

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного
округа – Югры «Излучинская школа - интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Дидактический материал по теме «Текст» (рабочая тетрадь)

Русский язык 5 класс (АООП)

(ФИ обучающегося)

Составил: Карика Ольга Ивановна

г.п. Излучинск 2022 г.



Тема: Текст и его признаки.

Текст - это группа предложений, объединённых темой и основной мыслью.

Признаки текста:

- текст состоит из нескольких предложений (членимость текста);
- предложения тесно связаны между собой по смыслу, т.е. объединены общей темой и основной мыслью;
- в тексте предложения располагаются в определённом порядке;
- текст имеет начало и конец, т.е. это относительно законченное высказывание.

Упражнение 1*.

Закончите предложения

Текст состоит из _____.

Предложения в тексте связаны _____.

К тексту можно подобрать _____.

Тема текста – это то, _____.

Тему можно определить по _____.

В тексте выделяют части: _____

_____.

Если озаглавить части, то получится _____.

Слова для справок: по смыслу, заголовок, предложений, о чём говорится в тексте, план, заглавию, начало, основная часть, концовка).

Упражнение 2*.

Разбей текст на предложения.

Шли по лесу два товарища и выскочил на них медведь один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге деваться ему было некуда – бросился он на землю и притворился мертвым.

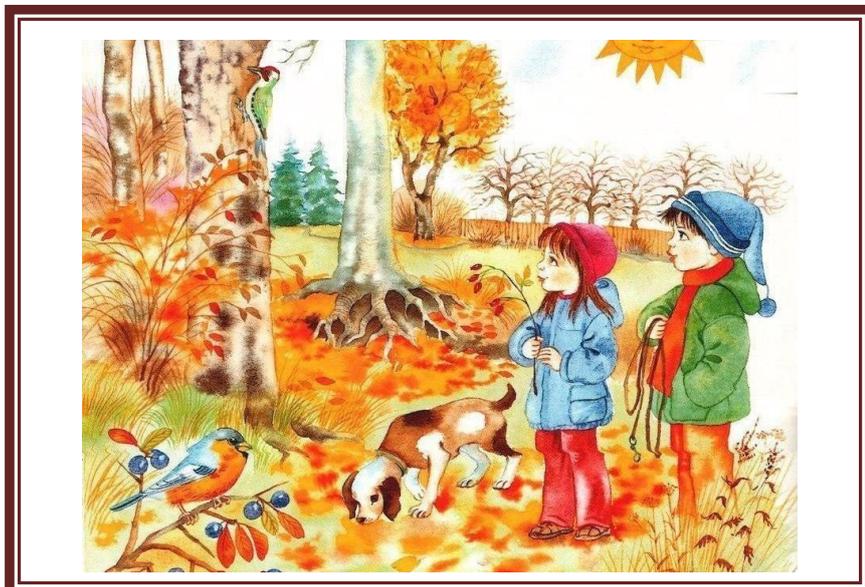
Упражнение 3*.

Из данных предложений составьте текст. Назовите его тему, озаглавьте, запишите, вставляя пропущенные буквы.

Оно чуть помедлило, словно запутавшись в ветвях д..ревьев, и вдруг выкатилось на простор з..лотым к..лесом с огненными спицами. Над соседним лесом пок..зался краешек солнца. Луг весь засв..ркнул, заискрился, сл..пя глаза тысяч..ми разноцветных, перел..вающихся огоньков.

Упражнение 4*.

Опишите картинку. Что изображено на ней?



