ГИА ребенок-инвалид, инвалид приносит на экзамен необходимое питание самостоятельно, он размещает его в специально отведенном в ППЭ или выделенном в аудитории месте.

4.6. Время и количество приемов пищи определяется самостоятельно участником ГИА с ОВЗ, участником ГИА ребенком-инвалидом, инвалидом по согласованию с медицинским работником.

4.7. Участникам ГИА с ОВЗ, участникам ГИА детям-инвалидам, инвалидам во время приема пищи запрещается:

разговаривать друг с другом;

самостоятельно перемещаться по аудитории и ППЭ;

выносить экзаменационные материалы из аудитории;
проносить в ППЭ в продуктах питания, лекарственных препаратах и медицинском оборудовании справочные материалы, иные запрещенные предметы.

4.8. Время, выделенное на организацию питания для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА детей-инвалидов, инвалидов, включается в общую продолжительность экзамена.

