

Примеры специально разработанных дидактических пособий для обучающихся с РАС

1. Пособие «Семейное лото», «Лото одноклассников», «Лото глаголов»

Дидактические пособия, специально разработанные для обучающихся с РАС лото: «Семейное лото», «Лото одноклассников», «Лото глаголов», имеют **цель** – формирование умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога и ряд **задач**:

- учить пониманию простых инструкций "подай", "возьми", "открой", "достань", "убери";
- учить различать местоимения и принадлежности (я / ты / мы / он / она / они, мой / твой / ваш, у меня / у тебя / у вас);
- учить обращаться с вопросом (т.е. произносить фразу с нужной вопросительной интонацией);
- учить обращать внимание на лица и внешний вид членов своей семьи и одноклассников.

«Семейное лото»:

Оборудование:

изготовленное пустое поле;

поле с фотографиями членов семьи;

набор карточек:

фото членов семьи: МАМА, ПАПА и др. членов семьи, с которыми ребенок часто встречается (тетя, дядя и т.д.), семья;

слова, обозначающие членов семьи: Я, МАМА, ПАПА и др. членов семьи, с которыми ребенок часто встречается (тетя, дядя и т.д.).

слова с именами членов семьи: ОЛЯ, САША и др;

слова с местоимениями: моя, моя, мои, «я сам»

Инструкция: игра выполняется в несколько этапов.

I этап – ребенку предлагается поле, на котором имеются фото членов семьи и подписи к ним (Я, МАМА, ПАПА и др.). Ребенок накладывает карточки-фото с членами семьи на соответствующие изображения на поле.

Когда ребенок научился безошибочно узнавать и соотносить фото, предлагается второй этап работы.

II этап – под наложенные фото ребенок соотносит и накладывает карточки-слова, обозначающие членов семьи.

Когда ребенок научился безошибочно узнавать и соотносить карточки-слова с обозначениями членов семьи, ему предлагается третий этап работы.

III этап – ребенку предлагается для игры пустое поле. На которое он раскладывает фото с членами семьи и подбирает карточки-слова с обозначениями членов своей семьи.

IV этап – ребенку предлагается к фото и карточкам-словам, обозначающим членов семьи, подобрать карточки-слова с именами.

V этап – к фото и карточкам-словам подбираются карточки-слова с местоимениями.

Работа с играми «Лото одноклассников» и «Лото глаголов» имеет аналогичную структуру и последовательность действий.

ФОТО мамы	ФОТО папы	ФОТО Ребенка с РАС	ФОТО брата
МАМА	ПАПА	Я	БРАТ

ФОТО мамы	ФОТО папы	ФОТО Ребенка с РАС	ФОТО брата
-----------	-----------	--------------------	------------

МАМА	ПАПА	Я	БРАТ
ЛЕНА	СЕРГЕЙ	КИРИЛЛ	МИША

2. Пособие «Я учусь писать»

Пособие «Я учусь писать» разработано с целью оказания помощи в овладении графомоторными навыками детьми с расстройствами аутистического спектра. Преодоление трудностей овладения графомоторными навыками у обучающегося с РАС имеет свою специфику и последовательность.

На I этапе осваиваются произвольные графические движения.

На II этапе – развиваются навыки владения пишущими инструментами: кистью, карандашами. В прописи дан материал для развития навыков владения карандашом в следующей последовательности:

- 1) обучение выполнению карандашами линий длинных вертикальных;
- 2) обучение выполнению карандашами линий длинных горизонтальных;
- 3) обучение выполнению карандашами линий длинной горизонтальной вогнутой дуги;
- 4) обучение выполнению карандашами линий длинной горизонтальной выпуклой дуги;
- 5) обучение выполнению карандашами замкнутых форм (условных овалов и кругов);
- 6) обучение выполнению карандашами небольших полудуг;
- 7) обучение выполнению карандашами спиралей разной величины.

