

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

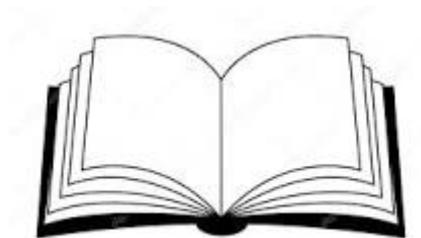


## Развитие функциональной грамотности: работа с текстом

*Новратюк Виктор Александрович,  
учитель географии МБОУ СШ №15 г. Камышин Волгоградской области*

## Определяем понятие «читательская грамотность»

«Читательская грамотность – способность человека **понимать, использовать, оценивать** тексты, **размышлять** о них и **заниматься чтением** для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»



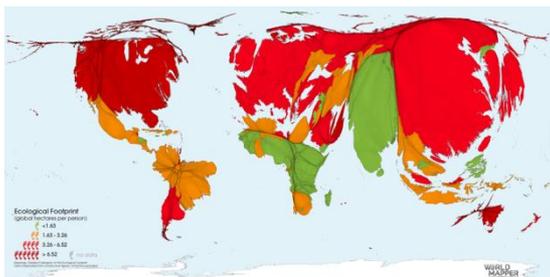
# Преобразование текстовой информации на уроках географии

## ТЕКСТ

ТИПЫ ХОЗЯЙСТВ НАСЕЛЕНИЯ И ФЕРМЕРОВ



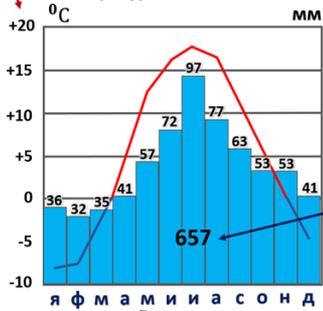
карта



анаморфоза

Шкала температур  
(в градусах Цельсия)

Температура  
°C



← Месяцы года от января до декабря

Шкала осадков  
(в миллиметрах)

Осадки  
мм

← Годовое количество осадков

график



схема

	Природная зона	Характерные обитатели
1	Арктическая пустыня	Белый медведь, лемминг, северный олень, песец
2	Тундра	Северный олень, лось, лемминг, белая куропатка, полярная сова
3	Тайга	Лось, бурый медведь, рысь, волк, лисица
4	Лиственные леса	Благородный олень, лось, волк, заяц, лисица
5	Степи	Султан, кулик, трапезничка, степной орёл, дрофа, степной лунь, жаворонок
6	Пустыни	Верблюд, тушканчик, антилопа, гиена
7	Саванны	Слоны, жирафы, львы, страусы, гепарды, носороги
8	Экваториальные леса	Орангутан, азиатский леопард, окапи

таблица

## Учимся понимать и размышлять:

# География в моей жизни

Каждый человек за свою жизнь слышал слово география, даже новорожденный ребенок соприкасается с природой а, как известно – **география – это наука, о земле**. Многие дети, изучая в школе географию, не очень любят этот предмет, считают его очень тяжелым, так как его нельзя выучить и запомнить, а некоторые вообще говорят, что это не нужный предмет, который надо исключить из школьной программы.

И честно говоря – я была в числе этих детей. Когда я столкнулась в 7 классе со страшной, на первый взгляд, огромной, грубой книжкой и, прочитав несколько страниц, я сразу поняла, что это явно не мое. И конечно этот предмет я знала очень плохо.

Однако, прошли годы, забыв **школьную географию**, я столкнулась с "миром", начала [путешествовать](#), открывать для себя новые края, страны и пространства, плавая в самых глубоких и широких реках и океанах мира, и как не странно, я ради своего любопытства начала про эти места узнавать, читать, и я этим увлеклась.

Я начала читать и буквально **учить географию**, конечно оценки мне за это никто не ставил, но для себя я открыла множество интересных фактов про другие страны, животных и природе. Оказывается, мир настолько интересен и разнообразен, полный открытий и захватывающих путешествий.

Для себя я открыла географию в совершенно новом свете, я ее так полюбила, как не любила никогда никаких школьный предметов, конечно, мне было не интересно это в школе, потому, что как говорят: "лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". И это действительно так, я только когда увидела сама, тогда я это для себя и поняла, и как бы передо мной не "распиналась" **учительница географии**, мне это не помогло. Учимся мы на своих ошибках!

## Формулировка вопросов по тексту:

5 класс, тема «Что изучает география?»

10 класс, тема «Введение в экономическую и социальную географию мира»

### Результат:

#### Воспитание:

1. Можно ли сказать, что в школе есть «ненужные предметы»?
2. Почему отношение к предмету меняется с взрослением человека?
3. В чем ошибка современных школьников в отношении к учебным предметам?

#### Предметные компетенции:

1. Используя текст дайте определение понятия «география»?
2. Что изучает география как наука?
3. Можно ли считать путешествия способом получения географической информации?

