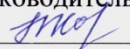



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников: Протокол № 1 от 26.08.2022 года Руководитель МО  Н.Ф.Козлова	ПРИНЯТО: педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2022 года	УТВЕРЖДАЮ: директор КОУ «Излучинская школа-интернат» Н.Н.Брусенцева Приказ № 46 от 30.08.2022 года 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
7 КЛАСС
НА 2022 -- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу составила: Карика Ольга Ивановна, учитель русского языка

Ханты-Мансийский автономный округ, 2022 год

Пояснительная записка

Целями изучения русского языка в 7 классе по программе основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми.

Рабочая программа соответствует УМК: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Состав УМК:

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 7 класса» в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2018 г.
Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; Научный редактор Н.М.Шанский.
Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю, всего 34 учебные недели).

Документы, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Устав ОО;
6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
7. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» № 46 от 30.08.2022г.

I. Содержание предмета

Введение. 3 часа

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-6 классах. 20 часов

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Причастие. 43 часа

Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие. 26 часов.

Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Наречие. 23 часа

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния. 6 часов

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. 1 час

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. 15 часов

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз. 11 часов

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица. 12 часов

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия. 3 часа

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение изученного в 7 классе. 7 часов

Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте. Текст. Типы и стили речи.

Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. Наречие.

Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

– владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты обучения:

Владение разными видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
- умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты обучения:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
- знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
- знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
- умение определять склонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном склонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;

умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;

умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;

умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста – не менее 90 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

умение создавать устные монологические высказывания (объемом не менее 40 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;

способность понимать и составлять (объем не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;

способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объемом 0,5 страницы с учетом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы; способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;

умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов);

способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;

восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

III. Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Из них контроль ных работ	Воспитательный компонент уроков
1	Русский язык как развивающееся явление	3		-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания

2	Повторение изученного в 5-6 классах Текст и стили речи.	20	1	<p>настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</p> <p>-развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p style="padding-left: 40px;">-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
Морфология				
3	Причастие	43	2	
4	Деепричастие	26	1	
5	Наречие	23	1	
6	Категория состояния	6	-	
Служебные части речи:				
7	Общая характеристика служебных частей речи	1		
8	Предлог	15	1	
9	Союз	11	1	
10	Частица	12	1	
11	Междометия и звукоподражательные слова	3		
12	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	7	1	
13	Всего	170	9	

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
Русский язык как развивающееся явление 3 часа			
1	01.09		Введение. Знакомство с учебником
2	02.09		Русский язык как развивающееся явление
3	05.09		Русский язык как развивающееся явление. Великие русские лингвисты.
Повторение изученного в 5-6 классах 20 часов			
4	06.09		Синтаксис. Синтаксический разбор.
5	07.09		Простое и сложное предложение
6	08.09		Однородные члены предложения
7	09.09		Обращение
8	12.09		Прямая речь. Диалог
9	13.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор.
10	14.09		Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.
11	15.09		Фонетика и орфография.
12	16.09		Фонетический разбор.
13	19.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.
14	20.09		Подготовка к входной контрольной работе
15	21.09		Входная контрольная работа
16	22.09		Работа над ошибками
17	23.09		Орфография.
18	26.09		Лексика, фразеология.
19	27.09		Тренировочные упражнения по фонетическому разбору слов.
20	28.09		Тренировочные упражнения по морфологическому разбору самостоятельных частей речи
21	29.09		РР Текст. Функциональные разновидности языка
22	30.09		РР Публицистический стиль.
23	03.10		Обобщающий урок по теме «Повторение»
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие 43 часа			
24	04.10		Понятие о причастии как части речи

25	05.10		Глагольные черты в причастии
26	06.10		Черты прилагательного в причастии
27	07.10		Склонение причастий
28	10.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
29	11.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Тренировочные упражнения
30	12.10		Причастный оборот и определяемое слово
31	13.10		Место причастного оборота в предложении
32	14.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми
33	17.10		Знаки препинания при причастном обороте
34	18.10		Знаки препинания при причастном обороте. Подготовка к контрольной работе
35	19.10		Административная контрольная работа
36	20.10		Действительные и страдательные причастия
37	21.10		Краткие и полные причастия
38	24.10		Краткие и полные причастия. Тренировочные упражнения
39	25.10		Действительные причастия настоящего времени
40	26.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
41	27.10		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени
42	28.10		Страдательные причастия настоящего времени
43	07.11		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
44	08.11		Страдательные причастия прошедшего времени
45	09.11		Краткие страдательные причастия
46	10.11		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
47	11.11		Морфологический разбор причастий
48	14.11		Морфологический разбор причастий
49	15.11		РР Подготовка к изложению по тексту учебника (упр.100)
50	16.11		РР Написание изложения по тексту учебника (упр.100)
51	17.11		Правописание причастий
52	18.11		Одна буква Н в отглагольных прилагательных
53	21.11		Одна буква Н в отглагольных прилагательных
54	22.11		Н и НН в суффиксах причастий
55	23.11		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий

