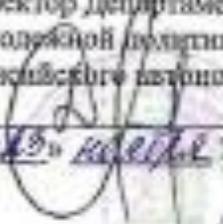


СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и  
молодежной политики Ханты-  
Мансийского автономного округа - Югры

  
А.А. Дрезнин  
от «13» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Н.Н. Бруссенева

Приказ от 23 октября 2020 года №  
232/ш



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-  
Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-  
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на 2021-2025 годы  
«Обучение для жизни»

2020 год

## Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	8
3. Анализ состояния материально-технической базы организации .....	22
4. Основания для разработки программы развития .....	27
5. Основные направления развития организации.....	37
6. Мероприятия по реализации программы развития на период 2021-2025 годов.....	38
7. Механизм реализации программы развития.....	43
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	46
9. Показатели результативности реализации программы развития .....	47

## 1. Паспорт программы развития

Программа развития казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, составлена на период с 2021 по 2025 годы с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры организации.

Программа развития представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения, образовательного процесса и отображает в комплексе все направления развития.

Программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются как инновационные педагогические проекты.

Результатом работы образовательного учреждения является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Создаваемая модель школы предполагается как школа «Обучение для жизни», гибко реагирующая на меняющуюся социокультурную, педагогическую ситуацию, на вновь возникающие и прогнозируемые потребности в образовательных услугах и на социальный заказ.

**Миссия школы** «Обучение для жизни»: создание благоприятных условий для формирования академических и жизненных компетенций, формирования духовно-нравственных качеств личности каждого обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья и развития индивидуальных механизмов компенсации имеющихся дефектов на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество».

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<b>Федеральный уровень.</b> -Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 31.07.2020); -Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>-«Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, - участников мероприятия 1.2 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование» в 2020 – 2024 годах», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 09.10.2019</p> <p><b>Региональный уровень.</b></p> <p>-Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 28.02.2019);</p> <p>-Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» (с изменениями на 21 августа 2020 года);</p> <p>-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.10.2020 № 10-П-1440 «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций, в которых будет обновлена материально-техническая база в 2021 году и медиаплана информационного сопровождения мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>– Управляющий Совет Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>– Совет родителей Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>– Совет обучающихся Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>

<p><b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>-помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Швея» и «Рабочий по обслуживанию зданий»);</li> <li>-помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul> </li> <li>3. Обновление оборудования/оснащение малого спортивного зала для занятий физической культурой, в том числе ЛФК.</li> <li>4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе, на базе сетевого партнерства.</li> <li>5. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.</li> <li>6. Организация мероприятий по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) руководящих и педагогических работников.</li> </ol>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<p>Основные направления развития образовательного учреждения реализуются через следующие проекты:</p> <p><b>Проект «Обновление инфраструктуры и содержания обучения предметной области «Технология»</b> для внедрения профилей профессионально-трудового обучения «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».</p> <p>Цель: «Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям».</p> <p><b>1.Проект «Новое содержание психолого-педагогического сопровождения».</b></p> <p>Цель: «Создание современного комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися через обновление оборудования/оснащение кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).</p> <p><b>2.Проект «Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды».</b></p> <p>Цель: «Создание в школе современной образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося».</p> <p><b>3.Проект «Повышение квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов школы».</b></p> <p>Цель: «Реализация комплекса мер, обеспечивающих</p>

	<p>возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности руководящих, педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе реализацию дистанционных программ образования с использованием базы сетевого партнерства).</p> <p><b>4.Проект «Программа воспитания – новые возможности».</b> Цель: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»</p>
<b>Период реализации</b>	2021-2025
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Субсидия из федерального бюджета бюджетам на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b>	<p><b>Индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – (100% учеников).</li> <li>2. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе – (.100% учеников).</li> <li>3. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в условиях современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей – (100% учеников).</li> <li>4. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среде, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей – (100% учеников)</li> <li>5. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – составляет 85% выпускников.</li> <li>6. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных мероприятиями воспитательной направленности, с учетом особых образовательных потребностей – (100% учеников).</li> <li>7. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (40%).</li> <li>8. Реализация комплекса мер по созданию условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ и</li> </ol>

	<p>инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства-100%.</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Доля педагогических работников , прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства- 40%;</li> <li>2.К 2025 году на 100% обеспечить кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>3.К 2025 году реализовать комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе предмету «Технология».</li> <li>4.Реализация комплекса мер для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям- «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».</li> <li>5.Обеспечение к 2025 году 100% охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профориентационной работой.</li> <li>6.Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновлена инфраструктура организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работе;</li> <li>- помещения зала двигательной активности для занятия физической культурой, в том числе ЛФК.</li> </ul> </li> <li>2.Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе.</li> <li>3.Создание современных условий для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям- «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».</li> <li>4.Создание условий для реализации современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>5.Создание условий для реализации современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>6.Создание условий для реализации современной системы воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>7.Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное</li> </ol>

	образование детей с ОВЗ и инвалидностью. 8.Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.
<b>Контроль реализации</b>	-Ежегодный мониторинг показателей результативности реализации программы развития. - Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте школы. -Отчёт о результатах самообследования образовательного учреждения.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

### 2.1. Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского автономного округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование образовательной организации	КОУ «Излучинская школа-интернат»
Руководитель	Брусенцева Наталия Николаевна
Заместители руководителя	Заместитель директора по УР Мечева О.Н. Заместитель директора по УМР Ромаева М.В. Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М. Главный бухгалтер Шаймарданова А.Р.
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Вышестоящая организация	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Дата создания	2008 г.
Лицензия	от 25.04.2015 № 1978, серия 86 Л01, № 0001190 Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа - Югры Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2015 № 1074, серия 86 А01, № 0000337; Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-мансийского автономного округа - Югры Срок действия свидетельства: до 06 мая 2027 года
Адрес организации	628634, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская д.29
Телефон, факс	8(3466)28-38-37, 8(3466)28-39-44

Адрес электронной почты	<a href="mailto:office@izkor.ru">office@izkor.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://izl-ovz.ru">http://izl-ovz.ru</a>

Новое здание образовательного учреждения введено в эксплуатацию в 2017 году по адресу: п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская д. 29. Здание по проекту 2-х этажное, шлакоблочное. Его площадь составляет 5726,27 квадратных метров.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Лицензией, Уставом, адаптированными основными общеобразовательными программами.

Образовательное учреждение оказывает услуги по реализации следующих уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательная деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, современном национальном воспитательном идеале.

Обучение ведется на русском языке.

Режим работы образовательной организации с 01 января 2021 года разработан в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 2.2. Сведения об обучающихся, воспитанниках

В настоящее время в учреждении обучаются дети с различными нозологиями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра.

<b>Количество обучающихся, воспитанников по уровням образования</b>	
Начальное общее образование	40
Основное общее образование	19
Среднее общее образование	1
<b>Состав обучающихся по классам</b>	
1 класс	22
2 класс	4
3 класс	3
4 класс	10
5 класс	2
6 класс	4
7 класс	4
8 класс	3
9 класс	6
10 класс	1
<b>Гендерный состав</b>	
Мальчики	51
Девочки	24
<b>Национальность</b>	
Русские	59

Ногайцы	1
Лезгины	2
Узбеки	2
Чеченцы	1
Казахи	2
Украинцы	1
Азербайджанцы	4
Татары	1
Кумык	2
<b>Социальный статус детей</b>	
Неполные семья	23
Опека	7
Многодетные	16
Родители инвалиды по слуху	10
Малоимущие	3
<b>Нозологии обучающихся детей</b>	
Глухие	21
Слабослышащие	6
Слепые	2
Слабовидящие	5
Тяжелые нарушения речи	11
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	11
Расстройство аутистического спектра	3

### 2.3. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса

**Образовательная деятельность** в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОО с УО (ИН).

Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативные сроки освоения адаптированных общеобразовательных программ:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования 5-6 лет;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования 5 лет;
- адаптированная образовательная программа среднего общего образования 2 года.

