

### Аннотация к рабочей программе по предмету

<b>Название учебного предмета:</b>	Русский язык
<b>Класс:</b>	1 (обучающиеся с задержкой психического развития), вариант 7.2
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год составлена на основе документов: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); 3.Примерная ООП, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., протокол №6/22 от 15.09.2022г.) 4.АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, от 31.05.2023г.
<b>УМК:</b>	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Издательство «Просвещение». 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Издательство «Просвещение».
<b>Цель изучения предмета:</b>	формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.
<b>Коррекционные задачи:</b>	- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; - формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; - уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; - развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи); - формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; - формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка); - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования,

	<p>обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;</li> <li>– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.</li> </ul>
<p><b>Воспитательный компонент урока:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</li> <li>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Содержание курса:</b></p>	<p><b>Наша речь - 7 ч.</b>  Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.</p> <p><b>Текст, предложение, диалог - 11 ч.</b>  Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов,</p>

	<p>выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Слова, слова, слова... - 22 ч.</b></p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p><b>Слово и слог. Ударение - 17 ч.</b></p> <p>Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).</p> <p><b>Звуки и буквы - 93 ч.</b></p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p> <p><b>Повторение - 15 ч.</b></p>
<b>Количество часов в год:</b>	Даная программа рассчитана на 165 часов из расчета 5 часов в неделю (33 учебные недели).

### Аннотация к рабочей программе по предмету

<b>Название учебного предмета:</b>	Литературное чтение
<b>Класс:</b>	1 (обучающиеся с задержкой психического развития), вариант 7.2
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	Рабочая программа по «Литературному чтению» для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год составлена на основе документов: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); 3.Примерная ООП, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., протокол №6/22 от 15.09.2022г.) 4.АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, от 31.05.2023г.
<b>УМК:</b>	1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Издательство «Просвещение». 2. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
<b>Цель изучения предмета:</b>	Закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.
<b>Коррекционные задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);</li> <li>– уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;</li> <li>– формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;</li> <li>– развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;</li> <li>– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;</li> <li>– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;</li> <li>– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;</li> </ul>

	<p>– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.</p>
<p><b>Воспитательный компонент урока:</b></p>	<p>-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</p> <p>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
<p><b>Содержание курса:</b></p>	<p>В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.</p> <p><b>Жили-были буквы - 26 ч.</b></p> <p>Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.</p>

	<p>Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.</p> <p><b>Сказки, загадки, небылицы - 27 ч.</b></p> <p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».</p> <p><b>Апрель, апрель! Звенит капель - 21 ч.</b></p> <p>Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.</p> <p><b>И в шутку и всерьез - 26 ч.</b></p> <p>Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».</p> <p><b>Я и мои друзья - 23 ч.</b></p> <p>Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац».</p> <p>Прогнозирование текста по названию.</p> <p><b>О братьях наших меньших - 9 ч.</b></p> <p>Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.</p>
<p><b>Количество часов в год:</b></p>	<p>Даная программа рассчитана на 132 часа из расчета 4 часа в неделю (33 учебные недели).</p>

### Аннотация к рабочей программе по предмету

<b>Название учебного предмета:</b>	Математика
<b>Класс:</b>	1 (обучающиеся с задержкой психического развития), вариант 7.2
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	Рабочая программа по «Математике» для обучающихся с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год составлена на основе документов: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); 3.Примерная ООП, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., протокол №6/22 от 15.09.2022г.) 4.АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, от 31.05.2023г.
<b>УМК:</b>	1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Издательство «Просвещение». 2. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение».
<b>Цель изучения предмета:</b>	формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.
<b>Коррекционные задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;</li> <li>– расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научить пользоваться измерительными инструментами;</li> <li>– учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;</li> <li>– формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;</li> <li>– способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;</li> <li>– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.</li> </ul>
<p><b>Воспитательный компонент урока:</b></p>	<p>-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</p> <p>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
<p><b>Содержание курса:</b></p>	<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 44 ч.</b>          Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».          Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).</p>



	<p>Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация - 24 ч.</b></p> <p>Название и последовательность чисел от 1 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел вида <math>10+8</math>, <math>18-8</math>, <math>18-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.</p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.</p> <p><b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 54 ч.</b></p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.</p> <p><b>Итоговое повторение - 10 ч.</b></p> <p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.</p> <p>Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).</p> <p>Измерение и построение отрезков.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>
<p><b>Количество часов в год:</b></p>	<p>Даная программа рассчитана на 132 часа из расчета 4 часа в неделю (33 учебные недели).</p>