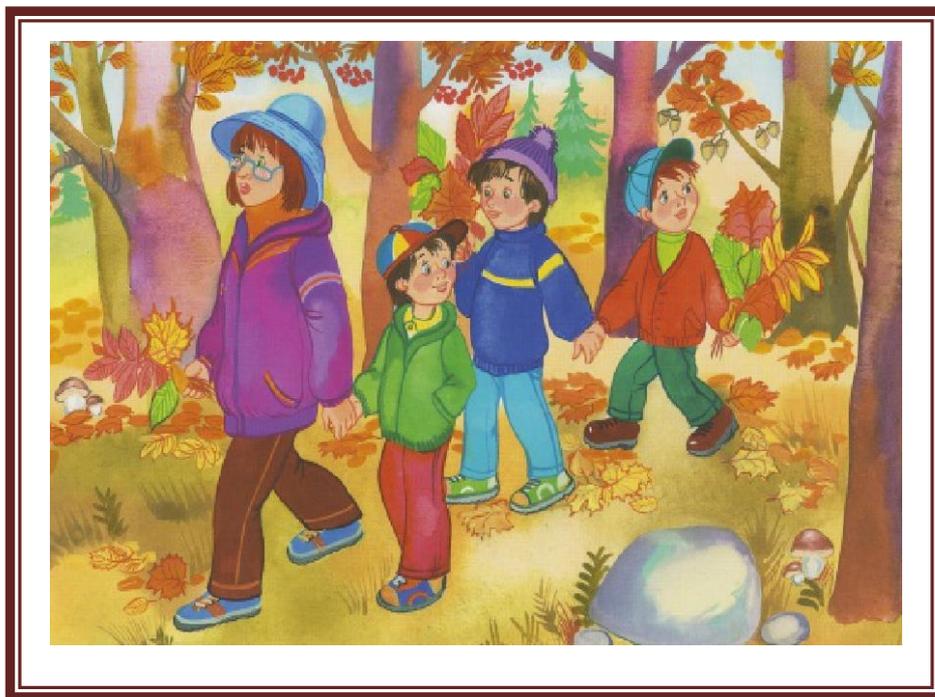
Упражнение 5.**

Что сделать, чтобы получился текст?

Наступила золотая осень солнце дарит последнее тепло под ногами шуршат разноцветные листья белой ватой плывёт туман чудная пора осень - настоящая художница а вам нравится осень

Упражнение 6.**

Составьте небольшой рассказ по картинке.





Тема: Идея, основная мысль текста.

В тексте предложения связаны не только общей темой, но и определенной идеей, основной мыслью.

Основная мысль - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан. Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще ее надо «найти» и сформулировать.

Упражнение 1.

Прочитайте текст.

Выпишите слова, которыми можно выразить основную мысль текста.

Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в твоей душе нет его, значит, когда ты станешь взрослым, не будет у тебя ни любви к другу, ни любви к Родине. Всё будет для тебя безразличным, кроме собственного покоя и удобства. (С. Михалков.)

Упражнение 2*.

Составьте на основе записи текст, используя слова для справок.

Красив, наряден лес в дни ранней осени. Золотятся... . Костром горят... .
Словно груды малахита, зеленеют молодые... . Шелестят под ногами опавшие
листья. Еще цветут кое- где запоздалые... цветы. От дерева к дереву протянуты...
нити... паутины. Прозрачен и ... воздух.

Слова для справок: берёзки, ёлочки, осинки, осенние, тонкой, чист, белые.



Упражнение 3.

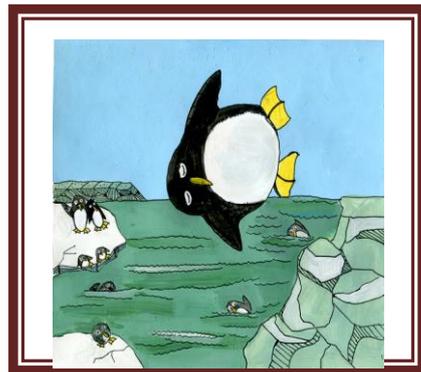
Прочитайте текст, укажите предложение, в котором сформулирована основная мысль текста, запишите его. Выпишите словосочетания, которые можно использовать при передаче основного содержания текста.



Осенним ясным утром старый огородник услышал возле дома песню скворца. Забавная песня! То в ней слышится звучная флейта иволги, то щебетания ласточки, то серебряная трель жаворонка. Всё, что подслушал, всё, что запомнил: скрип телеги, щелканье пастушьего кнута, мерный стук мельничного колеса, - все перенял скворец и вплел в свою песню.

Упражнение 4*.

