

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
**КОУ «Излучинская школа-интернат»**

---

**ПРИКАЗ**

п.г.т. Излучинск

« 26 » 12 2022 г.

№ 434 /п

О психолого-педагогического сопровождении обучающихся

На основании приказа министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства просвещения российской федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся КОУ «Излучинская школа-интернат» (приложение).
2. Осуществлять психолого-педагогического сопровождение обучающихся на основании программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Назначить ответственным лицом по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся заместителя директора по УВР Ромаеву М.В.
4. Секретарю руководителя Борисовой Г.В. в срок до 10.01.2023 года ознакомить с настоящим приказом педагогических работников школы-интерната.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

ВРИО директора



Л.М. Муртазина

## **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся КОУ «Излучинская школа-интернат»**

### **Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ Школа № 1 положены следующие документы:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ министерство образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ министерство просвещения российской федерации от 18 июля 2022 г. п 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. п 287»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления

отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;

Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

### **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания, обучающихся в рамках образовательного процесса в школе-интернате.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,

создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;

содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

профилактика;

диагностика;

консультирование;

коррекционная работа;

развивающая работа;

просвещение;

экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

### Психологическое сопровождение

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.  Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой

		<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).</p> <p>Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации</p>
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.</p> <p>Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий.</p>	<p>Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>

	<p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	
Родители	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка</p>	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.</p> <p>Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей</p>

### Логопедическое сопровождение

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

-организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

## Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
<p>Диагностический</p>	<p>Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк</p>	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет</p>

		<p>сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <p>мелодику речи;</p> <p>навыки постановки логического ударения;</p> <p>умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства</p>
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;</p> <p>слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</p> <p>автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;</p> <p>правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;</p> <p>может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</p>

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с учебным планом, с учетом мнения родителей учащихся, ППк. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 15 человек.

### Дефектологическое сопровождение

Задачами по оказанию дефектологической помощи являются:  
организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;



организация проведения дефектологических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных когнитивных, сенсорных, речевых нарушений, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

Дефектологическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы дефектологической поддержки обучающихся:

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-дефектолог проводит встречу с родителями и индивидуальное дефектологическое обследование ребенка – отдельно или в составе ПШк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.  Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения возможных когнитивных, сенсорных, речевых нарушений, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-дефектологу.  После диагностики учитель-дефектолог формирует список детей, которые нуждаются в дефектологическом сопровождении
Коррекционно-развивающий	Учитель-дефектолог работает с детьми индивидуально или в группах	Специалист объединяет в группы детей по принципу сходности структуры нарушения и особенностей развития.  На занятиях развиваются и совершенствуются когнитивные сенесорные и

		<p>речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция нарушений.</p> <p>В работе используются разнообразные коррекционно-развивающие методы приемы технологии.</p>
Контрольно-оценочный	Учитель-дефектолог оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс коррекции нарушений, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания устанавливаются в соответствии с выявленными нарушениями</p>

Периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся, определяется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом, с учетом мнения родителей учащихся, ППк.

#### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.