Основанием для создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является заключение ТПМПК или ЦПМПК, подтверждающее ограниченные возможности здоровья обучающегося.

Обучение проходит по учебным планам, которые разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Организация воспитательной работы.**

В образовательном учреждении реализуется воспитательная программа, которая обеспечивает духовно-нравственное, творческое, трудовое, правовое, эстетическое и физическое воспитание. Воспитательную деятельность регламентируют: календарь образовательных событий, рабочие программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей и иные локальные акты.

Система воспитательной работы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей, педагогических работников и социальных партнеров.

В рамках реализации воспитательной программы осуществляется деятельность по направлению практического обучения детей ведению хозяйства. Реализуется подпрограмма «Обучение воспитанников хозяйственно-бытовому труду».

К каждому ребенку применяется индивидуально-дифференцированный подход. Непосредственно на занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Применяется как опережающее обучение, так и упрощенные задания для медленно работающих детей.

#### Уровень воспитанности обучающихся

№	Оцениваемые параметры	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Патриотизм	53	30	17	85	15	0
2	Любознательность	70	20	10	74	18	8
3	Трудолюбие	80	15	5	90	9	1
4	Доброта и отзывчивость	70	28	2	88	12	0
5	Самодисциплина	67	33	0	70	25	5

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся показывают эффективность воспитательной работы в образовательном учреждении.

#### 2.4. Качество образовательного процесса

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения:

- качество результатов образования обучающихся;
- готовность их к продолжению образования;
- трудоустройство выпускников;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья детей.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является:

- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации созданы:

- специальные условия для усвоения адаптированных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- система психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая максимально благоприятные условия для личностного развития обучающихся, коррекции нарушений, формирования умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество;
- предметно-развивающая среда направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

#### 2.4.1. Качество результатов образования обучающихся

Качество образования в школе оценивается в форме оценки общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам, а также в форме мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся по учебным предметам в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля.

##### Уровень усвоения учащимися основных знаний

Учебный год	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость, %	Прохождение программного материала, %
2017-2018	46	16	100	100
2018-2019	42	17	100	100
2019-2020	45	18	100	100

##### Результат сдачи ГВЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получили 100 баллов	Кол-во обучающихся получили оценку «отлично»	Кол-во обучающихся получили оценку «хорошо и отлично»	Кол-во обучающихся получили оценку «удовлетворительно»
Математика	5	-	-	4	1
Русский язык	5	-	1	3	1

##### Годовая промежуточная аттестация 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получили 100 баллов	Кол-во обучающихся получили оценку «отлично»	Кол-во обучающихся получили оценку «хорошо и отлично»	Кол-во обучающихся получили оценку «удовлетворительно»
Математика	3	-	-	1	2
Русский язык	3	-	-	1	2

### Статистика показателей за три учебных года

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:			
	Начальная школа	20 чел.	22 чел.	24 чел.
	Основная школа	26 чел.	20 чел.	21 чел.
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	Начальная школа	0 чел.	0 чел.	0 чел.
	Основная школа	0 чел.	0 чел.	0 чел.
3.	Аттестат об основном общем образовании			
	получили аттестат	3 чел.	5 чел.	3 чел.
	Не получили аттестата	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Обучающиеся не были оставлены на повторное обучение.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

### Мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся (УУД) за 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

Уровни сформированности УУД	Познавательные общеучебные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
2018-2019 учебный год				
Высокий	17%	6%	23%	15%
Средний	39%	36%	58%	36%
Низкий	44%	58%	19%	49%
2019-2020 учебный год				
Высокий	25%	15%	65%	10%
Средний	30%	25%	30%	35%
Низкий	45%	60%	5%	55%

Мониторинговые исследования показали, что уровни познавательной активности, регулятивных навыков и личностных универсальных учебных действий обучающихся имеют стабильный рост, что говорит о повышении учебной мотивации, растущих навыках детей по самоконтролю и ответственности за собственные поступки. Коммуникативные универсальные учебные действия осложнены особенностями нозологий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2.4.2. Готовность обучающихся к продолжению образования

№ п/п	Год выпуска	Количество выпускников	Место учебы/работы
1.	2019	3 выпускника	<u>Поступили:</u> г. Сургут, Сургутский политехнический колледж, специальность: мастер отделочных строительных работ
2.		1 выпускник	<u>Поступил:</u> г. Лангепас, Лангепасский политехнический колледж, специальность: наладчик

			аппаратного и программного обеспечения
3.		1 выпускник	Обучение на мастера маникюра
4.	2020	2 выпускника	Трудоустроены по месту жительства: рабочий по благоустройству населенного пункта, уборщик служебных помещений
5.			
6.		1 выпускник	Продолжает обучение в 10 классе в КОУ «Излучинской школе – интернат»

С целью получения профессии выпускники школы продолжают свое образование в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа либо трудоустраиваются по месту жительства. У наших выпускников крайне ограниченные возможности получения ими высшего образования.

### 2.4.3. Трудоустройство выпускников

В современном обществе образование и профессиональная подготовка считаются наиболее важными факторами жизненного успеха и социального благополучия. Отсутствие системы профессиональной подготовки выпускников в нашей школе-интернате не обеспечивает подготовку по рабочим специальностям.

Выпускники, которые не продолжили свое обучение, должны быть востребованы в обществе и им предоставят место работы (квотирование рабочих мест, службы занятости для инвалидов).

В рамках реализации программы по профессиональной ориентации обучающиеся знакомятся с возможностями самостоятельного поиска вакансий в целях дальнейшего трудоустройства.

В целях самостоятельного поиска вакансий для граждан из числа инвалидов необходимо перейти на интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<http://job.admhmao.ru>: далее в разделе «Гражданам» выбрать подраздел «Поиск работы для особых категорий граждан», заполнить форму поиска вакансий, выбрав в пункте «Особые категории» запись «Инвалиды» (при необходимости указать профессию, город (район трудоустройства), заработную плату), нажать кнопку «Найти»).

Самостоятельный поиск вакансий можно осуществлять через информационно-аналитическую систему Общероссийская база вакансий «Работа в России» (<https://trudvsem.ru>: в поисковой строке раздела «Найти работу» необходимо указать профессию трудоустройства, в поле «Регион» - регион и город, в подразделе «Трудоустройство инвалидов» выбрать «Вакансии по квоте для инвалидов» или «Вакансии, подходящие для инвалидов», при необходимости выбрать дополнительные параметры: опыт работы, заработная плата, график работы и другие).

На указанных информационных ресурсах можно самостоятельно разместить собственное резюме, которое будет доступно потенциальным работодателям, испытывающим потребность в работниках.

Таким образом 2 выпускника трудоустроены по месту жительства по профессиям - рабочий по благоустройству населенного пункта, уборщик служебных помещений.

### 2.4.4. Состояние здоровья обучающихся:

Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	1
--	---

Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	6
Болезни нервной системы	10
Болезни глаза и его придаточного аппарата	17
Болезни уха и сосцевидного отростка	30
Болезни органов дыхания	64
Болезни органов пищеварения	15
Болезни мочеполовой системы	1
Психические расстройства и расстройства поведения	9
Болезни кровообращения	3
Болезни костно - мышечной системы и соединительной ткани	13

Обучающиеся имеют сочетанные дефекты в развитии, нарушения психосоматического состояния, что является основанием для создания специальных условий обучения и воспитания.

## **2.5. Создание безопасных условий обучения и проживания в образовательном учреждении**

В образовательном учреждении созданы комфортные и специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проведены организационные мероприятия по материально-техническому оснащению и созданию специальных условий через реализацию программы «Доступная среда».

Имеется «Паспорт доступности объекта в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» № 0071-2017 от 04 августа 2017 года.

Состояние доступности объекта - доступен полностью всем.

В целях безопасности детей в здании образовательной организации установлена система контроля управления доступа, которая оборудована электромагнитными замками на дверях, охранной сигнализацией, тревожными кнопками, внешней и внутренней круглосуточной системой видеонаблюдения, системой оповещения, наружным освещением территории и шлагбаумом.

