

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников: Протокол № 1 от 26.08.2022 года Руководитель МО  Н.Ф.Козлова	ПРИНЯТО: педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2022 года	УТВЕРЖДАЮ: директор КОУ «Излучинская школа-интернат» Н.Н.Брусенцева Приказ № 46 от 30.08.2022 года
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
8 КЛАСС
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу составила: Карика Ольга Ивановна, учитель русского языка

Пояснительная записка

Целями изучения русского языка в 8 классе по программе основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми.

Рабочая программа по предмету соответствует УМК: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. «Русский язык 8 класс» М.: Просвещение, 2018 год.

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. – М.: «Просвещение» 2020 г.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, всего 34 учебные недели).

Документы, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Устав ОО;
6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
7. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» № 46 от 30.08.2022г.

I. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двосоставные предложения (8 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (2 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (5 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты обучения:

Владение разными видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
 - умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты обучения:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);

знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;

знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);

умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;

умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;

умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;

умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 90 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 40 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;

способность понимать и составлять (объём не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;

способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;

умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов);

способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;

восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

III. Тематическое планирование

	Тема	Всего часов	К.р.	Воспитательный компонент уроков
1	Русский язык в современном мире.	1	-	-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;
2	Повторение изученного в V-VII классах	7	1	-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	-	-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
4	Простое предложение	4	1	-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6	Второстепенные члены предложения	10	1	-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
7	Односоставные предложения	12	1	-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
8	Простое осложнённое предложение	15	1	-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
9	Обособленные члены предложения	18	1	
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	14	1	
11	Повторение и систематизация изученного	6	1	

				-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Итого		102	9	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
Русский язык в современном мире			
1	02.09		Функции русского языка в современном мире
Повторение изученного в V-VII классах (10ч)			
2	05.09		Фонетика и графика. Орфография
3	06.09		Морфемика и словообразование. Орфография.
4	09.09		Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест
5	12.09		Повторение. Орфография. Правописание суффиксов
6	13.09		Повторение. Лексика и фразеология
7	16.09		Повторение. Морфология. Орфография
8	19.09		Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении
9	20.09		Входная контрольная работа
10	23.09		Р/р Подготовка к сочинению по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»
11	26.09		Р.р. Написание сочинения по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
12	27.09		Словосочетание как единица синтаксиса
13	30.09		Виды словосочетаний
14	03.10		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение (4 ч)			
15	04.10		Строение и грамматическое значение предложений
16	07.10		Грамматическая основа предложения
17	10.10		Порядок слов в предложении. Интонация
18	11.10		Р/р. Подготовка к подробному изложению «Учитель»
19	14.10		Р/р Написание подробного изложения
20	17.10		Подготовка к контрольной работе

21	18.10		Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение»
Двусоставное предложение. Главные члены предложения			
22	21.10		Анализ контрольной работы. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
23	24.10		Составное Глагольное сказуемое.
24	25.10		Выражение именной части составного именного сказуемого
25	28.10		Тире между подлежащим и сказуемым.
26	07.11		Тире между подлежащим и сказуемым. Тренировочные упражнения
27	08.11		Обобщение по теме «Главные члены предложения»
Второстепенные члены предложения			
28	11.11		Роль второстепенных членов предложения.
29	14.11		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
30	15.11		Определение.
31	18.11		Согласованное и несогласованное. Способы выражения определения
32	21.11		Приложение. Знаки препинания при нем.
33	22.11		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств
34	25.11		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.
35	28.11		Обобщение по теме «Двусоставные предложения».
36	29.11		Подготовка к контрольной работе
37	02.12		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»
38	05.12		РР Подготовка к подробному изложению
39	06.12		РР Написание изложения
Односоставные предложения(ч)			
40	09.12		Основные группы односоставных предложений
41	12.12		Определенно – личные предложения.
42	13.12		Неопределенно – личные предложения.
43	16.12		Безличные предложения.
44	19.12		Назывные предложения.
45	20.12		Определение типа односоставных предложений. Тренировочные упражнения
46	23.12		Неполные предложения.

47	26.12		Синтаксический разбор односоставного предложения.
48	09.01		Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.
49	10.01		Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»
50	13.01		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
Простое осложнённое предложение (ч)			
51	16.01		Понятие об осложненном предложении
52	17.01		Понятие об однородных членах.
53	20.01		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
54	23.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
55	24.01		Однородные и неоднородные определения.
56	27.01		Знаки препинания при однородных членах.
57	30.01		Обобщающие слова при однородных членах .
58	31.01		Знаки препинания при обобщающих словах.
59	03.02		Р.р. Подготовка к подробному изложению «Цена песенки»
60	06.02		Р.р. Редактирование подробного изложения «Цена песенки»
61	07.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
62	10.02		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
63	13.02		Повторение по теме «Однородные члены предложения»
64	14.02		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»
Обособленные члены предложения (18ч)			
65	17.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
66	20.02		Понятие об обособлении. Обособленные определения.
67	21.02		Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.
68	27.02		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений
69	28.02		Обособленные приложения.
70	03.03		Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.
71	06.03		Особенности обособления приложений
72	07.03		Обособленные обстоятельства.
73	10.03		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием

74	13.03		Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них.
75	14.03		Обособленные уточняющие члены предложения.
76	17.03		Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
77	20.03		Знаки препинания при уточняющих членах предложения
78	21.03		Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
79	24.03		Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
80	03.04		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»
81	04.04		РР Подготовка к изложению по упр. 413
82	07.04		РР Написание изложения по упр. 413
83	10.04		Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».
84	11.04		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14ч)			
85	14.04		Анализ контрольной работы. Назначение обращения.
86	17.04		Выделительные знаки препинания при обращении.
87	18.04		Знаки препинания при обращении. Употребление обращений
88	21.04		Вводные конструкции.
89	24.04		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
90	25.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.
91	28.04		Вставные слова, словосочетания и предложения. Тренировочные упражнения
92	02.05		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.
93	05.05		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».
94	12.05		Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге
95	15.05		Прямая и косвенная речь.
96	16.05		Рассказ. Цитата.
Повторение и систематизация изученного			
97	19.05		Синтаксис и морфология.
98	22.05		Синтаксис и пунктуация.

99	23.05		Синтаксис и орфография.
100	26.05		Контрольная работа по теме "Повторение и систематизация изученного".
101	29.05		РР Устное сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»
102	30.05		Резервное время

