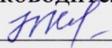


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-
предметников:
Протокол № 1 от 26.08.2022 года
Руководитель МО
 Н.Ф.Козлова

ПРИНЯТО: педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ: директор
КОУ «Излучинская школа-интернат»
Н.Н.Брусенцева
Приказ № 46 от 30.08.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
5 КЛАСС
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу составила: Карика Ольга Ивановна, учитель русского языка

Пояснительная записка

Целями изучения русского языка в 5 классе по программе основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми.

Рабочая программа по предмету соответствует УМК: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 5 класс» М.: Просвещение, 2018 год.

Состав УМК:

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык.5 класс» (в 2-х частях). М.: «Просвещение» 2018 г.

Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; Научный редактор Н.М.Шанский.

Данная программа рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю, всего 34 учебные недели).

Документы, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Устав ОО;
8. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
9. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» № 46/п от 30.08.2022г.

I. Содержание учебного предмета

Повторение.

Стартовая диагностика (входное оценивание) с целью проверки имеющихся знаний, качества письменной речи (орфография, грамматика, пунктуация), умений анализировать на элементарном уровне языковые единицы (принадлежность к лексико-грамматической группе, синтаксические роли).

Части слова, орфограммы, служебные и самостоятельные части речи (в рамках изученного на уровне НОО), сведения из графики, орфоэпии, фонетики.

Язык и речь, речевое общение, речевая деятельность, текст.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и диалог. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных в корне. *Использование личных местоимений в речи, употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства.* Общение формальное и неформальное. Общее знакомство со стилями речи. Основные жанры разговорной речи (*рассказ, беседа*). Правописание непроизносимых согласных в корне. Правописание *тся* и *ться* в глаголах. *Использование обращений.*

Виды речевой деятельности: чтение, слушание (общее представление), говорение, диктирование, письмо. Разделительные *ь* и *ъ*. *Использование вопросительных слов.*

Работа с текстами: понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого слухозрительно или зрительно (дактильно и с помощью чтения); передача содержания прочитанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения; овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения, обор и систематизация материала на определённую тему. Буквы *и, у, а* после шипящих. *Правописание и использование предлогов.*

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Ознакомление с функционально-смысловыми типами речи: описание, повествование, рассуждение. *Использование наречий с пространственным значением и наречий, характеризующих последовательность действий.*

Определение функционально-смыслового типа текста (повествование, описание), создание собственных письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование. *Личные окончания глаголов.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. *Использование союзов причины и следствия.*

Язык в жизни человека, роль русского языка в жизни человека, общества и государства в современном мире. Красота, богатство, выразительность русского языка. *Сообщение (творческая работа) небольшого объёма о значении русского языка.*

Фонетика, графика, орфоэпия.

Фонетика как раздел русского языка. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Слог, ударение. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции, сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слов (по плану).

Использование в речи междометий и звукоподражаний.

Основные правила нормативного произношения и ударения (орфоэпические нормы). Орфоэпический словарь, использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел русского языка. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (использование ь и ъ, звуковое значение букв е, ё, ю, я, и). Способы обозначения звука [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях. *Использование наречий со значением образа и способа действия.*

Морфемика, орфография.

Морфемика как раздел русского языка. Морфема как минимальная значимая единица языка. Роль окончания. Нулевое окончание. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы, их назначение. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корне слов. Морфемный анализ слова.

Орфография как система правил правописания. Виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Орфографические словари и справочники. *Образование однокоренных слов с помощью различных приставок и суффиксов.*

Лексикология.

Лексика (лексикология) как раздел русского языка. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) и использование её в различных видах деятельности. *Использование синонимических замен в тексте.*

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Общее грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

1) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор существительных (по плану). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. Повествовательный рассказ. *Составление предложений с существительными в разных формах. Окончания существительных единственного и множественного числа в падежных формах. Различение существительных разного рода в роли*

подлежащего и дополнения (в т.ч. различение существительных 2-го склонения в роли подлежащего и прямого дополнения). Усвоение конструкций на управление. Постановка к существительных смыслового и падежного вопроса.

2) Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. *Постановка смысловых вопросов к прилагательным в предложении в соответствующем числе и падеже.* Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.* Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам. *Использование прилагательных-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений.* Рассказ-повествование с элементами описания с использованием прилагательных. Морфологический разбор прилагательных (по плану). *Усвоение конструкций на согласование. Употребление притяжательных местоимений и порядковых числительных в роли определения. Составление предложений с прилагательными в разных падежных формах. Окончания прилагательных единственного и множественного числа в падежных формах. Накопление грамматических конструкций с прилагательными.*

3) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. *Постановка смысловых вопросов к глаголу в соответствующей форме.* Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов: *бер-бир, дер-дир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, стел-стил.* Правописание *не* с глаголами. *Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Использование глаголов-синонимов и антонимов в структуре словосочетаний и предложений.* Морфологический разбор глагола. *Усвоение конструкций на управление и примыкание. Употребление глаголов в роли сказуемого. Составление предложений с глаголами в различных формах. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Окончания глаголов в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего и будущего времени. Накопление грамматических конструкций с глаголами.*

4) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм существительных, прилагательных и глаголов. *Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по схеме, по вопросам, по шаблону.*

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Синтаксический анализ словосочетаний. *Построение словосочетаний из слов по вопросу или образцу. Замена словосочетаний на синонимичные словосочетания с другим типом подчинительной связи.*

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Тире между подлежащим и сказуемым. *Интонационное предложение в соответствии со знаками препинания в нем. Постановка вопросов ко всем словам в предложении.*

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обращение и знаки препинания при нем. Прямая речь и знаки препинания при ней. *Повелительное наклонение глагола (окончания в традиционной форме), различные формы повелительного наклонения. Диалог и его оформление. Составление диалогов разной тематики. Накопление речевого материала (обращений), используемых в разных ситуациях общения.*

Сложные и простые предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Проведение синтаксического разбора предложений разных видов (осложненных - в рамках изученного). *Замена предложений разной структуры на синонимичные. Составление предложений разной структуры. Составление предложений с помощью сочинительных и подчинительных союзов.*

Повторение.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование чувства любви и гордости за свою Родину, народ, русский язык как явление культуры, объединяющее многонациональный народ, понимание значимости русского языка как носителя информации, средства общения, средства развития личности и объекта культуры; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование мотивации к устной коммуникации, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения во время урока и во внеурочной деятельности, в том числе совместной со слушающими сверстниками и взрослыми, потребность постоянного использования индивидуальных средств для компенсации нарушенных функций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование готовности усваивать жизненные компетенции и расширять социальный опыт, анализировать его; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной и речевой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучения:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в

диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно -учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения - не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70-80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8-10 слов.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно - смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально - смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Функциональные разновидности языка

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов -*чик*- — -*щик*-, -*ек*- — -*ик*- (-*чик*-); корней с чередованием *а//о*: -*лаг*—-*лож*-; -*раст*—-*ращ*—-*рос*-; -*гар*—-*гор*-, -*зар*—-*зор*-; -*клан*—-*клон*-, -*скак*—-*скок*-; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева-*, *-ыва* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел, тема	Количество часов	Из них контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент уроков
1.	Повторение изученного в начальной школе	6	1	https://resh.edu.ru/ http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание» https://resh.edu.ru/	-развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; -развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2.	Язык и речь, речевое общение, речевая деятельность, текст	20	-	http://lit.1september.ru – http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система https://resh.edu.ru/	-развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
3.	Фонетика, графика, орфоэпия	20	1	Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/index.php?page=2&s=&category=89	-развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4.	Морфемика, орфография	18	1	http://www.slovo.zovu.ru http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-	-развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