На III этапе решается задача развития добуквенных графических навыков. Для этого предлагается:

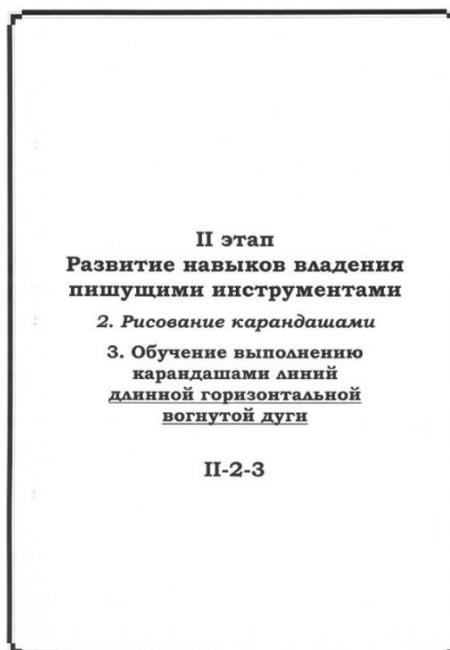
- 1) рисование простых геометрических форм, включенных в простые предметные картинки;
- 2) обучение выполнению серии штрихов, из одной точки;
- 3) обучение выполнению серии штрихов, начинающихся на линии;
- 4) обучение выполнению серии штрихов, заканчивающихся в одной точке;
- 5) обучение выполнению серии штрихов, заканчивающихся на линии;
- 6) обучение выполнению серии штрихов, перечеркивающих две линии;
- 7) обучение выполнению серии штрихов, начинающихся на одной линии и заканчивающихся на другой (линии параллельны);
- 8) обучение выполнению зигзагообразной и волнистой линий между двумя параллельными линиями;
- 9) обучение выполнению серии штрихов между двумя криволинейными линиями.

Примечания:

- в пропись можно добавлять страницы, соблюдая последовательность выполнения элементов;
- на некоторых страницах линии можно проводить несколько раз;
- во избежание стереотипий письма по пунктирным линиям в прописи отсутствует образец выполнения линий, ребенок должен рисовать линии и прописывать элементы осознанно;
- следует ориентироваться на интерес ребенка, пытаться обыграть, придать эмоциональный смысл заданию;
- обязательно нужно эмоционально поощрять ребенка, говорить, что с каждым разом у него получается все лучше, ставить его работу «на выставку, чтобы все полюбовались» или дарить ее маме.