Прочитайте рассказ «Отважный пингвинёнок». Найдите в начале и в конце рассказа предложения, в которых сформулирована основная мысль. Укажите те слова, словосочетания и предложения, которые, по вашему мнению, особенно важны для раскрытия основной мысли рассказа.



Отважный пингвинёнок.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него еще только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.

Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвиненок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый раз искупался в холодном зелёном море. (Г. Снегирев.)

Упражнение 5**.

Списать текст, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.
Определить тему и основную мысль текста.

Ни в одной стране мира нет столько б__рёз, как у нас. Мила б__рёза ру(с,сс)кому человеку. Она и в песнях, и в зага(т,д)ках, и в ска(с,з)ках. А сколько рек, деревень названо в честь нашей зелёной кр__савицы! Любит наш наро(т,д) б__рёзку и за красоту её, и за пользу, которую она приносит.

Тема: _____

Основная мысль: _____



Тема: Повествовательный текст

Главная особенность повествования - сообщение о развивающихся действиях и о завершении действия.

Действия протекают во времени, чередой, одно за другим. Для того, чтобы показать последовательность действий, в языке имеются такие слова, **как сначала, потом, затем, тогда, снова, сперва, еще, уже** и др. Повествовательный текст отвечает на вопросы: **кто? что? где? когда? как?**

Схема построения повествовательного текста.

1. Сообщение о месте и времени действия.
2. Сообщение о действующем лице.
3. Действия, их особенности и порядок.
4. Указание на завершение действия.
5. Вывод.

Упражнение 1*.

Прочитайте текст «Плохо» - пример повествовательного текста.

Ответьте на вопрос письменно: почему мальчикам должно было быть стыдно?
Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький, взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно?
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

Упражнение 2.**

Рассмотрите иллюстрацию. Подумайте: что здесь происходит? Сочините рассказ.



Упражнение 3*.

Восстановите текст. Для этого из двух предложений в скобках выберите одно, более удачное в данном тексте. Запишите.

На реке стоял густой туман. Он опустился быстро, и всё вокруг исчезло. (Не было видно дороги, которая убегала вдаль. Ничего не было видно на расстоянии вытянутой руки: ни берега, ни кустов, ни деревьев. И тишина стояла необыкновенная).

Упражнение 4**.

Перед вами два текста. Какой из них является повествованием? В каком тексте действия мальчика передаются подробнее? Чего достигает этим автор? Какие слова помогают нам лучше представить картину?

Подчеркни их.

1). Я пошел на горку. Горка была ледяная, крутая и длинная. Я нашел картонку и начал кататься. Хорошо катался. Трудно только забираться на горку.



2). Никита спустил скамейку на снег, сел на нее верхом, крепко взялся за веревку, оттолкнулся ногами раза два, и ... Вниз, все вниз. Скамейка пронеслась по воздуху и скользнула на лед. Пошла тише, тише и стала. Никита засмеялся, слез со скамейки и потащил ее в гору, увязая по колено.

Упражнение 5.

О каком зверьке идет речь в отрывке, по каким признакам вы его узнали? Однако является ли этот текст описанием предмета? Докажите.

Вставьте вместо точек слова и выражения со значением времени. Перепишите. Назовите действия, с помощью которых автор рисует происходящее. Устно перескажите отрывок близко к тексту.

... из-под комода выставилась мордочка, хорошенькая, серенькая, с черными глазками, с ушками- торчушками. ... мордочка зашевелилась, высунулась вперед. Показалась серая спинка и длинный хвостик. ... я пошевелился, чудный зверек пропал.



Слова для справок: (Но только, вдруг, немного погода.)



Тема: Описание как тип речи.

Описание – это текст, в котором названы признаки предмета (объект речи).

Описание отвечает на вопрос какой? Описание не обладает динамикой, его признаки неизменны и одновременны, непеременимы, постоянны. Описание дается для того, чтобы читатель (слушатель) увидел предмет описания, представил его в своем сознании.

Схема построения описания.

