

---

(название ОУ)

**ДНЕВНИК**  
наблюдений за обучающимся

---

(ФИО, класс)

на 202\_\_ – 202\_\_ учебный год

**Тьютор:** \_\_\_\_\_

**Дневник наблюдений** – документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке (таблица 1, 2), динамика развития личностных качеств и поведения, определяются

психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Тьютор заполняет дневник на основе личных наблюдений раз в неделю (таблица 3). Записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается. При проявлении опасных форм нежелательного поведения тьютор фиксирует причины/цели возникновения нежелательного поведения, длительность, интенсивность проявления с целью анализа и работы над коррекцией поведения обучающегося (таблица 4).

Родители еженедельно под роспись знакомятся с записями за неделю. Дневник позволяет родителям увидеть объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ППк.

Таблица 1

**Общие сведения**

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Дата рождения	
Место жительства	
Дата поступления в школу с указанием класса	
Краткие сведения о родителях (законных представителях) ребенка: Ф.И.О., контактные телефоны.	

Таблица 2

**Таблица сформированности основных навыков**

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<b>Маршрутная деятельность</b>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<b>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</b>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	

Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задает вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<b>Учебная деятельность</b>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<b>Этика отношений</b>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
<b>Осознание себя и смысла учебы</b>	
Радуется похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Таблица 3

Результаты наблюдения за неделю

Разделы	Дата заполнения
Усвоение программного содержания (качество усвоения программного материала; активность; успехи; понимание словесной инструкции учителя, приступает к исполнению; включенность, отвлекаемость; утомляемость; работоспособность, умение самостоятельно работать, мелкая моторика)	
Поведение	

(поведение в группе; игра и проведение досуга; переодевание; туалет; прием пищи; уход за собой)	
Коммуникация (просьба; спонтанная вокализация; социальное взаимодействие)	
Заметки (дополнительная информация для родителей от учителя)	
Примечания (качество выполнения домашних работ; присутствие/отсутствие на уроках; в активированные дни и т.д.)	
Ознакомлен:	

Таблица 4.

### Фиксация нежелательного поведения

Дата / время: начало-окончание/ место	Что произошло перед поведением?	Поведение	Что произошло сразу после того, как ребёнок начал поведение?	Что произошло после того, как поведение закончилось?	Интенсивность

Заполнено как образец \*

Таблица 3

### Результаты наблюдения за неделю

Разделы	Дата заполнения
	13.02.23- 17.02.23
Усвоение программного содержания (качество усвоения программного материала; активность; успехи; понимание словесной инструкции учителя, приступает к исполнению; включенность, отвлекаемость; утомляемость; работоспособность, умение самостоятельно работать, мелкая моторика)	В течение недели был пассивен, работал с направляющей помощью, с трудом включался в учебную деятельность
Поведение	14.02.23 – на уроке математики разбрасывал учебные принадлежности, кричал - вышли в

(поведение в группе; игра и проведение досуга; переодевание; туалет; прием пищи; уход за собой)	коридор, после небольшого перерыва вернулись в класс, продолжил работать 15.02.23- участвовал в соревнованиях по бочче, был доволен результатом
Коммуникация (просьба; спонтанная вокализация; социальное взаимодействие)	На переменах был активен, включался в совместные игры, но не соблюдал правила игры
Заметки (дополнительная информация для родителей от учителя)	Приучать следовать правилам. Отработка алгоритмов поведения в школе.
Примечания (качество выполнения домашних работ; присутствие/отсутствие на уроках; в активированные дни и т.д.)	Домашнюю работу выполнял в полном объеме. Пересказывал, опираясь на мнемосхему.
Ознакомлен:	Родители: Петрова А.А. _____

Таблица 4.

#### Фиксация нежелательного поведения

Дата / время: начало-окончание/ место	Что произошло перед поведением?	Поведение	Что произошло сразу после того, как ребёнок начал поведение?	Что произошло после того, как поведение закончилось?	Интенсивность
14.02.23 10.25-10.30 Класс	Учитель дал инструкцию к решению задачи	Сбросил всё с парты, стал кричать	Вышли из класса (отдых 3 мин- таймер, карточек ПЕКС.)	Вернулись, включился в работу	Средняя