

Казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
«Излучинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

КОУ «Излучинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 года

Утверждено приказом директора
КОУ «Излучинская школа-интернат»
от «30» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Излучинск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Цель и задачи Программы воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1	Уклад ОО	
1.2.2	Воспитывающая среда ОО	
1.2.3	Общности (сообщества) ОО	
1.2.4	Социокультурный контекст	
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ОО	
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2	Социальное направление воспитания	
2.1.3	Познавательное направление воспитания	
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5	Трудовое направление воспитания	
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов дошкольниками с ОВЗ	
3.7	Приложение: Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно требованиям Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания является обязательным компонентом Адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе
- возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа воспитания направлена на приобщение воспитанников к духовно-нравственным и эстетическим ценностям, правилам и нормам поведения принятых в российском обществе, основам здорового образа жизни, а также на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников с ОВЗ в социальный мир, налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми и достижение ими личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

Приоритетными направлениями Программы воспитания являются:

- патриотическое воспитание;
- социальное воспитание;
- трудовое воспитание;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

Данные направления реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками, условия, существующие в дошкольной группе, индивидуальные особенности, интересы, индивидуальные особенности детей, потребности воспитанников и их родителей. Программа позволяет

педагогам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания дошкольного образования — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного отделения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад дошкольного отделения определяется общественным договором участников образовательных отношений, опирается на базовые национальные ценности и устанавливает правила жизни и отношений в дошкольной группе, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы

взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Элементы уклада	
Ценности	Ценности: Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).
Правила и нормы	Общепринятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.
Традиции и ритуалы	Событийные мероприятия дошкольного отделения и образовательного учреждения, в которых участвуют дети всех возрастов - праздник мам, социальные акции, спортивные мероприятия, совместные детско-взрослые проекты, ритуалы и т.п.
Система отношений в разных общностях	В основе взаимодействия, сотрудничество участников в разных общностях, которое предполагает уважительное отношение взаимодействующих сторон, культуру поведения и общения, гуманное отношение к ребенку, наставничество и т.д.
Характер воспитательных процессов	Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО, которые обеспечивают целостность, системность и гибкость воспитательного процесса в дошкольной группе.
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Наличие различных пространств для обеспечения вариативности различных видов деятельности детей (познавательной, игровой, творческой и т.д.).

Уклад дошкольного отделения учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного отделения. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания, уровня дошкольного образования с уровнем начального общего образования:

- ✓ Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства.

- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✓ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Культура поведения воспитателя значимая составляющая уклада. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Программа воспитания дошкольного отделения реализуется через формирование социокультурной воспитывающей среды при соблюдении уклада, который отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой он самостоятельно действует, творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы дошкольная группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. В группах имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родной страной, государственной символикой, многообразием народов страны и мира, дидактические игры, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Объекты развивающей предметно-пространственной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Созданная воспитывающая среда является насыщенной и структурированной.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении и в дошкольном отделении организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность

Профессиональная общность – это система связей и отношений между педагогами и специалистами образовательного учреждения, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в образовательном учреждении относятся:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Творческая группа
- Психолого-педагогический консилиум

Профессионально-родительская общность.

В состав общности входят педагоги дошкольных групп и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе, выявление и создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания дошкольника.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность — это объединение участников образовательного процесса в дошкольной группе (педагогов, детей, родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, помощью и поддержкой друг друга с целью повышения профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

К детско-взрослой общности в дошкольных группах относятся:

- «Юные инспекторы дорожной безопасности»
- «Спасатели»
- «Защитники природы»

Детская общность.

Общество сверстников — это объединение, где ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослого учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В образовательной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка с детьми разных возрастов. Включенность ребенка разновозрастные детские общности помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям, возможность стать авторитетом и образцом для подражания для других детей.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Педагогические условия в дошкольной группе, обеспечивающие успешность социокультурного развития:

- создание социокультурной предметно-развивающей среды;
- организация разных видов детской деятельности;
- взаимодействие с родителями ребенка по вопросу его социокультурного развития.

Воспитатели стараются обеспечить оптимальные возможности для социокультурного развития дошкольников:

1) процесс социокультурного воспитания осуществляется целенаправленно, в соответствии с программными требованиями и задачами и

психофизиологическими особенностями воспитанников под руководством компетентных педагогов;

2) дети участвуют в совместной деятельности, взаимодействуют с окружающей средой, находятся в коллективе и поэтому вынуждены поступать в соответствии с принятыми правилами.

Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, осуществляется в таких видах деятельности как:

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- трудовая деятельность
- продуктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- чтение художественной и познавательной литературы

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО

Процесс воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возраст	Виды деятельности
Младенческий возраст (2 мес.-1 год)	-непосредственное эмоциональное общение со взрослым; -манипулирование СП предметами и познавательно-исследовательские действия; -тактильно-двигательные игры и т.п.
Ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками

	под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных

		и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей <u>российского общества</u> .
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В соответствии со спецификой работы ОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов и круглосуточно. В связи, с чем в дошкольном отделении процесс воспитания непрерывный (ежесекундный) и реализуется во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольного отделения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

«Школьный музей – Быт народов ханты и манси»

Школьный музей организуется в целях формирования патриотических чувств, обучающихся через приобщение к культурным традициям народов Севера ханты и манси; расширения образовательного пространства; развития познавательных интересов и способностей обучающихся; активного освоения обучающимися окружающей природной и историко-культурной среды.

Цель: Сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния; знакомство детей с видами декоративно-

прикладного искусства народов ханты и манси; организация поисковой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния;
- совершенствование образовательной, воспитательной и культурно-просветительной деятельности общеобразовательной организации.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории учреждения;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе. Важное значение при формировании культурно-гигиенических навыков имеет режим дня.

При формировании культурно-гигиенических навыков, **основные направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- взаимодействовать с семьёй по вопросу формирования у ребенка культурно-гигиенических навыков.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в дошкольной группе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;
- партнерство образовательного учреждения с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Важным аспектом организации воспитательного процесса является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий и т.д.) и моральная мотивация деятельности детей.

Индивидуальная работа с дошкольниками проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Основой годового цикла воспитательной работы в дошкольной группе являются ключевые мероприятия, в дошкольной группе и в образовательном учреждении, региональные праздники, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.

При проведении мероприятий и коллективных творческих дел поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Реализуя воспитательный процесс, педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- побуждение дошкольников соблюдать в образовательном учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и другими детьми, принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной экране/доске);
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
- инициирование и поддержка познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Нельзя забывать, что личностные качества, такие как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе образовательного учреждения, совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов образовательного учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

«Родительская почта». Дистанционная форма взаимодействия происходит на официальном сайте организации, в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и видеозвонки.

Печатная информация. Визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и организации, о методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, папок-передвижек, листовок.

Педагогический консилиум. Работа специалистов с привлечением родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Совместные мероприятия педагогов и родителей. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники, развлечения, акции, выставки, конкурсы и т.п.) которые включают в общее дело всех участников образовательных отношений.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества педагоги привлекают родителей (нередко при участии детей) для совместного изготовления атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Психолого-педагогическая помощь, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольной группе строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников.
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.
- Для создания материально-технических условий для детей с учётом особенностей их психофизического развития.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Цель воспитательных событий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- ✓ Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- ✓ Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- ✓ Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; гражданин своей страны.
- ✓ Приобщать к истории и культуре народов России и своего региона в процессе традиционных мероприятий.
- ✓ Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм и самостоятельность воспитанников в различных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Событием может быть как организованное мероприятие, так и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, ритуалы, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы и образовательного учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в дошкольной группе и образовательном учреждении проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик.
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольные события могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского масштаба. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на

основе традиционных ценностей российского общества. При подготовке нередко проводится большая предварительная работа среди детей и взрослых (родителей, педагогов).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и другими средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным, половым и индивидуальным особенностям детей и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Задачи деятельности воспитателя:

1. Посредством ППС обеспечить эмоциональное благополучие детей и возможность самореализовываться в различных видах деятельности.
2. Обогащать развивающие центры материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
3. Способствовать конструктивному общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также обеспечить ребёнку возможность для уединения в случае необходимости.
4. Формировать у детей эстетическое отношение к дизайну своего быта.

ППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностями каждого возрастного этапа, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Задачи воспитания решаются в совместной деятельности детей и взрослых:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры в группе.
2. Совместное оформление помещений образовательного учреждения. В рекреациях, лестничных пролётах, музыкальном зале оформляются сменяемые экспозиции (фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей).

3. Событийный дизайн. Оформление предметно-пространственной среды дошкольной группы и рекреации к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, др.).

4. Благоустройство территории и декоративное оформление интерьера образовательного учреждения (высадка культурных растений, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач, определённых Программой воспитания образовательного учреждения.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, программ воспитательной работы, календарный план воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных учреждений.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов

	воспитательной работы.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель- дефектолог Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие дошкольников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
7. Календарный план воспитательной работы

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Рабочая программа воспитания реализуется в дошкольной группе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной группе являются:

- полноценное проживание ребенком дошкольного периода, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка с ОВЗ.

На уровне уклада: уклад образовательного учреждения опирается на базовые социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-взрослых сообществах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития, нозологий каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы и учреждения, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение к программе воспитания)