## Учимся использовать текст:

*«18 октября флотилия двинулась на юг вдоль патагонского берега, который образует на этом участке (между 50 и 52° ю. ш.) широкий залив Баия-Гранде. Перед выходом в море Магеллан заявил капитанам, что будет искать проход в Южное море и повернет на восток, если не найдет пролива до 75 ю. ш., т. е. он сам сомневался в существовании «Патагонского пролива», но хотел продолжать предприятие до последней возможности. Залив, или пролив, ведущий на запад, был найден 21 октября 1520 г. за 52° ю. ш., после того, как Ф. Магеллан открыл неизвестное ранее Атлантическое побережье Южной Америки на протяжении около 3,5 тыс. км (между 34 и 52° ю. ш.)»*

*Пигафетто А. Путешествие Магеллана*



## Результат:

В 5 классе при изучении темы «Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий» предложите обучающимся работу с текстом, на основе которого на контурной карте они проложат маршрут экспедиции через Магелланов пролив.



## Результат:

В 7 классе в рамках темы «Великие географические открытия» предложите обучающимся представить себя на месте одного из членов экспедиции. Используя текст, попробовать описать эмоции, которые они будут переживать в разных ситуациях в ходе экспедиции. Затем, в процессе коллективного обсуждения объяснить, как могут быть связаны эмоции человека и окружающая среда.

## Чувства участника экспедиции



## Результат:

В 10 классе (тема «Мировое хозяйство») организуйте дискуссию на тему: «Важность открытия Магелланова пролива для мировой экономики XVI-XVII вв.»

## Картосхема «Экспедиция Ф. Магеллана»



## Учимся оценивать:

### Гуси-лебеди

6 класс, тема «План местности»

Жили были мужик да баба. У них была дочка и сынок. Однажды отец с матерью ушли, а дочка посадила брата на травку под окном, сама побежала на улицу. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчишку и унесли на крыльях. Вернулась девочка, а брата нет. Она выбежала в поле и только увидела, как гуси-лебеди скрылись за темным лесом. Девочка бросилась их догонять. Она бежала и увидела печь. Не стала девочка есть пирожок, и печь не сказала, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела яблоню. Девочка яблоко есть не стала, и яблоня тоже не сказала ей, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела молочную реку в кисельных берегах. Она не поела киселя, и река не сказала ей куда полетели гуси-лебеди.

Долго девочка бегала по полям, по лесам, по болотам и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке сидели баба-яга и братец. Когда баба-яга вышла, девочка взяла брата и побежала домой. Сначала дети добежали до молочной реки и она укрыла их кисельными берегами. Потом дети добежали до яблони, и она закрыла их ветвями от догоняющих гусей-лебедей. Гуси-лебеди не увидели их и пролетели мимо. Дети опять побежали и спрятались в печке, а потом прибежали домой.

*Оценивание текста:*

1. Определение темы (с точки зрения географии)
2. Развернутость (выбор элементов, необходимых для усвоения предметных компетенций)
3. Смысловая завершенность (составление плана местности)

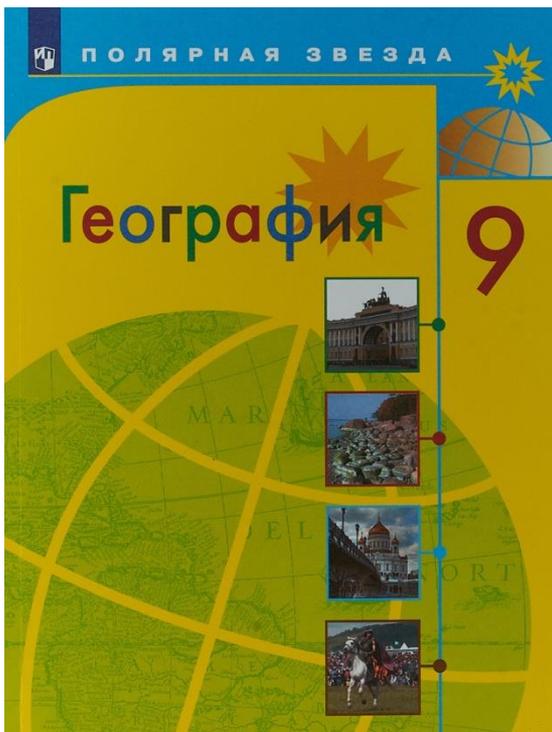
**Результат:**

**Тема урока:** «План местности и составление маршрута движения»

**Элементы для работы:** условные знаки дом, дорога, лес, река, мост, луг, одиноко стоящее дерево.

**Развитие креативного мышления и творчества:** условные знаки печь, избушка на курьих ножках.

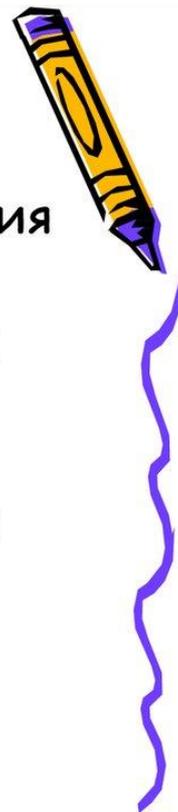
**Смысловая завершенность:**



## Учимся читать текст:

### Виды чтения

- а) понимание основного содержания (ознакомительное чтение);
- б) полное понимание содержания (изучающее чтение);
- в) выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое (поисковое) чтение).





*Чтение - это окошко, через  
которое дети видят и познают  
мир и самих себя.*

*В.А. Сухомлинский*



**Обратная связь:**

**Новратюк Виктор  
Александрович**

**[novratyuck@yandex.ru](mailto:novratyuck@yandex.ru)**