				информационный портал «Русский язык» https://resh.edu.ru/	увлекательного учебного труда; -развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
5.	Лексикология	12	1	Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm https://resh.edu.ru/	-развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
6.	Морфология	58	3	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	-развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
7.	Синтаксис и пунктуация	30	1	РЭШ http://www.realschool.ru/ https://resh.edu.ru/	-развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8.	Повторение	6	1	https://resh.edu.ru/ http://language.edu.ru - Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала	
Итого		170	9		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5а класс

№ п/п	Дата		Основное содержание раздела по темам
	По плану	По факту	
Богатство и выразительность русского языка – 4 часа			
1	01.09		Читаем учебник. Слушаем на уроке.
2	02.09		Общение устное и письменное.
3	05.09		Язык и человек.
4	06.09		Р. Р. Стили речи.
Повторение изученного в начальной школе – 12 часов			
5	07.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание.
6	08.09		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.
7	09.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8	12.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
9	13.09		Буквы и, у, а после шипящих.
10	14.09		Разделительные ь и ь.
11	15.09		Раздельное написание предлогов с другими словами.
12	16.09		Части речи. Глагол.
13	19.09		-Тся и –ться в глаголах. Не с глаголами.
14	20.09		Входная контрольная работа
15	21.09		Имя существительное.
16	22.09		Имя прилагательное.
Текст 3 часа			
17	23.09		Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
18	26.09		Тема, основная мысль текста. Микротема текста
19	27.09		Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Тренировочные упражнения
Синтаксис и пунктуация – 30 час			

20	28.09		Синтаксис
21	29.09		Пунктуация
22	30.09		Словосочетание
23	03.10		Разбор словосочетания
24	04.10		Предложение
25	05.10		Виды предложений по цели высказывания
26	06.10		Восклицательные предложения
27	07.10		Члены предложения
28	10.10		Главные члены предложения. Подлежащее
29	11.10		Сказуемое
30	12.10		Тире между подлежащим и сказуемым
31	13.10		Нераспространённые и распространённые предложения
32	14.10		Второстепенные члены предложения
33	17.10		Дополнение
34	18.10		Определение. обстоятельство
35	19.10		Административная контрольная работа
36	20.10		Предложения с однородными членами
37	21.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами
38	24.10		Обобщающее слово при однородных членах предложения
39	25.10		Предложения с обращениями
40	26.10		Синтаксический разбор простого предложения
41	27.10		Простые и сложные предложения
42	28.10		Синтаксический разбор сложного предложения
43	07.11		Прямая речь
44	08.11		Знаки препинания при прямой речи
45	09.11		Диалог
46	10.11		Обобщающее повторение по разделу

47	11.11		Подготовка к контрольной работе
48	14.11		Контрольная работа
49	15.11		Работа над ошибками
Фонетика, графика, орфоэпия - 18 часов			
50	16.11		Фонетика. Гласные звуки
51	17.11		Согласные звуки
52	18.11		Согласные твёрдые и мягкие
53	21.11		Согласные твёрдые и мягкие
54	22.11		Согласные звонкие и глухие
55	23.11		Согласные звонкие и глухие
56	24.11		Графика. Алфавит
57	25.11		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
58	28.11		Обозначение мягкости согласных с помощью гласных букв <i>е, ё, ю, я</i>
59	29.11		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
60	30.11		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>
61	01.12		Орфоэпия
62	02.12		Фонетический разбор
63	05.12		Фонетический разбор
64	06.12		Обобщающее повторение по разделу
Лексикология – 11 часов			
65	07.12		Лексика. Слово и его лексическое значение
66	08.12		Однозначные и многозначные слова
67	09.12		Подготовка к контрольной работе
68	12.12		Административная контрольная работа
69	13.12		Работа над ошибками
70	14.12		Прямое и переносное значение слов
71	15.12		Прямое и переносное значение слов. Тренировочные упражнения