1. Представление объекта речи.
2. Признаки объекта речи.
3. Заключение, вывод (намечен автором и делается читателем)

Пример текста-описания

Во всём доме есть только одно не совсем обыкновенное существо — Карлсон, который живёт на крыше. Карлсон — это маленький толстенький самоуверенный человечек, и к тому же он умеет летать. На самолётах и вертолётах летать могут все, а вот Карлсон умеет летать сам по себе. Стоит ему только нажать кнопку на животе, как у него за спиной тут же начинает работать хитроумный моторчик. С минуту, пока пропеллер не раскрутится, как следует, Карлсону прекрасно живётся в маленьком домике на крыше.

(Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»).



Упражнение 1**.

Опишите картинку. Составьте несколько вопросов к ней.



Упражнение 2*.

Определите, повествованием или описанием является каждый из текстов. Почему вы так считаете?

1) Что в комнате творится! На полу под елкой игрушки: звезды, шары, половина из них побита. Вокруг елки носится Джек, наверх поглядывает. А по веткам прыгает белка.

2) Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина черной рыбы с острым спинным плавником. Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом.



Тема: Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.

Это тип речи, в котором дается объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию и т.д. Построение рассуждения чаще всего бывает таким: высказывается какая-либо мысль, потом идут доказательства этой мысли, а затем дается итог, т.е. вывод в результате приведенных доказательств.

Схема построения рассуждения



Пример текста-рассуждения.

Почему мы взяли бездомную собаку?

Нам с папой стало жалко бездомную собаку. Она была худая, грязная. Собака смотрела на нас потухшими глазами. Шерсть торчала грязными, свалявшимися клочьями.

Животные – братья наши меньшие, и мы должны заботиться о них.

Упражнение 1*.

Прочитайте текст. Почему у птицы странное имя?

Имя у птицы немного странное - зяблик. Почему его так назвали? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет.

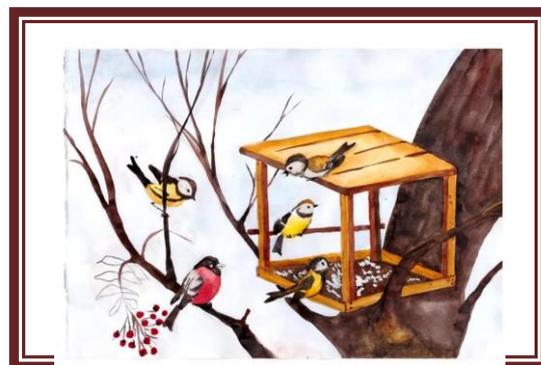


Упражнение 2**.

Продолжите тексты так, чтобы получилось:

1) повествование; 2) рассуждение. Запишите их.

1. За окном у меня полочка - птичья кормушка. На кормушку прилетают синицы и воробьи. До чего же они любопытны!...



2. В клетке яркие птицы тускнеют: розовые фламинго становятся белыми, красные снегири - серыми. Неволя не красит птиц....



Упражнение 3.

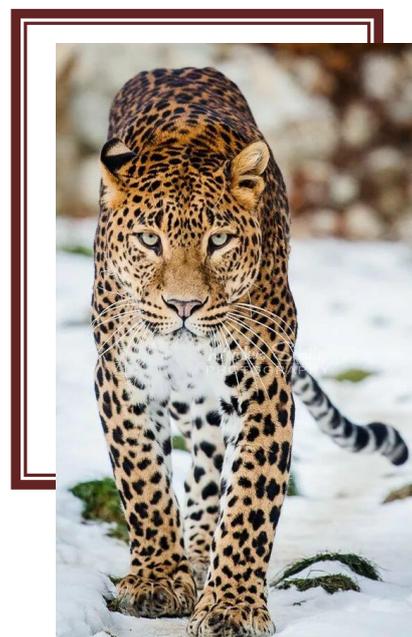
Познакомьтесь с текстами, определите тип речи, к которым они относятся.

1) Лев - царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж царственный, величественный.

Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо, как никто из зверей. У него не рёв, а гром небесный.