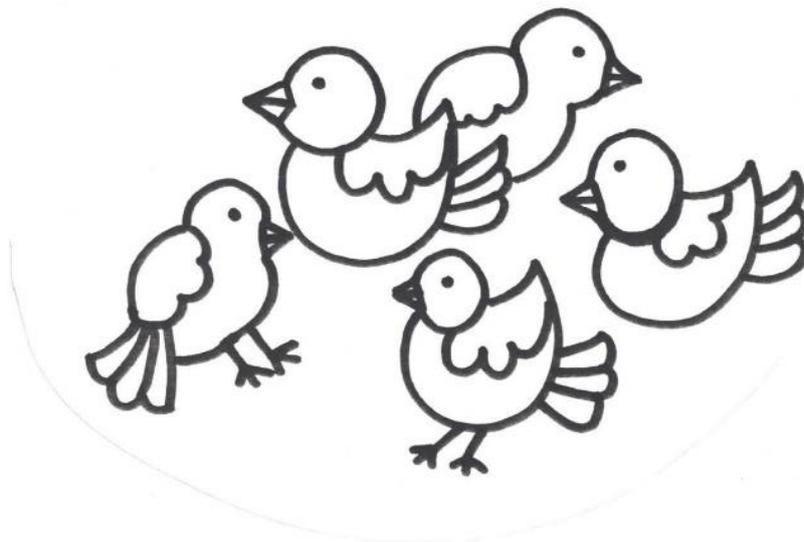


Обложка



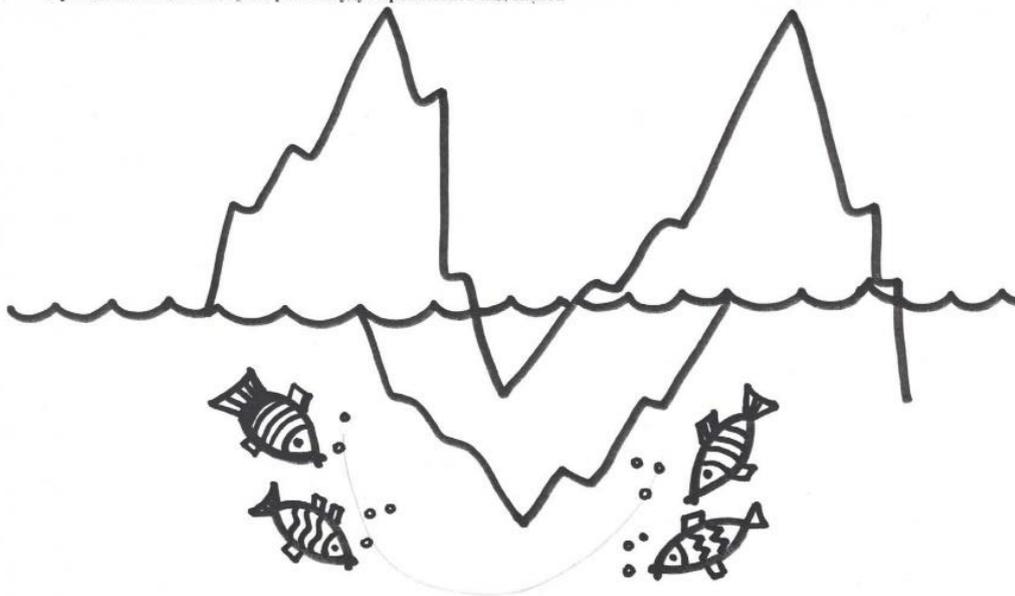
Страница прописи

Нарисуй птенцам гнездо



*Страница прописи II
этапа развития
графомоторных навыков*

Проведи линии, по которым рыбки будут проплывать под скалой



*Страница прописи II
этапа развития
графомоторных навыков*

Пособие «Я учусь читать» разработано с целью оказания помощи в овладении навыками чтения детьми с расстройствами аутистического спектра. Для того, чтобы аутичный ребенок научился читать осмысленно, используется методика «глобального чтения», в которой единицей чтения является слово, а не отдельно взятая буква или слог. Методика предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку. Таблички с названиями предметов ребенок учится соотносить с картинками, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ.

Достоинства методики в работе с аутичными детьми:

1) вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что, как мы отмечали ранее, обеспечивает концентрацию внимания и выполнение задания ребенком;

2) методика ориентирована, в большой степени, на моментальное зрительное восприятие и произвольное зрительное запоминание, которое прекрасно развито у детей с аутизмом. Ребенок запоминает слово как целостное изображение, более того, он запоминает и графический рисунок букв;

3) слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают.

Работа по тетради с каждой буквой выстраивается в следующем порядке.

Сначала проводится работа по запоминанию буквы (1 страничка с буквой):

1. Ребенок раскрашивает или заштриховывает (по заданию взрослого) большую букву.

2. Прописывает буквы, соединяя точки, проговаривая букву.

3. Дописывает элементы буквы.

4. Самостоятельно пишет букву, проговаривая букву.

5. Выполняет другие задания взрослого. Например, взрослый вписывает различные буквы, ребенок должен найти изучаемую и обвести в красный кружок.

Далее проводится работа с изображениями и надписями:

1. Ребенку показывается картинка и прикладывается слово, которое прочитывается.

2. В слове находится изучаемая буква, проговаривается.

3. На изучаемую букву накладывается буква из разрезной азбуки.

4. Слово убирается.

5. Взрослый вписывает в строчку название изображения, пропуская изучаемую букву.

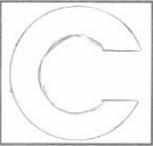
6. Ребенок вписывает пропущенную букву, каждый раз проговаривая.

7. Затем ребенок подбирает необходимое слово, прочитывая его вместе со взрослым.

8. Взрослый вписывает слово, пропуская все ранее изученные буквы.

9. Ребенок их вписывает.

10. Ребенок самостоятельно находит нужное слово, прикладывает его снизу картинки и прочитывает его.

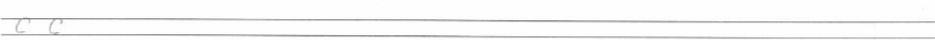




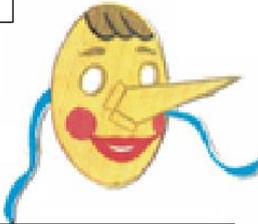








Страница букварика на
букву «С»

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Страница букварика на
букву «С»