56	24.11		Н и НН в кратких отглагольных прилагательных
57	25.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
58	28.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
59	29.11		Тренировочные упражнения по определению причастных оборотов
60	30.11		Обобщение по теме «Причастие»
61	01.12		Подготовка к контрольной работе
62	02.12		Контрольная работа по теме "Причастие"
63	05.12		Работа над ошибками
64	06.12		Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег»
65	07.12		Написание сочинения
66	08.12		Работа над ошибками в сочинении
Деепричастие 26 часов			
67	09.12		Понятие о деепричастии
68	12.12		Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия
69	13.12		Признаки наречия у деепричастия. Образование деепричастий.
70	14.12		Административная контрольная работа
71	15.12		Отличие деепричастия от наречия
72	16.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте
73	19.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте
74	20.12		Предложения, осложнённые причастным и деепричастным оборотами
75	21.12		Тренировочные упражнения по постановке знаков препинания в осложнённых предложениях
76	22.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями
77	23.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями
78	26.12		Тренировочные упражнения по правописанию НЕ с различными частями речи
79	09.01		Деепричастия несовершенного вида
80	10.01		Деепричастия совершенного вида
81	11.01		Тренировочные упражнения по определению вида деепричастий. Их употребление в речи
82	12.01		Морфологический разбор деепричастий
83	13.01		РР. Подготовка к написанию подробного изложения
84	16.01		РР. Написание подробного изложения
85	17.01		Работа над ошибками в изложении

86	18.01		Обобщение темы «Деепричастие»
87	19.01		Подготовка к контрольной работе
88	20.01		Контрольная работа по теме «Деепричастие»
89	23.01		Работа над ошибками
90	24.01		РР Описание действий людей. Подготовка к написанию сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь»
91	25.01		РР Написание сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь»
92	26.01		Работа над ошибками в сочинении
Наречие 23 часа			
93	27.01		Наречие как часть речи
94	30.01		Смысловые группы наречий
95	31.01		Степени сравнения наречий и их образование
96	01.02		Морфологический разбор наречий
97	02.02		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i>
98	03.02		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i>
99	06.02		Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий
100	07.02		<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О(-Е)</i>
101	08.02		<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О(-Е)</i>
102	09.02		Тренировочные упражнения в правописании наречий
103	10.02		РР Описание действий
104	13.02		РР Написание текста с описанием действий
105	14.02		Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий
106	15.02		Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-</i> , <i>ДО-</i> , <i>С-</i>
107	16.02		Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-</i> , <i>ДО-</i> , <i>С-</i> . Тренировочные упражнения
108	17.02		Дефис между частями слова в наречиях
109	20.02		Дефис между частями слова в наречиях
110	21.02		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
111	22.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий
112	27.02		Обобщение по теме «Наречие»
113	28.02		Подготовка к контрольной работе
114	01.03		Контрольная работа по теме «Наречие»

115	02.03		Работа над ошибками
Категория состояния 6 часов			
116	03.03		Слова категории состояния.
117	06.03		Группы по значению слов категории состояния
118	07.03		Тренировочные упражнения по определению значений слов категории состояния
119	09.03		РР Написание изложения (упр.281)
120	10.03		Морфологический разбор категории состояния
121	13.03		Обобщение по теме «Категория состояния»
Служебные части речи. Культура речи. Предлог 16 часов			
122	14.03		Самостоятельные и служебные части речи
123	15.03		Предлог как часть речи
124	16.03		РР Употребление предлогов в речи
125	17.03		Непроизводные и производные предлоги
126	20.03		Непроизводные и производные предлоги
127	21.03		Простые и составные предлоги
128	22.03		Простые и составные предлоги
129	23.03		Морфологический разбор предлога
130	24.03		Морфологический разбор предлога
131	03.04		Слитное и раздельное написание производных предлогов
132	04.04		Слитное и раздельное написание производных предлогов
133	05.04		Обобщение по теме «Предлог»
134	06.04		Подготовка к контрольной работе
135	07.04		Контрольная работа по теме «Предлог»
136	10.04		Работа над ошибками
137	11.04		РР Написание сочинения на заданную тему
Союз 11 часов			
138	12.04		Союз как часть речи. Простые и составные союзы
139	13.04		Союзы сочинительные и подчинительные
140	14.04		Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление в речи
141	17.04		Запятая перед союзами в сложном предложении
142	18.04		Морфологический разбор союза

143	19.04		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ
144	20.04		Обобщение по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе
145	21.04		Контрольная работа по теме «Союз»
146	24.04		Работа над ошибками
147	25.04		РР Учебно-научная речь. Отзыв о книге
148	26.04		РР Учебный доклад
Частица 12 часов			
149	27.04		Частица как часть речи
150	28.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы
151	02.05		Смыслоразличительные частицы
152	03.05		Отрицательные частицы
153	04.05		Различение частицы <i>не</i> – <i>ни</i> .
154	05.05		Различение частицы и приставки НЕ
155	10.05		Модальные, вопросительные, восклицательные, указательные частицы.
156	11.05		Раздельное и дефисное написание частиц.
157	12.05		Морфологический разбор частиц.
158	15.05		РР Сочинение-рассказ по предложенному сюжету (упр.446)
159	16.05		Повторение и обобщение по теме "Частица". Подготовка к контрольной работе
160	17.05		Контрольная работа по теме «Частица»
Междометие 3 часа			
161	18.05		Работа над ошибками. Междометие как особый разряд слов
162	19.05		Семантические разряды междометий
163	22.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 7 часов			
164	23.05		Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.
165	24.05		Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация
166	25.05		Подготовка к итоговой контрольной работе
167	26.05		Итоговая контрольная работа
168	29.05		Работа над ошибками
169	30.05		Морфемика. Словообразование.
170	31.05		Текст. Стили речи. Лексика и фразеология