### Аннотация к рабочей программе по предмету

<b>Название учебного предмета:</b>	Окружающий мир
<b>Класс:</b>	1 (обучающиеся с задержкой психического развития), вариант 7.2
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<p>Рабочая программа по «Окружающему миру» для обучающихся с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год составлена на основе документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li> <li>3. Примерная ООП, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., протокол №6/22 от 15.09.2022г.)</li> <li>4. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, от 31.05.2023г.</li> </ol>
<b>УМК:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Издательство «Просвещение».</li> <li>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение».</li> </ol>
<b>Цель изучения предмета:</b>	Формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.
<b>Коррекционные задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>– сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>– способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</li> <li>– развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</li> </ul>

<p><b>Воспитательный компонент урока:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</li> <li>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</li> <li>-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Содержание курса:</b></p>	<p><b>Где и когда? - 22 ч.</b>  Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни.  Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> <p><b>Почему и зачем? - 44 ч.</b></p>

	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p>
<b>Количество часов в год:</b>	Даная программа рассчитана на 66 часов из расчета 2 часа в неделю (33 учебные недели).

### Аннотация к рабочей программе по предмету

<b>Название учебного предмета:</b>	Изобразительное искусство
<b>Класс:</b>	1 (обучающиеся с задержкой психического развития), вариант 7.2
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<p>Рабочая программа по «Изобразительному искусству» для обучающихся с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год составлена на основе документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li> <li>3.Примерная ООП, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., протокол №6/22 от 15.09.2022г.)</li> <li>4.АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, от 31.05.2023г.</li> </ol>
<b>УМК:</b>	1. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение».
<b>Цель изучения предмета:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;</li> <li>– приобретение первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;</li> <li>– формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.</li> </ul>
<b>Коррекционные задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление первоначальных впечатлений о живописи и скульптуре, получение доступного опыта художественного творчества;</li> <li>– освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев;</li> <li>– развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений изобразительного искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;</li> <li>– формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> <li>– развитие продуктивного и репродуктивного воображения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование ручной моторики и пространственных ориентировок;</li> <li>– овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</li> </ul>
<p><b>Воспитательный компонент урока:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</li> <li>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Содержание курса:</b></p>	<p><b>Виды художественной деятельности 8ч</b></p> <p><b>Восприятие произведений искусства.</b> Особенности художественного творчества: художник и зритель. <b>Рисунок.</b> Красота и разнообразие природы, выраженные средствами рисунка. <b>Живопись.</b> Цвет – основа языка живописи. <b>Скульптура.</b> Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. <b>Художественное</b></p>

	<p><b>конструирование и дизайн.</b> Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).</p> <p><b>Декоративно-прикладное искусство.</b> Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек).</p> <p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство? 7ч</i></p> <p><b>Цвет.</b> Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.</p> <p><b>Линия.</b> Многообразие линий. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.</p> <p><b>Форма.</b> Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. <b>Объём.</b> Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. <b>Ритм.</b> Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.</p> <p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? 10ч</i></p> <p><b>Искусство дарит людям красоту.</b> Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов.</p> <p><i>Опыт художественно-творческой деятельности. 8ч</i></p> <p>Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе. Использование техники коллажа.</p> <p>Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.</p>
<b>Количество часов в год:</b>	Даная программа рассчитана на 33 часа из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели).

### Аннотация к рабочей программе по предмету

<b>Название учебного предмета:</b>	Технология
<b>Класс:</b>	1 (обучающиеся с задержкой психического развития), вариант 7.2
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	Рабочая программа по «Технологии» для обучающихся с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год составлена на основе документов: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); 3.Примерная ООП, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., протокол №6/22 от 15.09.2022г.) 4.АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, от 31.05.2023г.
<b>УМК:</b>	1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение». 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь.1 класс. Издательство «Просвещение».
<b>Цель изучения предмета:</b>	- создание условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО; – приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
<b>Коррекционные задачи:</b>	- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; – усвоение правил техники безопасности; – овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; – овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; – формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
<b>Воспитательный компонент урока:</b>	-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных



	<p>условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p><b>Содержание курса:</b></p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. 4ч</b></p> <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p>

	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.</p> <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 19ч</b></p> <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.</p> <p><b>Конструирование и моделирование. 8ч</b></p> <p>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p><b>Практика работы с компьютером. 2ч</b></p> <p>Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.</p>
<p><b>Количество часов в год:</b></p>	<p>Даная программа рассчитана на 33 часа из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели).</p>