

Взаимодействие учителя и тьютора при работе с детьми с РАС в урочной деятельности

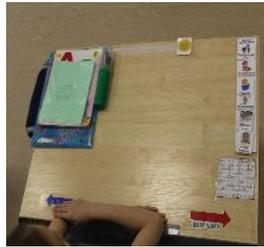


Виды подсказок

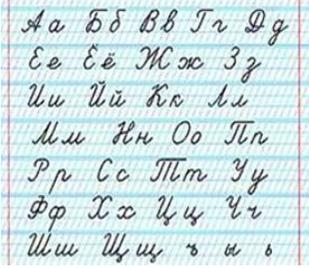
<p>Полная физическая подсказка или «рука в руке».</p>	<p>Обучающемуся дается учителем учебная задача, тьютор стоит позади ребенка, придерживает его руки в своих. Тьютор молча делает все сам, используя руки ребенка. Тем самым направляет действия обучающегося на протяжении всей целевой деятельности. При этом говорит и хвалит ребенка учитель.</p>
<p>Частичная физическая подсказка.</p>	<p>Физическая подсказка может использоваться при обучении имитации, игровым навыкам и навыкам письма, при формировании поведения слушателя (понимание речи/инструкций), при выполнении заданий на визуальное восприятие (соотнесение, последовательность).</p>
<p>Жестовая подсказка.</p>	<p>Включает в себя указание, кивание или любой другой вид действия, которое обучающийся может наблюдать у педагога. Ребенок во время выполнения задания следит за жестами учителя и тьютора, и понимает продолжать задание или закончить. Например, начало движения по хлопку или окончание игры после движения педагога в виде скрещенных перед собой рук. Жест одобрения, подбадривания ребенка – это может быть просто улыбка, кивание головой, движение руки, приглашающее ребенка войти или продолжить действие.</p>
<p>Моделирование учебной ситуации.</p>	<p>Учитель и тьютор моделируют правильное поведение обучающегося при выполнении учебного задания. <i>Например, если учитель просит ученика взять учебные принадлежности, то тьютор может сам выполнить это действие в качестве подсказки, демонстрируя обучающемуся модель учебных действий.</i></p>
<p>Визуальная подсказка.</p>	<p>Использование картинок, знаков, текста, видео, рисунков, схем, инструкций на бумажном или электронном носителе. В ходе выполнения учебных заданий детям с РАС также могут понадобиться дополнительные визуальные подсказки, заложенные в самих материалах для занятий. <i>Например, педагог просит ребенка показать карточку, то есть выбрать её из трех или четырех. При этом нужная карточка должна быть крупнее по размеру.</i></p>
<p>Позиционная подсказка.</p>	<p>Эту подсказку лучше использовать, при работе за столом (партой). Педагог располагает учебный объект ближе к ученику, выстраивает на столе нужную последовательность для того, чтобы ребенок правильно выполнил задание. <i>Например: учитель показывает ребенку три объекта – мячик, ботинок и яблоко – а затем просит ребенка: «Покажи, что из этого фрукт». Тьютор размещает яблоко ближе всего к ребенку, и он сразу его заметит.</i> Этот вид подсказки в основном применяется при формировании навыков визуального восприятия и поведения ученика.</p>
<p>Вербальная подсказка.</p>	<p>Вербальная подсказка используется при обучении умению просить приемлемым способом, комментировать (называть и описывать объекты без намерения их получить), для обучения спонтанному произнесению звуков (вербальная имитация, заполнение пробелов в стихах/песнях/фразах), при формировании и развитии социальных и коммуникативных навыков (приветствие, определение социальной ситуации). Полная вербальная подсказка – тьютор дает обучающемуся полный устный ответ (произнесение всей фразы или слова) на заданный учителем вопрос, ребенок повторяет за тьютором. Частичная вербальная подсказка – тьютор дает ответ на заданный учителем вопрос ученику частично или же просто произносит первую «фонему или звук»</p>

Система альтернативной коммуникации для работы с обучающимися с РАС

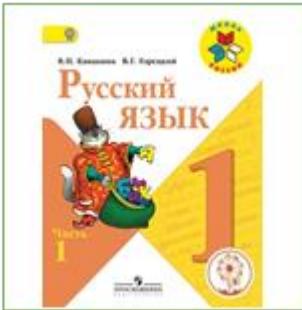
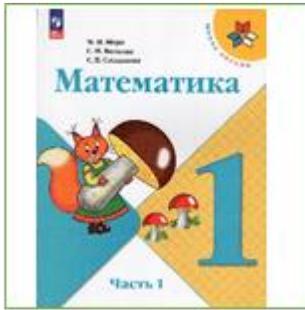
Алгоритм подготовки рабочего места к уроку.

Я готовлюсь к уроку.					
					
1. Я беру портфель.	2. Я открываю портфель.	3. Я достаю учебник и тетрадь.	4. Я закрываю портфель.	5. Я кладу портфель на место.	Учебник и тетрадь на парте я кладу на место.

Этапы урока

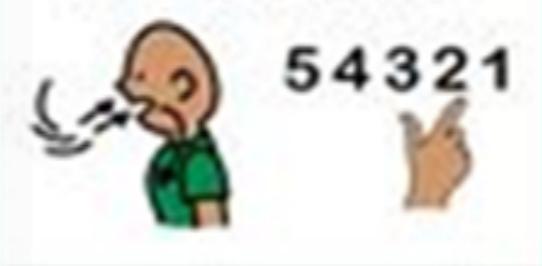
					
Устная работа	Работа с презентацией	Чистописание	Физминутка	Работа с учебником	Работа в тетради

Расписание уроков

1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок
				
Русский язык	Математика	Литературное чтение	Физическая культура	Окружающий мир

Алгоритм регуляции поведения



до десяти	Попросить перерыв и отдохнуть
 <p data-bbox="680 357 1043 432">Глубоко подышать и Посчитать до пяти</p>	 <p data-bbox="1402 373 1626 416">Прогуляться</p>
 <p data-bbox="629 692 1088 767">Попрыгать или покачаться на качелях</p>	 <p data-bbox="1245 692 1783 735">Попросить помощи у взрослого</p>

Применение карточек PECS и системы жетонов для коррекции нежелательного поведения у ребенка.

1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок
				

Мотивационный отзыв «Сначала - потом».

Сначала	Потом
	
Урок	Отдых

Индивидуальная корректировка объема задания

Таймер	Песочные часы	«Запланированные перерывы»
		