Для обнаружения очага возгорания и оповещения людей о пожаре действует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, установлена прямая радиоканальная связь с ЦППС ФКУ ХМАО-Югры Центр-Спас-Югория-РСПИ «Стрелец-Мониторинг», действует система дымоудаления.

### **Создание условий архитектурной доступности образовательного учреждения.**

Архитектурная доступность - это возможность для детей-инвалидов пользоваться любыми объектами школы.

Здание школы-интерната соответствует всем требованиям универсальной безбарьерной среды, которая способствует получению качественной образовательной услуги детям с различными нозологиями.

Прилегающая территория оборудована уличной тактильной плиткой, тактильной плиткой внутри здания школы оборудованы коридоры. Помещения образовательного учреждения оборудованы мнемосхемами.

Произведена контрастная маркировка ступеней входной группы и дверных проемов, стеклянных поверхностей знаком «Желтый круг». Внутри помещения лестничные пролеты оборудованы контрастной маркировкой. Имеются тактильные наклейки на ручках и поручнях.

Для лиц с нарушениями зрения сделана альтернативная маркировка в виде световых маяков на входной группе и в помещении.

Все таблички в помещениях продублированы шрифтом Брайля, имеются тактильные пиктограммы, в том числе с направлениями движения.

Во входной группе установлена кнопка вызова помощника. Стационарный пандус на входе в здание оборудован противоскользящим покрытием лестниц и пандусов. Для передвижения по зданию людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата между этажами здания установлены лифт и мобильный подъемник (лестничный гусеничный подъемник).

Установлены электронные информационные терминалы (киоски).

Электронный информационный терминал (киоск) в школе - это терминал с сенсорным экраном, который размещается на общедоступной территории (в холле и коридоре школы) и предназначен для информирования сотрудников, родителей и учащихся о текущем расписании, плане мероприятий, факультативах, меню столовой и прочее. Ученикам и их родителям информационный киоск предоставляет доступ к электронному дневнику учащегося.

Для лиц с нарушениями слуха в школьном здании оборудованы визуальные пиктограммы (в том числе направлений движения). Входные группы оборудованы информационным табло с бегущей строкой.

Для повышения возможностей восприятия речи лицами с нарушениями слуха учебные кабинеты оборудованы индукционной панелью.

Актный зал оснащен звукоусиливающим оборудованием «Инфракрасный помощник», который усиливает и передает чистый звуковой сигнал к индивидуальным слуховым аппаратам, удаляя посторонние шумы. В рекреациях установлен «Сурдоцентр», информирующий обучающихся о начале урока посредством голосового и визуального сообщений.

#### **Медицинское обслуживание обучающихся.**

Помещения медицинского блока: кабинет врача-педиатра, кабинет сурдолога, процедурный кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет, зал ЛФК, санузлы и подсобные помещения. В кабинете врача имеется компьютер, принтер. Другие кабинеты оснащены соответствующей медицинской и иной мебелью.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ нельзя ограничивать только архитектурными условиями или техническими средствами, так как при организации образовательной среды необходима комплексность и системность. Важным аспектом организации образовательного пространства является медицинское обслуживание, необходимое как нормативно развивающимся школьникам, так и обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

Медицинские услуги обучающимся предоставляются в соответствии с условиями договора с БУ «Нижевартовская районная больница» на базе образовательного учреждения.

#### **Организация питания обучающихся.**

Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, оснащена необходимым технологическим оборудованием.

Забота об укреплении здоровья воспитанников является важной задачей администрации школы-интерната. Одним из главных условий, обеспечивающих ее реализацию, является организация здорового, рационального питания. Обязательные требования к безопасности и пищевой ценности продуктов для питания воспитанников определяются СанПин 2.4.5.2409 – 08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Рацион питания воспитанников рассчитан, в зависимости от возраста воспитанника, и формируется отдельно для младшего, среднего и старшего возраста, согласно нормативам физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Рациональное питание является одним из факторов, влияющих на здоровье ребенка. К качеству питания

воспитанников предъявляются повышенные требования, в соответствии с которыми учитывается биологическая и пищевая ценность продуктов, содержание поваренной соли, сахара, жиров. Учитываются органолептические показатели и соответствие приготавливаемых блюд для воспитанников. Ассортимент пищевых продуктов, используемых в питании воспитанников, разнообразный.

Оптимальное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов.

В образовательном учреждении организовано бесплатное пятиразовое горячее питание обучающихся, зачисленных на круглосуточное проживание. Для обучающихся, зачисленных на дневное пребывание, организовано двух разовое бесплатное горячее питание. Приготовление пищи осуществляется в столовой штатными работниками образовательного учреждения.

#### **Организационная доступность обучения.**

Организационная доступность обучения – это возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов полноценно участвовать в учебном процессе.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечивается работой службы сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги) и прочие специалисты.

В школе создана и успешно функционирует информационно - образовательная среда, включающая выход в сеть «Интернет», целевой набор цифровых и электронных образовательных ресурсов, цифровые лаборатории для проведения исследовательской деятельности по курсу естественнонаучных предметов.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство (дневник РУ, электронный журнал, электронная почта);
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составлении отчетов по движению контингента обучающихся, формировании обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в Интернет-викторинах, олимпиадах, вебинарах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Школьная библиотека** является информационным пространством, обеспечивающим доступ к специализированным источникам информации. Библиотека способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотечный фонд составляет- 8247 экземпляров из них:

- учебники и учебная литература – 2686 экземпляров;

- методическая литература – 3515 экземпляров;
- справочная литература - 114 экземпляров;
- таблицы – 32 экземпляра;
- интерактивные пособия – 10 экземпляров;
- диски (электронные учебники) – 34 экземпляра;
- примерные общеобразовательные программы – 12 экземпляров;
- художественная литература – 1844 экземпляра.

## **2.6. Характеристика окружающего социума**

В связи с отсутствием системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся, в школе-интернате организована работа по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, одна из задач школы - помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе. Неудачный выбор профессии отрицательным образом сказывается на формировании личности и нередко на всей последующей деятельности.

Проведение профессиональной ориентации должно учитывать возможность дальнейшего трудоустройства. Профориентация ведётся в процессе изучения предметной области «Технология», на занятиях с психологом, во внеурочной деятельности, с помощью специальных книг, справочников, наглядных пособий, учебных фильмов.

В систему профориентационной деятельности школы входит и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

Во внеурочной деятельности осуществляется работа по профориентации обучающихся в соответствии с межведомственным проектом «Сто дорог, одна моя». В рамках проекта осуществляется социальное взаимодействие с учреждениями г. Нижневартовск и пгт. Излучинск.

-В автосалоне «КИА Центр» города Нижневартовск обучающиеся знакомятся с профессией автослесарь.

-В ЗАО НСД «Нижневартовск-Сиройдеталь» обучающиеся знакомятся с профессиями строительной сферы.

-В ЗАО «Нижневартовская ГРЭС» обучающиеся знакомятся с профессиями в энергетической сфере.

-В Ателье «Пуговка» пгт. Излучинск обучающиеся знакомятся с профессией «Швея».

-В АО «Излучинское многопрофильное коммунальное хозяйство» обучающиеся знакомятся с профессией «Рабочий по обслуживанию зданий».

Профориентационная работа нацелена на расширение взаимодействия с бизнес-сообществом для адресного трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-В БУ «Нижневартовский гуманитарный колледж» и БУ «Нижневартовский строительный колледж» обучающиеся знакомятся с условиями дальнейшего обучения по выбранной специальности.

Ежегодно наши обучающиеся участвуют в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Чемпионат «Абилимпикс» нацелен на социокультурную адаптацию людей с инвалидностью в обществе, на дальнейшее получение профессионального образования и трудоустройство. Абилимпикс даёт возможность показать свои профессиональные возможности, даёт старт на профессиональное самоопределение.

Преподаватели нашего ОУ являются экспертами, наставниками и переводчиками русского жестового языка.

