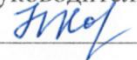



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников Протокол №1 от 26.08.2022 г. Руководитель МО  Н.Ф. Козлова	ПРИНЯТО: педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2022 года	УТВЕРЖДАЮ: директор КОУ «Излучинская школа-интернат» И.Н.Брусенцева Приказ № 46 от 30.08.2022 года 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
6 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу составила: Кузина Е.В.
учитель русского языка

Ханты-Мансийский автономный округ, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
- Устава ОО;
- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
- Учебного плана основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат».

Рабочая программа соответствует УМК: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Состав УМК: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/. в двух частях (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова). – М.: «Просвещение» 2020 г.

Данная программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю, всего 34 учебные недели).

Цели учебного предмета «Русский язык»:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике.
- Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.
- Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- Сформировать знания учащихся о роли русского языка как средстве общения людей, познания окружающего мира.
- Развивать познавательные способности, нравственное, речевое и умственное развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих результатов, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
-

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- совершенствование коммуникативных способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др; совершенствование умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники 6 класса смогут демонстрировать следующие результаты:

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

говорение:

- пересказывать основное содержание прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова.

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение. 2 часа

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. 14 часов

Фонетика и орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение и знаки препинания в нем. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст. 11 часов

Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи; тип и стиль речи; функционально-смысловые типы речи; стили речи.

Лексика. Культура речи. 18 часов

Лексическое значение слова, одно – и – многозначные слова; синонимы, антонимы, паронимы. Диалектизмы – общеупотребительные слова; термины, профессионализмы, устаревшие слова; неологизмы

Фразеология. 4 часа

Источники происхождения фразеологизмов. Стилистические особенности фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 30 час

Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. Чередование гласных и согласных. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Средства художественной выразительности.

Морфология как раздел грамматики

Имя существительное. 21 час

Морфологические и лексические признаки имени существительного. Падежные окончания имени существительного общего рода; разносклоняемые, несклоняемые. Происхождение имени существительного.

Имя прилагательное. 27 часов

Разряды по значению; способы образования; употребление в речи. Правильный выбор н-нн в суффиксах к-ск- в суффиксах прилагательных.

Имя числительное. 20 часов

Числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды по значению, употребление в речи.

Местоимение. 25 часов

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции, склонение разряды.

Глагол. 21 час

Морфологические признаки; синтаксическая роль. Совершенный несовершенный вид, переходность, безличные глаголы категорий наклонения; времени; спряжения. Глаголы – синонимы – антонимы; употребление в речи.

Повторение изученного в 6 классе. 11 часов

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент уроков
Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; • развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной
Повторение изученного в 5 классе	14	
Текст	11	
Лексика. Культура речи	18	
Фразеология	4	
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное	21	
Имя прилагательное	27	
Имя числительное	20	
Местоимение	25	
Глагол	21	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	11	

ИТОГО	204	<p>жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; • развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и <i>самореализующимся</i> личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
-------	-----	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			ВВЕДЕНИЕ
1			Русский язык - один из развитых языков мира
2			Язык, речь, общение. Ситуация общения.
			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ
3			Фонетика. Орфоэпия
4			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов
5			Части речи. Морфологический разбор слова
6			Орфограммы в окончаниях слов
7			Словосочетание
8			Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое предложение. Знаки препинания
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении
10			Синтаксический разбор предложений
11			Прямая речь. Диалог
12			РР Подготовка к подробному изложению «Хозяин»
13			РР. Написание подробного изложения
14			Анализ изложения. Работа над ошибками

ТЕКСТ

15			Текст.
16			Текст. Основные признаки текста. Подготовка к входной контрольной работе.
17			Входная контрольная работа.
18			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста
19			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова
20			Текст и стили речи
21			Стили речи
22			Стили речи. Комплексный анализ текста
23			Публицистический стиль речи
24			Официально-деловой стиль речи
25			РР Написание текста в официально-деловом стиле
26			Выполнение тренировочных упражнений по разделу 1
27			Выполнение тренировочных упражнений по разделу 2
			ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ
28			Слово и его лексическое значение
29			РР Подбор рабочих материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»
30			РР Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»
31			Общеупотребительные слова
32			Профессионализмы
33			Диалектизмы
34			Исконно русские и заимствованные слова
35			Новые слова (неологизмы)
36			Эмоционально окрашенные слова 1
37			Эмоционально окрашенные слова 2
38			Устаревшие слова
39			Словари
40			Работа со словарем
41			Обобщение по теме «Лексика»
42			Подготовка к контрольной работе по теме «Лексика»
43			Контрольная работа по теме «Лексика»

44		Работа над ошибками
45		Выполнение тренировочных упражнений
		ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
46		Фразеологизмы 1
47		Фразеологизмы 2
48		Источники фразеологизмов
49		Проект «Путешествие в страну Фразеологию»
		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
50		Морфемика и словообразование
51		РР Описание помещения
52		Основные способы образования слов в русском языке 1
53		Основные способы образования слов в русском языке 2
54		Основные способы образования слов в русском языке 3
55		Выполнение тренировочных упражнений по определению способов словообразования.
56		Этимология слов
57		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КАС- // -КОС-
58		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГАР-// -ГОР-
59		Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-
60		Тренировочные упражнения по теме «Правописание корней»
61		Правописание приставок.
62		Буквы <i>ь</i> - <i>и</i> после приставок 1
63		Буквы <i>ь</i> - <i>и</i> после приставок 2
64		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ- 1
65		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ- 2
66		Соединительные гласные в сложных словах
67		Сложносокращенные слова 1
68		Сложносокращенные слова 2
69		РР Подготовка к сочинению - описанию по картине Т. Яблонской «Утро»
70		РР Сочинение - описание по картине Т. Яблонской «Утро»
71		РР Работа над ошибками
72		Род сложносокращенных слов.
73		Морфемный и словообразовательный разбор слова 1