2). С первого же взгляда я узнал маньчжурскую пантеру, называемую местными жителями «барсом». Этот великолепный представитель кошачьих был из числа крупных. Длина его тела от носа до хвоста была почти два метра. Шкура пантеры, ржаво - желтая по бокам и на спине и белая на брюхе, была покрыта черными пятнами. Пятна эти располагались рядами, как полосы у тигра. С боков, на лапах и на голове они были сплошные, мелкие, а на шее, спине и хвосте - крупные.



Упражнение 4**.

Разберите тексты по схеме построения рассуждения. Найдите в них тезис, аргумент, примеры.

Схема построения рассуждения



1) Некоторые сказки называются волшебными, так как в них рассказывается о необыкновенных приключениях и подвигах героев: смелых, находчивых и добрых людей. Они поднимаются выше туч, попадают в подземное царство, достают мертвую и живую воду. Им помогают ковры - самолеты, скатерти - самобранки, говорящие животные и растения. Поэтому герои волшебных сказок всегда побеждают.



2) В чистом поле попался Ивану-царевичу медведь. Только он на него нацелился, а медведь говорит ему человеческим голосом: «Не бей меня, Иван- царевич! Когда-нибудь я тебе пригожусь».



3) В тени деревьев спрятался ландыш. Мы любим этот цветок. Почему? Между двумя листьями высокая ножка. На ней несколько белых колокольчиков. Ландыш очень красив и имеет нежный запах. Из этого цветка делают лекарство для сердечных больных.



Упражнение 5**.

Прочитайте текст. Как его можно озаглавить по-другому? В этом тексте есть недочёты.

Старый Полкан.

Жили у меня старый добрый пёс Полкан и кошка жила.
Однажды родились у кошки котята.

Бывало, кошка уйдёт куда-нибудь, Полкан подляжет к котятам, а котята и рады. Влезут котята Полкану на спину, перекатываются через него, как шарики, пищат тихонько. Полкан доволен котятами.

Разве что на морду залезет озорник, тогда Полкан лапой его осторожно смахнёт и опять лежит, щурится от удовольствия.

Но беда, если кошка застанет его со своими котятами, - заурчит, зафыркает!

Уйдёт Полкан под старое кресло, положит голову на лапы и смотрит на меня печальными глазами.

Плохо Полкану одному, без маленьких....А кошка своей радостью поделиться не хочет.

По А. Седугину.

Упражнение 6**.

Восстановите события. Исправьте пункты плана.

План.

1. Беда – кошка вернулась.
2. Жили Полкан и кошка.
3. Кошка не хочет делиться радостью.
4. Плохо Полкану без маленьких.
5. Старый пёс и котята.





Проверим наши знания.

Упражнение 1.

Определите тип текста.

1) На рассвете неподалёку от меня кто-то зашелестел листьями.

В двух шагах от меня пробежал круглый, встопорщенный ёж. Он пробрался под густой куст и долго там копошился, хозяйничал. Немного погодя он вышел из под куста и отправился по своим делам.

Скоро ёж опять вернулся с добычей.



По Ю. Збанацкому

2) Петух был красивый и смелый. На шее огненное ожерелье. Спина серая в мелких белых пестринках, а в пышном хвосте длинные, серпообразные сине-чёрные перья. Он выступал вперёд широкой, отливающей бронзой грудью, высоко, словно на параде, поднимал лапу с загнутыми острыми шпорами.



По Е. Носову

3) Я однажды побывала на соревнованиях по фехтованию. Мне эти сражения не понравились. Во-первых, не видно лиц. Сражаются два манекена в сетчатых масках. А во-вторых, это какой-то несовременный вид спорта. Ну кому сейчас придёт в голову защищать себя при помощи шпаги!

Нет, уж если бы я занималась спортом, то изучала бы бокс или ещё лучше – самбо. Чтобы уметь постоять за себя в любых обстоятельствах.



По В. Киселёву

Запомни!



Типы речи. Задачи	Основной вопрос	Части речи
Описание – описать предмет	Какой?	Прилагательные, наречия
Повествование – рассказать о событиях	Что делали?	Глаголы
Рассуждение – рассуждать	Зачем? Почему?	Все части речи