Регулярно осуществляется подготовка обучающихся для участия в Чемпионате «Абилимпикс». По итогам Чемпионата получены призовые места в компетенции художественный дизайн, бисероплетения, 1 место в компетенции адаптированная физическая культура. Получены сертификаты участников в компетенции «резьба по дереву».

Наши выпускники, нынешние студенты Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, Сургутского политехнического колледжа занимают призовые места в различных компетенциях и представят Ханты-Мансийский автономный округ-Югры в Национальном Чемпионате.

В образовательном учреждении реализуется проект «Социальная адаптация школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через инклюзивное дополнительное образование». Реализация данного проекта предполагает взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную деятельность. В рамках данного проекта осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями города Нижневартовска и п.г.т. Излучинск:

- Ханты-Мансийское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийское общество глухих;
- Ханты-Мансийской региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество слепых»;
- Центр дополнительного образования «Спектр» п.г.т. Излучинск;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Центр социального обслуживания населения «Радуга» п.г.т. Излучинск;
- Центральной районной детской библиотекой п.г.т. Излучинск;
- Бассейн «Бригантина» п.г.т. Излучинск;
- Культурно-досуговый комплекс «Арлекино»;
- «Центр здоровья» г. Нижневартовск;
- Детская библиотека № 2 МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовск;
- «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот».

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

## 2.7. Характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатель	
1.	Всего педагогов	57
2.	Образование:	
	Высшее педагогическое	35
	магистр	4
	бакалавр	5
	Средне-специальное педагогическое	13
3.	Квалификацию «Учитель-дефектолог»	57
4.	Аттестация педагогических кадров:	
	Высшая квалификационная категория	13
	Первая квалификационная категория	15
	Соответствие занимаемой должности	29
5.	Прошли переподготовку по программе «Тифлопедагогика»	5

	«Адаптивная физическая культура»	5
	«Сурдопедагог»	3
	«Олигофренопедагог»	8
	«Сурдокоммуникация»	46

Награждены «Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации» 3 педагога (5%).

Педагогические кадры своевременно проходят повышение квалификации и курсовую переподготовку в соответствии с планом – графиком повышения квалификации сотрудников. В 2019 – 2020 учебном году обучение по программам повышения квалификации прошли 50 педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, имеющим специальное дефектологическое образование;

-Кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В рамках выполнения требований и задач Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» выявлено:

-Учителя технологии имеют базовое образование и профессиональную переподготовку для работы с глухими обучающимися, слепыми обучающимися, с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с умственно отсталыми обучающимися. Отсутствует профессиональная переподготовка по специальности «Мастер производственного обучения».

-Педагоги-психологи не имеют профессиональной переподготовки по детской нейропсихологии;

-Отсутствует специалист по сенсорной интеграции;

-Не все педагогические работники имеют курсовую переподготовку по направлениям: технологии здоровьесбережения; природоподобные технологии.

-Учителя школы не имеют курсовой переподготовки по реализации образовательных программ для детей с ОВЗ в дистанционном формате.

Анализ кадрового потенциала по реализации основных направлений программы развития выявил необходимость в подготовке (переподготовке) кадров и эффективное использование человеческого потенциала по направлениям: «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы», профессионально-трудового обучения по вводимым профилям «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».

Необходима:

-профессиональная переподготовка педагогов в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

-профессиональная переподготовка учителей технологии по специальности «Мастер производственного обучения»;

-профессиональная переподготовка педагога-психолога по детской нейропсихологии;

-профессиональная переподготовка педагогических работников по специальности «Специалист по сенсорной интеграции»;

-курсовая переподготовка педагогических работников по направлениям: технологии здоровьесбережения;

природоподобные технологии.

## **2.8. Характеристика достижений образовательной организации**

По итогам реализации программы развития образовательного учреждения за период с 2018 по 2020 годы создана модель школы «Модульная школа – школа комфорта и успеха».

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные модули:

1. Для обучающихся с задержкой психического развития (дошкольный уровень, уровень начального общего образования).
2. Для обучающихся с нарушениями слуха (дошкольный уровень, уровень начального общего образования, уровень основного общего образования).
3. Для обучающихся с нарушениями зрения (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования).
4. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный уровень, уровень начального общего образования).
5. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

В школе создан и работает Центр психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет процесс сопровождения детей дошкольного, школьного и постшкольного возраста. Специалисты Центра оказывают коррекционно-развивающую помощь обучающимся школы-интерната, консультативную помощь педагогам, родителям детей, которые посещают образовательную организацию и родителям, чьи дети посещают другие образовательные организации или находятся в домашних условиях.

По результатам мониторинга качества образовательных услуг, проведенного в мае 2020 года, общая удовлетворенность родителей (законных представителей) составила 92%.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам инклюзивного образования» образовательное учреждение является ресурсным центром по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам инклюзивного образования.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.08.2018 № 1098 «Об организации деятельности Ресурсного центра по вопросам использования в образовательном процессе образовательных организаций русского жестового языка» образовательное учреждение является ресурсным центром по вопросам использования русского жестового языка в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № ТС-2050/07 «Об апробации АООП основного общего образования» школе присвоен статус федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся.

**Таким образом,** в образовательном учреждении созданы условия в соответствии с требованиями законодательства: обучение проводится по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра.

При организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам необходимо создать современную коррекционно-развивающую и здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **3. Анализ состояния материально-технической базы организации**

Кабинеты оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп в соответствии с ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93. Для кабинетов химии, биологии и физики предусмотрены отдельные лаборантские, оснащенные ученическими лабораторными столами по ГОСТ 18314-93.

Кабинет физики оборудован комплектом электроснабжения, обеспечивающим подвод к ученическим местам электроэнергии напряжения 42В. Рабочие места преподавателей оборудованы столами в соответствии с требованиями ГОСТ 18313-93. Кабинеты физики, биологии и химии оснащены демонстрационными столами по ГОСТ 18607-93. В кабинете химии установлен демонстрационный вытяжной шкаф по ГОСТ 22360-95.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным комплексом (интерактивная доска с проектором, ноутбук, принтер, документ камера, выход в сеть «Интернет»).

Для обеспечения особых образовательных условий школы закупили специальные рабочие места для учеников с нарушениями слуха, для учеников с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Каждый обучающийся имеет возможность в урочной и внеурочной деятельности работать на планшете – компьютере и графическом планшете – компьютере.

Для глухих и слабослышащих обучающихся закуплены FM-системы радиокласс, акустические системы свободного звукового поля. Для проведения коррекционно-развивающих занятий имеются слухоречевые тренажеры, комплекты реабилитационных материалов для людей с нарушенной функцией слуха. Также установлены верботональные системы и программно-аппаратные комплексы для развития речи, которые способствуют развитию коммуникативных компетенций глухих детей.

Для слепых детей имеются переносные видео увеличители, программы экранного доступа, устройства воспроизведения и ввода информации, принтеры для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, планшеты для рельефного рисования и черчения. Кроме того, имеются средства со звуковым сопровождением: адаптированные музыкальные наборы, звенящий спортивный инвентарь, говорящий калькулятор, тактильные игры, тактильные линейки. Используются тактильные наглядные пособия. Имеются средства бытовой адаптации для обучающихся с нарушением зрения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата закуплены столы и парты для инвалидов колясочников, опоры-вертикализаторы, ходунки.

В кабинетах есть все необходимое оборудование для проведения практических, лабораторных работ, проведения опытов и демонстраций, а также для проведения лабораторного практикума. Приобретены цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, которые активно применяются в учебном процессе.

Для всестороннего развития детей предусмотрены помещения спортивно-этического воспитания, которые включают зал музыкальных занятий и зал физкультурных занятий. Эти помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательного процесса.

В кабинетах фронтальной слуховой работы рабочее место учителя оснащено компьютерной техникой с видео дисплейными терминалами.

Для личностного развития детей и формирования их коммуникативных компетенций кабинеты педагогов-психологов оснащены современными диагностическими и

дидактическими средствами психологической коррекции. Коррекционно-оздоровительная система БОС «Дыхание», «Статус» и «Комфорт» восстанавливают и укрепляют здоровье, корректируют нарушения осанки и плоскостопия, развивают высшие психические функции.

