

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности военно-патриотического воспитания для обучающихся 5 – 8 классов составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023 № 72653).

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».

Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол № ПК-1вн 24 декабря 2018 г)

Уставом ОО;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

Учебным планом основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» Приказ № 323/п от 30.08.2024 года

На основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;

Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» от 28.05.2016;

Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ», протокол № 4 от 26.01.2017;

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР КОУ «Излучинская школа-интернат» (протокол ПС № 9 от 31.05. 2023 г.);

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Целью изучения программы курса внеурочной деятельности военно-патриотического воспитания для обучающихся 5 - 8 классов**

– формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

### **Задачи программы.**

- воспитать готовность к защите Отечества, к действиям в экстремальных ситуациях;
- расширить и углубить знания об истории, о многонациональной культуре и традициях России и родного края;
- обучить начальным знаниям по основам военной службы;
- систематизировать представления о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения военной службы;
- познакомить со структурой Вооружённых сил, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- обучить приёмам стрельбы из пневматического оружия, метания гранаты в цель;
- сформировать умения действовать в строю, в бою, на марше, в наступлении и в обороне;
- сформировать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности посредством физического воспитания, физической подготовки, физического развития.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение курса внеурочной деятельности отводится 136 часов (4 часа в неделю), из расчёта 34 учебных недель в год.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК

1. Учебник Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс, – Москва «Просвещение» 2021.
2. Электронная форма учебника Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс

Учебные пособия:

1. Огневая подготовка учебное пособие по «Основам военной службы», редактор выпуска А.Н. Голда, научные консультанты: А.В. Волков-Главное ракетно-артиллерийское управление Министерства обороны Российской Федерации, В.П. Полоз-Московский военный институт Федеральной пограничной службы Российской Федерации, ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2002 г.
  2. Комплект плакатов «Военная форма одежды» учебное пособие по «Основам военной службы», ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
  3. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы», ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания». Москва-2015 г.
  4. Справочник призывника. Автор-составитель Ильин И.Л., учебное пособие по «Основам военной службы», ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания». Москва-2013 г.
  5. Огневая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы», ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания». Москва-2016 г.
  6. Тактическая подготовка. Нефедов А.А. Учебное пособие по «Основам военной службы», ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания». Москва-2016 г.
  7. Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях. Комплект плакатов. Руководитель проекта-Иванов Алексей Николаевич, кандидат исторических наук. ООО «Армпресс».
  8. Средства защиты органов дыхания противогазы, респираторы. Комплект плакатов. Тронин С.Я. ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
  9. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплект плакатов. Калгушкина Е. ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
  10. Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Комплект плакатов. ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
  11. Организация гражданской обороны. Комплект плакатов. ООО «Армпресс».
  12. Тактическая подготовка. Комплект плакатов. ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
  13. Строевая подготовка. Комплект плакатов. Под общей редакцией Пестова О.В., Савичева В.В..ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
  14. Защита населения в ЧС мирного и военного времени. Комплект плакатов. Под редакцией Чинюка М.В., Овсяника А.И.. ООО «Армпресс».
  15. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Комплект плакатов. Руководитель проекта-Иванов Алексей Николаевич, кандидат исторических наук. ООО «Армпресс».
  16. Действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Комплект плакатов. Руководитель проекта-Иванов Алексей Николаевич, кандидат исторических наук. ООО «Армпресс».
  17. Уголок безопасности школьника. Комплект плакатов. ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания».
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4>
  4. <https://infourok.ru>
  5. РЭШ <https://www.resh.edu.ru/>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **Раздел 1. Исторические и боевые традиции Отечества. - 28 часов**

**ВВПОД «ЮНАРМИЯ».** Основные сведения. Цели и задачи движения. Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.

#### **Государственная и военная символика.**

Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.

#### **Основные битвы Великой Отечественной войны. ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны.**

Московская битва (1941 - 1942 гг.). Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города.

Курская битва (1943 г.). Рассмотреть военную операцию под кодовым названием «Цитадель».

Белорусская операция (1944 г.). Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории.

Берлинская операция (1945 г.).

Тема 1.4. Города-герои (1 ч.).

Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).

Городами-героями являются:

Ленинград (Санкт-Петербург)

Сталинград (Волгоград)

Севастополь

Одесса

Москва

Киев

Керчь

Новороссийск

Минск

Тула

Мурманск

Смоленск

Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

Провести тест по знанию городов-героев:

Какие города называют городами-героями? Какие города стали первыми городами-героями?

Сколько городов-героев было в бывшем Советском Союзе? Сколько городов-героев находится на территории РФ?

### **Дети-герои Великой Отечественной войны.**

Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

### **Герои-югорчане.**

Рассказать о героях, жителей Югры в годы Великой Отечественной войны.

## **Раздел 2. Основы выживания и поведения в автономии. - 45 часов.**

### **Понятие о спортивной карте.**

Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте.

### **Понятие о топографической карте.**

Понятие топографической карты. Области применения топографических карт:

- военные ведомства;
- для проведения геодезических или геологических работ;
- при строительстве и планировании дорожного полотна;
- сельское хозяйство.