72	16.12		Синонимы
73	19.12		Антонимы
74	20.12		Омонимы
75	21.12		Подготовка к проверочной работе
76	22.12		Проверочная работа по теме «Лексика»
77	23.12		Работа над ошибками
78	26.12		Словари русского языка (синонимов, антонимов, толковый)
Морфемика, орфография – 20 часов			
79	09.01		Морфемика. Морфема как минимальная значимая часть слов
80	10.01		Окончание. Основа слова
81	11.01		Корень слова
82	12.01		Суффикс
83	13.01		Приставка
84	16.01		Отличие приставки от предлога
85	17.01		Однокоренные слова
86	18.01		Образование однокоренных слов
87	19.01		Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные
88	20.01		Морфемный разбор слова
89	23.01		Орфография. Орфографическое правило
90	24.01		Правописание гласных и согласных в приставках
91	25.01		Буквы з и с на конце приставок
92	26.01		Буквы ё-о после шипящих в корне
93	27.01		Буквы ы-и после приставок
94	30.01		Буквы ы-и после ц
95	31.01		Повторение и обобщение материала
96	01.02		Подготовка к контрольной работе
97	02.02		Контрольная работа

98	03.02		Работа над ошибками
Морфология – 66 часов			
99	06.02		Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке
100	07.02		Имя существительное как часть речи
101	08.02		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
102	09.02		Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных
103	10.02		Род имён существительных
104	13.02		Существительные общего рода
105	14.02		Три склонения имён существительных: изменение по падежам и числам
106	15.02		Три склонения имён существительных: изменение по падежам и числам. Тренировочные упражнения
107	16.02		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
108	17.02		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа
109	20.02		Правописание Ъ на конце имён существительных после шипящих
110	21.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных
111	22.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных
112	27.02		Разносклоняемые имена существительные
113	28.02		Имена существительные склоняемые и несклоняемые
114	01.03		Правописание <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных
115	02.03		Правописание суффиксов чик-щик
116	03.03		Правописание суффиксов ек-ик
117	06.03		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными
118	07.03		Правописание корней с чередованием а//о лаг-лож
119	09.03		Правописание корней с чередованием а//о раст-рац-рос
120	10.03		Правописание корней с чередованием а//о гар-гор; зар-зор
121	13.03		Морфологический разбор имени существительного
122	14.03		Подготовка к контрольной работе
123	15.03		Контрольная работа

124	16.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
125	17.03		Имя прилагательное как часть речи
126	20.03		Правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных
127	21.03		Прилагательные полные и краткие
128	22.03		Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении
129	23.03		Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий
130	24.03		Изменение полных и кратких прилагательных по родам, падежам и числам
131	03.04		Употребление полных и кратких прилагательных в речи
132	04.04		Морфологический разбор имени прилагательного
133	05.04		Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных
134	06.04		Подготовка к контрольной работе
135	07.04		Контрольная работа
136	10.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
137	11.04		Глагол как часть речи
138	12.04		Синтаксическая роль глагола в предложении
139	13.04		Не с глаголами
140	14.04		Неопределённая форма глагола
141	17.04		Основа инфинитива. Ь как показатель инфинитива
142	18.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
143	19.04		Правописание суффиксов <i>-ова</i> – <i>-ева</i> ; <i>-ыва</i> – <i>-ива</i>
144	20.04		Виды глагола
145	21.04		Возвратные и невозвратные глаголы
146	24.04		Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием
147	25.04		Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием
148	26.04		Время глагола
149	27.04		Прошедшее время
150	28.04		Настоящее время

151	02.05		Будущее время
152	03.05		Изменение глаголов по временам
153	04.05		Спряжение глаголов
154	05.05		Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием и правописание окончаний
155	10.05		Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием и правописание окончаний
156	11.05		Морфологический разбор глагола
157	12.05		Морфологический разбор глагола
158	15.05		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
159	16.05		Правописание гласной перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени
160	17.05		Употребление времён
161	18.05		Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным
162	19.05		Подготовка к контрольной работе
163	22.05		Контрольная работа
164	23.05		Работа над ошибками
Повторение – 6 часов			
165	24.05		Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов
166	25.05		Орфография. Орфограммы в окончаниях слов
167	26.05		Морфология и синтаксис. Обобщение изученного
168	29.05		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении
169	30.05		Обобщение изученного
170	31.05		Итоговая контрольная работа