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является инструментом для сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, улучшению психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комната Монтессори в полном объеме оснащена специальным оборудованием для ведения занятий с детьми.

### 3.1. Помещения/мастерские для реализации предметной области «Технология»:

#### Перечень оборудования в кабинете «Технология» (обслуживающий труд)

№	Оборудование имеется	год закупки	количество
1	Машинка швейная Фэмили СЛ 3008	07.2012г.	7
2	Оверлок	06.2006г.	2
3	Машина вышивальная JANOM Memory Craft 350E	03.2017г.	1
4	Стол гладильный Bosch	04.2017г.	1
5	Манекен	04.2017г.	1
6	Утюг Полярис	03.2013г	2
7	Стол для раскроя	04.2017г.	1
8	Стол для швейной машины	04.2017г.	7
9	Ножницы (закроечные, портновские, зигзаг, спиннер)	16.01.2020	16
10	Резец (копировальный ролик)	16.01.2020	6
11	Комплект учебно-методических материалов	2020 год	
12	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело»	2020 год	
13	Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»	2020 год	

#### Оборудование для кабинета «Технология» для введения профиля «Швейное дело» отсутствует

1	Гладильная система		
2	Утюг		
3	Отпариватель для одежды		
4	Манекен женский (размер 42 - 48)		
5	Манекен подростковый (размер 36 - 42)		
6	Манекен мужской (размер 46-54)		
7	Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем		
8	Машина вязальная		
9	Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем		
10	Оверлок		
11	Лампа-планшет для копирования выкроек		
12	Стол раскройный		

13	Зеркало (настенное, наполненное)		
14	Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)		
15	Система хранения модульная		
16	Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем		

Перечень оборудования в кабинете «Технология» (технический труд)

№	Оборудование имеется	год закупки	количество
1	Станок деревообрабатывающий универсальный с подставкой ЖКМ-300	05.04.2017г.	1
2	Верстак универсальный на сварном основании	05.04.2017г.	6
3	Верстак универсальный с тисками	05.04.2017г.	1
4	Настольный сверлильный станок с подставкой JDP-10	05.04.2017г.	
5	Печь Муфельная	05.04.2017г.	1
6	Приспособление универсальное гибочное для работы с листовым металлом и проволокой MB10-6	05.04.2017г.	1
7	Токарный станок с подставкой JET BD-11W	05.04.2017г.	1
8	Станок по дереву токарный с подставкой СТД 120 М	05.04.2017г.	1
9	Лобзик электромеханический Корвет-87	05.04.2017г.	2
10	Тренажер по опиливанию	05.04.2017г.	2

**Оборудование кабинета «Технология» для введения профиля «Рабочий по обслуживанию зданий» отсутствует**

1	Учебный лабораторный стенд предназначен для проведения лабораторно-практических работ, направленных на приобретение учащимися навыков по установке санитарно-технического оборудования, монтажу линий горячего и холодного водоснабжения, а также линий отвода воды в жилых и промышленных зданиях		
2	Ленточная пила		
3	Торцовочная пила		
4	Дисковая пила		
6	Набор слесарно-монтажных инструментов		
7	Дрель		
8	Дрель-шуруповерт		
9	Отбойный молоток		
10	Строительный пылесос		
11	Ленточная шлифмашина		
12	Шлифмашина настольная		
13	Электролобзик		
14	Электроножницы по металлу		
15	Станок деревообрабатывающий многофункциональный		

**3.2. Помещение/кабинет - «Сенсорная комната»:**

№	Оборудование	год закупки	количество
1	Интерактивная песочница	2019	1
2	Волшебный фонтан	2019	1
3	Зеркальный шар с мотором с интерактивным источником света	2019	1
4	Кресло -груша	2015	1
5	Мягкий модуль «Тоннель»	2019	1
6	Подушка с гранулами	2015	1
7	Потолок «Звездное небо» с пультом 9 плиток	2019	1
8	Пуф с гранулами	2015	1
9	Стол-мозаика	2019	1
10	Тактильная дорожка	2019	1
11	Тактильные ячейки	2019	1
12	Одеяло с утяжелителем	2015	1
13	Световой стол из сосны для рисования песком	2019	1
14	Интерактивный сухой бассейн	2019	2
15	Коврик массажный с камнями	2019	1
<b>Оборудование отсутствует</b>			
1	Мягкие модули		
2	Пуф - цилиндр		
3	Тактильные панели		
4	Сенсорный уголок		
5	Пучок фибротропических нитей		
6	Реабилитационное оборудование для детей с РАС (утяжеленная подушечка, утяжеляющий шарф, утяжелители для ног, утяжелители для рук, наплечник утяжелитель, одеяло с утяжелением)		
7	Музыкальное кресло-подушка		

### 3.3. Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК

1	Балансиры	отсутствует	
2	Лестница и или горка для ходьбы (лестница «Модуль-6»)	отсутствует	
3	Двигательно – развивающий комплекс (сенсорно – динамический комплекс, подвесной шар, канат совы, бочка, сенсорный гамак, яйцо совы)	отсутствует	

### 3.4. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

№	Оборудование	год закупки	количество
---	--------------	-------------	------------

1	Принтер	2009	8
2	Логопедический тренажер «Дельфа»	2019	3
3	Коррекционно-развивающий комплекс «Живой звук»	2019	2
4	Тренажер «Уинтон-ТК»	2019	1
5	Электроакустическая аппаратура вибростол	2019	4
6	Аппарат для коррекции речи АКР-01 «Монолог»	2018	36
7	Логопедическая парта с зеркалом	2020	6
8	Тренажер дыхания «Биосвязь»	2015	12
9	Мультимедийный проектор	2019	1
10	Интерактивная доска	2019	1
15	Стол логопеда Logo Edu	2020	2
16	Компьютерный моноблок	2008	6
27	Система управления ай-трекинг	2015	1
28	Программно-дидактический комплекс Логомер	2019	2
29	Аппарат звукоусиливающий АВКТ-Д-01 "Глобус"	2010	1

**Оборудование отсутствует**

1	Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (мобильный реабилитационно-диагностический комплекс)		
2	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда (образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся)		
3	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно – развивающей работы для педагога – психолога (набор «Приоритет-7», программно – модульный комплекс для проведения психолого-педагогического обследования детей)		
4	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно – развивающей работы для учителя – дефектолога (лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями)		
5	Профориентационная система для исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов,		

	типичных склонностей и способностей, мотивации (Пси-Профиль полный комплект профессиональных психологических тестов)		
6	Акустические системы для создания звукового поля, в том числе с возможностью вывода звука на персональные FM-системы учащихся, в том числе инфракрасная (инфракрасный динамик-усилитель «Инфракрасный помощник»).		

**Таким образом,** мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса показал необходимость совершенствования материально-технической базы образовательной организации для реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

#### **4. Основания для разработки программы развития**

Основанием для разработки данной программы развития является окончание сроков реализации и качественного исполнения требований и запланированных мероприятий предыдущей программы развития «Модульная школа-школа комфорта и успеха», рассчитанная на 2018 – 2020 годы, анализ существующей ситуации и определение стратегии развития образовательного учреждения на 2021-2024 годы.

Разработка программы развития образовательной организации обусловлена необходимостью обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки профессиональных кадров.

Направленность программы развития заключается в реализации мероприятий по обеспечению процесса создания современных образовательных условий, обуславливающих изменения содержания образования и повышение качества образовательного процесса.

Цели и задачи развития школы определяются с учётом специфики образовательного учреждения, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, соответствуют социально-экономическим, культурным и другим особенностям окружающего социума.

Актуальность разработки программы развития определяется решением ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Запланированные мероприятия ориентированы на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление развитием образовательной организации.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» актуален для казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Образовательное учреждение вошло в Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, участников мероприятия 1.2 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» направлен на достижение целей посредством обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации, а также создания наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

Участие в проекте позволит создать условия обучения, воспитания и коррекции, способствующих максимальному овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций, навыков трудовой деятельности, командной работы и креативного мышления.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Одним из главных условий функционирования общеобразовательной организации – это создание образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В настоящее время в школе реализуется адаптированная общеобразовательная программа предметной области технология «Технология. Обслуживающий труд. Технический труд». Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, даётся примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Часы на изучение профильного труда в учебном плане отсутствуют.