Условные знаки на спортивной карте.

Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте.

Условные знаки на топографической карте.

Условные знаки на топографической карте:

- основные пункты геодезии или геологии;
- особенности рельефа;
- сведения гидрографии;
- границы, дороги;
- коммуникации;
- важные объекты

### **Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом.**

Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов. Работа с компасом.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Прежде всего, каждый обучающийся должен научиться определять стороны горизонта по компасу, в частности по светящемуся компасу, приспособленному для работы ночью. При тренировке надо добиваться

безошибочного определения, как главных направлений сторон горизонта, так и промежуточных и обратных направлений. Умение определять обратные направления очень важно, и при тренировке необходимо уделить ему особое внимание.

#### **Ориентирование по местным предметам.**

Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня).

#### **Действия в случае потери ориентировки.**

Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным светилам и местным предметам.

#### **Личное и групповое туристское снаряжение.**

Рюкзаки. Привалы и ночлеги.

#### **Питание в туристском походе**

Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия а также климатических условий.

Обязательный минимум, необходимый в походе. Довести до обучающихся содержание и порядок укладки туристического рюкзака, а также порядок сбора после привала. Изучить порядок действий на малом, обеденном и ночном привалах, а также порядок сбора после привала.

**Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брашкотовый» туристические узлы «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя».**

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

**Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник».**

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

### **Раздел 3. Строевая подготовка. – 24 часа.**

**Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте.**

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Разучить по разделениям повороты на месте.

**Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте.**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета.**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту)**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту).**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Повороты в движении по разделениям на три счета.**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Повороты в движении в комплексе.**

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

**Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета.**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе.**

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

**Выход из строя и возвращение в строй по разделениям.**

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**Подход к начальнику и отход от него.**

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

#### **Раздел 4. Физическая подготовка. - 4 часа**

**Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (в начале учебного года).**

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

отжимание от пола;

поднимание туловища из положения лежа на спине;

челночный бег.

**Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (в конце учебного года).**

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

отжимание от пола;

поднимание туловища из положения лежа на спине;

челночный бег.

#### **Раздел 5. РХБ защита. - 4 часа.**

**Средства индивидуальной защиты органов дыхания.**

Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный). Обучить обучающихся порядку надевания противогаза ГП-7. Ознакомить с другими видами защитных противогазов.

## **Раздел 6. Огневая подготовка. – 21 час.**

### **История развития стрелкового оружия.**

Довести до обучающихся историю развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковом оружии России.

### **Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.**

Довести до обучающихся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

### **Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.**

Довести до детей последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата. Дать практику обучающимся в неполной разборке и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

### **Порядок снаряжения магазина АК.**

Дать практику обучающимся в снаряжении магазина АК.

### **Правила прицеливания и стрельбы.**

Довести до детей порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы: требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы: лежа, сидя и стоя.

## **Раздел 7. Оказание первой помощи. - 10 часов.**

### **Основы оказания первой медицинской помощи.**

Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия. Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи». Довести до обучающихся предназначение и порядок проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Обучить обучающихся проведению ИВЛ. Обучить обучающихся делать непрямой массаж сердца. Довести до обучающихся общую классификацию переломов. Проводится на основании степени разрыва (повреждения) кости. Прежде всего, различают полные и неполные переломы, а также открытые и закрытые, со смещением костных обломков и без него. Довести общие признаки, на основании которых у человека предварительно диагностируют перелом:

- рука, нога, позвоночник или таз деформированы;
- сильная боль в повреждённом месте;
- положение конечности выглядит неестественным;
- наблюдаются кровоизлияния и отёки.

Довести до обучающихся способы временной остановки наружного кровотечения:

пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Обучить обучающихся порядку изготовления различного рода шин и дать практику в их наложении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

#### **Регулятивные:**

- определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
- адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;
- находить достаточные средства для решения учебных задач;

#### **Познавательные:**

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

#### **КОММУКАТИВНЫЕ:**

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;

- осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать
- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

### **Обучающиеся научатся:**

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
- производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
- соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
- правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
- описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
- характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- основам выживания в условиях вынужденной автономии;
- характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
- определять уровень развития физических качеств.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать порядок работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общеовойского защитного комплекта (ОЗК);
- проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№П/П	МОДУЛЬ, РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ЦОР	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКОВ
1.	Раздел 1. Исторические и боевые традиции Отечества.	28	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Образовательные Интернет-порталы Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Сайт Рособразования <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
2.	Раздел 2. Основы выживания и поведения в автономии.	45		
3.	Раздел 3. Строевая подготовка.	24		
4.	Раздел 4. Физическая подготовка.	4		
5.	Раздел 5. РХБ защита.	4		
6.	Раздел 6. Огневая подготовка.	21		
7.	Раздел 7. Оказание первой помощи.	10		

	<p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>          Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>          Каталог учебных изданий,          электронного оборудования и          электронных образовательных          ресурсов для общего образования  <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>          Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>          РЭШ <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a></p>	<p>развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;          развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;          развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;          развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;          развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;          развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
	<p><b>Итого</b></p>	<p><b>136</b></p>