74			Морфемный и словообразовательный разбор слова 2
75			Обобщение по теме «Словообразование»
76			Тренировочные упражнения по морфемному разбору
77			Тренировочные упражнения по словообразовательному разбору
78			Тренировочные упражнения по правописанию корней с чередованием
79			Тренировочные упражнения по правописанию приставок
			МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
80			Морфология как наука. Имя существительное как часть речи
81			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных
82			Разносклоняемые имена существительные. Подготовка к промежуточной аттестации
83			Промежуточная аттестация за 2 четверть
84			Работа над ошибками. Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -МЯ
85			Несклоняемые имена существительные
86			Род несклоняемых имен существительных
87			Имена существительные общего рода
88			Морфологический разбор имен существительных 1
89			Морфологический разбор имен существительных 2
90			Тренировочные упражнения по морфологическому разбору существительных
91			НЕ с существительными
92			Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК и -ЩИК
93			Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК, гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных
94			Тренировочные упражнения по морфологическому разбору имен существительных 1
95			Тренировочные упражнения по морфологическому разбору имен существительных 2. Подготовка к контрольной работе
96			Контрольная работа по теме «Имя существительное»
97			Работа над ошибками
98			Подготовка к сочинению "Мое первое знакомство" по упр. учебника
99			РР Сочинение «Мое первое знакомство»
100			Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
101		Имя прилагательное как часть речи
102		Синтаксическая роль прилагательного в предложении.
103		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
104		Прилагательные полные и краткие 1
105		Прилагательные полные и краткие 2
106		Степени сравнения имен прилагательных 1
107		Степени сравнения имен прилагательных 2
108		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные 1
109		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные 2
110		Относительные прилагательные
111		РР Подготовка к написанию выборочного изложения «Богородские мастера»
112		РР Написание выборочного изложения «Богородские мастера»
113		Притяжательные прилагательные 1
114		Притяжательные прилагательные 2
115		Морфологический разбор имени прилагательного
116		НЕ с прилагательными 1
117		НЕ с прилагательными 1
118		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
119		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных 1
120		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных 2
121		РР Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»
122		РР Написанию сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»
123		Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-
124		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
125		Подготовка к контрольной работе по теме «Имя прилагательное»
126		Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»
127		Работа над ошибками
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
128		Имя числительное как часть речи
129		Простые и составные числительные 1
130		Простые и составные числительные 2

131			Мягкий знак на конце и в середине числительных
132			Разряды количественных числительных 1
133			Разряды количественных числительных 2
134			Числительные, обозначающие целые числа 1
135			Числительные, обозначающие целые числа 2
136			Дробные числительные 1
137			Дробные числительные 2
138			Собирательные числительные 1
139			Собирательные числительные 2
140			Порядковые числительные
141			Склонение числительных
142			Морфологический разбор имени числительного 1
143			Морфологический разбор имени числительного 2
144			Обобщение по теме «Имя числительное»
145			Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»
146			Контрольная работа по теме «Имя числительное»
147			Работа над ошибками контрольной работы
			МЕСТОИМЕНИЕ
148			Местоимение как часть речи
149			Разряды местоимений 1
150			Разряды местоимений 2
151			Личные местоимения 1
152			Личные местоимения 2
153			Склонение личных местоимений
154			Возвратное местоимение «себя» 1
155			Возвратное местоимение «себя» 2
156			Вопросительные местоимения 1
157			Вопросительные местоимения 2
158			Относительные местоимения 1
159			Относительные местоимения 2
160			Неопределенные местоимения

161			Отрицательные местоимения 1
162			Отрицательные местоимения 2
163			Притяжательные местоимения 1
164			Притяжательные местоимения 2
165			Указательные местоимения
166			Определительные местоимения
167			Морфологический разбор местоимения
168			РР Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
169			РР Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
170			Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение»
171			Контрольная работа по теме «Местоимение»
172			Анализ контрольной работы
			ГЛАГОЛ
173			Глагол как часть речи
174			Времена глагола
175			Подготовка к сочинению-рассказу « Степа дрова колет» (упр. 517)
176			РР Сочинение-рассказ « Степа дрова колет» (упр. 517)
177			Разноспрягаемые глаголы
178			Глаголы переходные и непереходные
179			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
180			Условное наклонение 1
181			Условное наклонение 2
182			Повелительное наклонение глагола 1
183			Повелительное наклонение глагола 2
184			Различение на письме глаголов изъявительного и повелительного наклонения
185			Способы выражения повелительного наклонения
186			Употребление наклонений
187			Безличные глаголы
188			Морфологический разбор глагола 1

189			Морфологический разбор глагола 2
190			Правописание гласных в суффиксах глаголов
191			Обобщение по теме «Глагол»
192			Повторение и обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.
193			Итоговая контрольная работа.
			ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ
194			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов
195			Орфография. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов
196			Пунктуация
197			Лексика и фразеология
198			Словообразование
199			Морфология.
200			Самостоятельные части речи и их морфологический разбор.
201			Морфологический разбор.
202			Синтаксис.
203			Синтаксический разбор.
204			Обобщающий урок по изученным темам за курс 6 класса