Трудовое обучение в школе должно осуществляться, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в профессиональных училищах.

#### **Профессионально-трудовая подготовка.**

Изменения в социально-экономической жизни страны, обострение новых проблем в обществе поставили образовательные учреждения для обучающихся с ОВЗ перед решением задач, связанных с поиском новых, эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности в быстро меняющейся жизни в социуме. Степень интеграции учащегося в общество зависит от уровня его профессионально-трудовой подготовки.

Проблема профессионально-трудовой адаптации обучающихся-выпускников с ОВЗ приобрела форму одной из ключевых для интеграции их в общество.

Исходя из структуры контингента школы-интерната, а также исходя из индивидуальных, психолого-педагогических и физических особенности личности обучающихся, определили перспективы развития учреждения по предметной области «Технология», так как большую роль в реализации стратегии развития детей с ОВЗ и инвалидов играет профессионально-трудовое обучение.

Это требует совершенствования практики профессионально трудовой подготовки выпускников, формирования у них таких способностей, которые позволили бы самостоятельно и эффективно выстраивать свой жизненный путь в современном обществе. Решению этой задачи способствуют направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладения компетенциями, в том числе метапредметными, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Учитывая нозологии обучающихся, (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с интеллектуальными нарушениями), проведен

анализ востребованных профессий на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Результаты изучения рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры показали, что наиболее востребованными профессиями для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются профессии, которые позволят им трудиться на предприятиях или быть самозанятыми – это профессии «Швея» и «Рабочий по обслуживанию зданий».

**Банк востребованных профессий на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2020 года.**

Квалифицированные профессии	Профессии служащих	Неквалифицированный труд
помощник бурильщика	ведущий инженер	гардеробщик
слесарь по ремонту автомобиля	ведущий специалист	дворник
водитель автомобиля	бухгалтер	машинист по стирке и ремонту спецодежды
продавец продовольственных товаров	инженер	подсобный рабочий
слесарь по ремонту технологических установок		уборщик производственных и служебных помещений
электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования		уборщик территорий
швея		
рабочий по обслуживанию зданий		

**Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов и их родителей с целью выявления будущих жизненных позиций в профессиональном самоопределении детей в 2020 году.**

При организации анкетирования, с целью выявления будущих жизненных позиций в профессиональном самоопределении детей, учитывались рекомендованные виды трудовой и профессиональной деятельности для граждан с инвалидностью.

Профессии, которым, согласно результатов анкетирования, отдают предпочтение родители обучающихся и сами обучающиеся КОУ «Излучинская школа-интернат»:

«Швея» - 80% анкетиртуемых;

«Рабочие по обслуживанию зданий» – 67 % анкетиртуемых.

Самыми актуальными, по результатам анкетирования родителей и обучающихся, оказались две профессии: «Швея» и «Рабочий по обслуживанию зданий».

Гендерная принадлежность	№	Профессии, востребованные на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры						
		швея	повар	рабочий по обслуживанию зданий	слесарь по ремонту автомобиля	водитель автомобиля	слесарь по ремонту технологических установок	электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Девочки	1	+						

	2	+						
	3	+						
	4	+						
	5		+					
Мальчики	1			+				
	2			+				
	3			+				
	4			+				
	5			+				
	6					+		
	7			+				
	8						+	
	9			+				
	10			+				
	11			+				
	12			+				
	13		+					
	14							+
	15	1 ученик не определился с выбором профессии						

Опираясь на результаты анкетирования родителей и обучающихся, банка востребованных профессий на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2020 года, считаем возможным:

-внедрение профилей профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».

В соответствии с «Примерным перечнем оборудования и средств обучения для оснащения организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» необходимо:

-обновить/оснастить оборудованием кабинет «Технология» для введения профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело»;

-обновить/оснастить оборудованием кабинет «Технологии» для введения профессионально-трудового обучения по профилю «Рабочий по обслуживанию зданий»;

-оснастить зал двигательной активности оборудованием для занятий физической культуры, в том числе ЛФК;

-оснастить/обновить оборудованием «Сенсорную комнату»;

-обновить/оснастить оборудованием помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

-оснастить школу аппаратно-программным комплексом оценки здоровья учащихся;

-оснастить школу дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы;

При создании современной здоровьесберегающей образовательной среды, необходимо учитывать нозологии обучающихся в нашем образовательном учреждении (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра).

Участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит:

-Обновить содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в рамках национального проекта «Образование»;

-Осуществить профессиональную переподготовку учителей технологии по специальности «Мастер производственного обучения»;

-Внедрить современные программы трудового и профессионально-трудового обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по востребованной на рынке труда профессиям;

-Внедрить профили профессионально-трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью без интеллектуальных нарушений - «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий» за счет часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений;

-Внедрить профили профессионально-трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий» при реализации предметной области «Технология» по направлению «Профильный труд»;

-Обновить/оснастить оборудование кабинет «Технология» для введения профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело»;

-Обновить/оснастить оборудование кабинет «Технологии» для введения профессионально-трудового обучения по профилю «Рабочий по обслуживанию зданий»;

-Повысить квалификацию (профессиональную переподготовку) педагогических работников;

-Ориентироваться на потребности регионального рынка труда для создания в школе-интернате системы профессионально ориентированного обучения.

#### **Современная здоровьесберегающая образовательная среда.**

Для создания условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся необходимо:

-обновление системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-обновление коррекционно – развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития, коррекцию нарушений, формирования умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество.

Оснащение оборудованием/обновление помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы способствует созданию образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Для создания современной здоровьесберегающей среды необходимо:

-оснастить/обновить оборудованием «Сенсорную комнату»;

-обновить/оснастить оборудованием помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

В связи с актуальностью проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни необходимо внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Создание обновленной материально технической базы для применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий позволит развивать двигательную активность детей, имеющих сенсомоторные нарушения, позволит снять напряжение, тревожность, агрессивность, активизировать мозговую деятельность и сформировать положительное эмоциональное состояние.

## **Иновационные здоровьесберегающие технологии:**

### **-метод сенсорной интеграции.**

Метод сенсорной интеграции помогает детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия. Правильная сенсорная интеграция важна для здоровья, для формирования умственных способностей, овладения навыками общения, бытовыми умениями.

Занятия по сенсорной интеграции направлены на регуляцию процессов восприятия. Для формирования двигательной активности, которое направлено на развитие и совершенствование организма. Занятия проходят в двигательном зале и выглядят для ребенка как игра.

Сенсорная интеграция реализуется через:

Адаптивная физическая культура (АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде.

Лечебная физическая культура (ЛФК) - это метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями.

Нейропсихологическая коррекция.

Занятия по индивидуальной коррекционно-развивающей программе, основанной на тщательной диагностике. Она включает в себя двигательные, дыхательные упражнения, познавательные игры, когнитивные задания на развитие памяти, внимания, мышления. Такая коррекция направлена на стимулирование гармоничного развития различных функций головного мозга ребенка.

Развитие мелкой моторики - это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы рук. Эти движения являются результатом активности ребенка и требуют специального развития в раннем возрасте.

Арт-терапия – это направление в психологии, основанное на искусстве и творчестве.

Арт-терапия – творческий процесс, который не ограничивается применением стандартных материалов для рисования и традиционными способами их использования.

Для внедрения и реализации метода сенсорной интеграции необходимо:

-оснастить оборудованием зал двигательной активности для реализации инновационной технологии – «сенсорная интеграция» детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

-Осуществить профессиональную переподготовку педагога-психолога по детской нейропсихологии.

-Осуществить профессиональную переподготовку педагогов по специальности – «Специалист по сенсорной интеграции»

-Осуществить курсовую переподготовку педагогических работников по направлениям: технологии здоровьесбережения и природоподобные технологии.

**Повышение потенциала системы воспитательной работы** путем создания современной системы воспитательной работы, способствующей формированию жизненных компетенций.

**Повышение квалификации руководящих и педагогических работников** важно для развития их профессиональных компетенций, изменения содержания образования и повышения качества образовательного процесса. Это положение является актуальным для достижения запланированной цели программы развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен анализ по направлениям деятельности, представленным выше, который позволил оценить актуальное состояние внутреннего потенциала учреждения и перспективы его развития.

## Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализации предметной области «Технология»</b>			
<p>-Создана материально–техническая база для реализации адаптированной общеобразовательной программы предметной области «Технология» для обучающихся основного общего образования.</p> <p>-Реализуется программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности «Сто дорог - одна моя».</p> <p>-Обучающиеся принимают участие в конкурсе профессионального мастерства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>	<p>Учителя предметной области «Технология» не имеют профессиональную переподготовку по специальности «Мастер производственного обучения» («Швея», «Рабочий по обслуживанию зданий»).</p> <p>Отсутствует трудовая подготовка обучающихся.</p> <p>Отсутствует/устаревшее оборудование для внедрения профиля профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология» - «Швейное дело».</p> <p>Отсутствует/устаревшее оборудование для внедрения профиля профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология» - «Рабочий по</p>	<p>Участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит:</p> <p>-Обновить содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>-Внедрить современные программы трудового и профессионально-трудового обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Подготовить педагогических работников по специальности «Мастер производственного обучения» («Швея», «Рабочий по обслуживанию зданий»).</p> <p>-Внедрить профили профессионально-трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии для обучающихся с ОВЗ И инвалидностью - «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий»;</p> <p>-Обновить оборудование/оснастить мастерские для реализации предметной области «Технология» (для современных программ трудового и</p>	<p>Риск негативного отношения педагогов к введению инновационной педагогической практики профессионально-трудового обучения.</p>

	обслуживанию зданий».	профессионально-трудоуственного обучения по востребованным на рынке труда профессиям). -Повысить квалификацию педагогических работников; -Ориентироваться на потребности регионального рынка труда с целью создания в школе-интернате системы профессионально ориентированного обучения.	
--	-----------------------	--	--

### Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа

Создана и эффективно реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями и их родителей (законных представителей). В образовательном учреждении внедрены инновационные технологии коррекционно-развивающего обучения.	Устаревшие/отсутствии оборудования, дидактических и методических пособий для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Устаревшее/отсутствии оборудования в «Сенсорной комнате» для комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Обновление оборудования/оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование, методические и дидактические пособия для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); Обновление оборудования/оснащение «Сенсорной комнаты» для развития сенсорно-моторных нарушений.	Наличие у обучающихся психофизических особенностей в развитии, не позволяющих в полной мере скорректировать сенсомоторные функции. Отсутствие в штатном расписании ОУ штатной единицы-специалистов по детской нейропсихологии.
--	--	---	--

### Программа воспитания

Успешно реализуется Программа воспитания и социализации «В едином строю», разработанная на основе Концепции	Низкая наполняемость классов не обеспечивает мотивацию обучающихся при проведении	«Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	Расширять программу до бесконечности, включать модули, не отражающие реальную работу в
---	---	---	--

<p>духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Создана интегративная модель воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ; осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, с социальными учреждениями по реализации процесса воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>классных воспитательных мероприятий. Трудности в реализации рабочей программы классного руководителя. Отсутствует возможность организации работы самоуправления в классе.</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций»</p>	<p>образовательной организации</p>
--	--	---	------------------------------------

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

<p>Создана материально-техническая база для реализации адаптированной общеобразовательной программы предметной области «Физическая культура». Реализуется программа «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Не проводятся занятия по лечебной физической культуре с обучающимися ОВЗ и инвалидами. Отсутствует лицензия в школе на оказание медицинских услуг. Отсутствует договор с учреждением здравоохранения по предоставлению</p>	<p>внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Оснастить зал двигательной активности оборудованием для занятий физической культуры, в том числе ЛФК, для реализации инновационных технологий по сенсорной интеграции обучающихся</p>	<p>Риск в подготовке квалифицированных кадров для развития сенсорно-двигательных функций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие в штатном расписании ОУ специалиста по сенсорной интеграции. Отсутствие в штатном</p>
---	---	---	---

	услуг для организации лечебной физической культуры для детей с ОВЗ и инвалидами. Отсутствует/устаревшее оборудование для занятий физической культуры, в том числе ЛФК, при реализации инновационных технологий по сенсорной интеграции обучающихся.		расписании учреждения здравоохранения штатной единицы-специалиста по лечебной физической культуре.
--	---	--	--

**Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров**

Организация процесса повышения квалификации руководящих и педагогических работников для организации качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Учителя предметной области «Технология» не имеют профессиональную переподготовку по специальности «Мастер производственного обучения» («Швея», «Рабочий по обслуживанию зданий»). Отсутствует специалист по сенсорной интеграции. Отсутствует специалист по детской нейропсихологии.	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических кадров для обеспечения качественного профессионально-трудового обучения. Подготовить специалистов по детской нейропсихологии и лечебной физической культуре.	Риск негативного отношения учителей технологии к профессиональной переподготовке по впервые внедряемому профильному обучению в школе-интернате
---	--	--	--

Анализ потенциала развития образовательной организации позволяет выделить приоритетные направления развития образовательной системы школы-интерната на период с 2021 года до 2025 года.

**5. Основные направления развития образовательного учреждения**

1. Обеспечение трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Введение профилей трудового обучения.
3. Обновление оборудования/оснащение мастерской по реализации предметной области «Технология» и внедрение профиля профессионально-трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии для граждан с инвалидностью - «Швейное дело».
4. Оснащение оборудованием мастерской по реализации предметной области «Технология» и внедрение профиля профессионально ориентированного трудового обучения по востребованной на рынке труда профессии для граждан с инвалидностью - «Рабочий по обслуживанию зданий».
5. Создание современных условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.
7. Создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе, на базе сетевого партнерства.
8. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
9. Организация мероприятий по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) руководящих и педагогических работников.

Основные направления развития образовательного учреждения реализуются через следующие проекты:

**Проект «Обновление инфраструктуры и содержания обучения предметной области «Технология» для внедрения профилей профессионально-трудового обучения «Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».**

Цель: «Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям».

**Проект «Новое содержание психолого-педагогического сопровождения».**

Цель: «Создание современного комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися через обновление оборудования/оснащение кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

**Проект «Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды».**

Цель: «Создание в школе современной образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося».

**Проект «Повышение квалификации руководящих, педагогических работников и специалистов школы».**

Цель: «Реализация комплекса мер, обеспечивающих возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности руководящих, педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе реализацию дистанционных программ образования с использованием базы сетевого партнерства».

**Проект «Программа воспитания – новые возможности».**

Цель: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

## 6. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Результат	Выполнение
Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации мероприятия и по итогам 2021 года)	до 27 января 2021 года по итогам 2021 года - до 01 февраля 2022 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	
Разработать и согласовать с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры дизайн-проекты оснащаемых помещений в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	январь-февраль 2021 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	дизайн-проекты оснащаемых помещений	
Утвердить программу развития и разместить на сайте организации с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	до 08 февраля 2021 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.		
Сформировать, согласовать с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры перечень оборудования и средств обучения и воспитания	до 01 марта 2021 года	Директор Брусенцева Н.Н., заместитель директора по УВР Ромаева М.В.	перечень оборудования и средств обучения и воспитания	
Подготовить конкурсную документацию для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок	до 15.03.2021 года	Директор Брусенцева Н.Н., Главный бухгалтер Шаймарданова А.А.	проекты договоров	

Провести мероприятия по организации и проведению закупок	15.03 – 26.07.2021 года	Директор Брусенцева Н.Н., Главный бухгалтер Шаймарданова А.А.	заклучение договоров	
Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения школы	15 марта 2021 г. для 1 закупки, 26 июля 2021 г. – для последней закупки	Директор Брусенцева Н.Н., Главный бухгалтер Шаймарданова А.А.	Сканы извещений о проведении первой и последней закупках	
Доставлены, установлены, налажены оборудование и средства обучения и воспитания.	23 августа 2021	Директор Брусенцева Н.Н., Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М. Заведующая хозяйством Ярмола Ж.О.	Акт ввода в эксплуатацию	
«О назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	
«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	

«О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики)	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	
«Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	
«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	
«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»	октябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Приказ	
Разработка плана мероприятий (дорожной карты) реализации программы развития на период 2021-2024 годов	январь 2021 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.	План мероприятий (дорожной карты)	
Утвержден и согласован с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры дизайн медиаплан обновления материально-технической базы	январь 2021 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М. Старший методист Гарькова О.В.	Медиаплан	
Проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте, в соответствие требованиями СанПиН и утвержденным дизайн проектам кабинетов.	Май 2021 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Акты о выполнении работ	
Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководителей и педагогических работников коррекционных школ по вопросам реализации проекта	2021 - 2024 годы	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Старший методист Гарькова О.В.	Информационная справка об участии руководителей и педагогических работников коррекционных школ в обучающих мероприятиях по вопросам реализации проекта	
Разработка и утверждение рабочих программ профессионально-трудового обучения	Февраль – март 2021 года	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.	Рабочие программы	

предметной области «Технология» по профилю «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий»				
Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»	до 11 октября 2021 г.	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М.	Письмо в Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	
Охват обучающихся коррекционных школ образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	29 ноября 2021 г	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М.	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы. Письмо в Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	
Охват обучающихся коррекционных школ дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	29 ноября 2021 г	Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М.	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы	

## 7. Механизм реализации программы развития

Реализация программы развития «Обучение для жизни» осуществляется через организационные, методическое, кадровые, информационные мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма	Ответственный
<b>Организационные мероприятия по организации работы</b>				
1.	Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Октябрь 2020 года	Приказ	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
2.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Октябрь 2020 года	Приказ	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
3.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Октябрь 2020 года	Приказ	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
4.	Составление «дефектных» ведомостей кабинетов, планируемых к оснащению, локально-сметных расчетов ремонтных работ	Ноябрь 2020 года	«Дефектная» ведомость	Шаймарданова А.Р., главный бухгалтер
5.	Определение помещений для введения новых профилей профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», создание современных условий для работы специалистов психолого – педагогического сопровождения	до 15.12.2020	Приказ	Заместитель директора по ВР Муртазина Л.М.
6.	Разработка дизайн – проекта кабинетов, в которых планируется обновление оборудования и зонирование помещений	Ноябрь – декабрь 2020 года	Дизайн-проект	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В. Заместитель директора по ВР
7.	Разработка и согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа (перечень оборудования и	до 03 февраля 2021 года	Инфраструктурный лист	Брусенцева Н.Н. директор, старший методист Гарькова О.В.

	средства обучения)			
8.	Реализация мероприятий по приобретению оборудования, его доставке и установки.	до 30.06.2021	Справка	Шаймарданова А.Р., главный бухгалтер, Гаврилова Ю.В., экономист
9.	Мероприятия по ремонту кабинетов, рекреаций	до 15.07.2021	План работы	Шаймарданова А.Р., главный бухгалтер, Гаврилова Ю.В., экономист
10.	Разработка памяток по охране труда и технике безопасности при работе с новым оборудованием	Июнь 2021года	Инструкции памятки	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
11.	Контрольно-диагностические мероприятия по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Ежегодно декабрь	План Справка	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
12.	Разработка дорожных карт по приоритетным направлениям (проектам) развития образовательной организации до 2025 года.	Январь 2021года Ежегодно Август	Дорожные карты проектов	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
13.	Организация изготовления фирменных логотипов «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	январь 2021года	Размещение в ОО	Ярмола Ж.О.
14.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Ежегодно	Участие в мероприятиях	Учителя трудоустройства обучения
15.	Проведение тематических экскурсий в организации по направлениям «Швея», «Рабочий по обслуживанию зданий»	до 2024 года	Знакомство с профессиями	Учителя трудоустройства, социальный педагог
<b>Научно-методическое сопровождение организации деятельности</b>				
16.	Представление опыта работы по реализации мероприятий программы развития	Ежегодно Ноябрь	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
17.	Организация работы методических советов, круглых столов по вопросам	ежегодно Октябрь	Методический совет	Заместитель директора по УВР

	инноваций образовательной деятельности			Ромаева М.В.
18.	Организация работы регионального научно - методического семинара - практикума по вопросам введения новых профориентационных, коррекционных, воспитательных технологий	Ежегодно Март	Научно - методический семинар	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
19.	Участие в региональных, федеральных, международных конференциях	Ежегодно, не менее 1 раза в год	Участие в конференциях	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				
20.	Анкетирование педагогов по вопросам затруднений реализации программ по программам профессионально-трудового обучения, коррекционно-развивающей деятельности	Ежегодно Сентябрь апрель	Анкетирование	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
21.	Заседание рабочей группы «Актуальные проблемы по реализации программы профессионально-трудового обучения, коррекционно-развивающей деятельности»	1 раз в четверть	Заседание рабочей группы	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
22.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Ежегодно	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
23.	Изучение методических материалов, вебинаров, семинаров, участия в конференциях регионального и федерального уровней, в целях повышения профессиональных компетенций	Ежегодно	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
<b>Кадровое обеспечение</b>				
24.	Разработка и утверждение плана – графика переподготовки учителей технологии и	Ноябрь 2020 года	План-график	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В., старший методист Гарькова О.В.
25.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»	Ежегодно	План - график	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В., старший методист Гарькова О.В.

26.	Представление опыта по реализации в образовательном процессе знаний, полученных в результате курсовой подготовки, переподготовки	Ежегодно Ноябрь Апрель	Представление опыта	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
<b>Информационное обеспечение деятельности</b>				
27.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся), педагогов образовательного учреждения по вопросам реализации программы развития	Ежегодно Май	Анкетирование	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
28.	Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о реализации программы развития	Ежегодно Апрель	Публичный доклад	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
29.	Наполнение рубрики Регионального проекта «Современная школа» на сайте школы	Не менее 4 раз в год	Информация на сайт школы	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.
30.	Размещение на школьном сайте на странице «Ресурсный центр» методических разработок педагогов школы-интерната	Ежемесячно	Информация на сайт школы	Заместитель директора по УВР Ромаева М.В.

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1.Обновлена инфраструктура организации:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работе;
- помещения зала двигательной активности для занятия физической культурой, в том числе ЛФК.

2.Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе.

3.Создание современных условий для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям-«Швейное дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий».

4.Создание условий для реализации современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

5.Создание условий для реализации современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

6.Создание условий для реализации современной системы воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

7.Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью.

8.Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.

## 9. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 40% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 100% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. созданы условия для реализации современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
8. созданы условия для реализации современной системы воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Индикаторы	Показатели
1.	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным основным образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, 100%.	Реализация к 2025 году комплекса мер по внедрению современных программ профессионально ориентированного трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. Обеспечение к 2025 году 100% охвата обучающихся с ОВЗ и инвалидностью профориентационной работой.
2.	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего усвоение программного материала адаптированных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей составляет 100%.	Реализация к 2025 году комплекса мер по созданию условий современного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего усвоение адаптированных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей.
3.	Численность детей с ОВЗ и	Реализация к 2025 году комплекса мер по

	инвалидностью, здоровьесберегающими технологиями составляет 100%.	охваченных технологиями созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, совершенствования работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4.	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных воспитательной деятельностью на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включенных в адаптированную образовательную программу, от общего числа детей, составляет 100%.	Реализация к 2025 году комплекса мер по созданию современной системы воспитательной работы.
5.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», ежегодно не менее 40%, от общего числа педагогических работников.	Реализация в 2025 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке), 40% руководящих и педагогических работников.