

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
КОУ «Излучинская школа-интернат»

(протокол от 12 апреля 2023 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ «Излучинская школа-интернат»  
12 апреля 2023 г.  
Н.В.Свайкина



**Отчет о результатах самообследования  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-  
Мансийского автономного округа-Югры «Излучинской  
школы-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» за 2022 год**



шт. Излучинск, 2023г.

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации .....	6
Раздел 2. Система управления КОУ «Излучинская школа-интернат» .....	9
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат» .....	21
Раздел 4. Содержание и качество подготовки.....	62
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	75
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	80
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение КОУ «Излучинская школа-интернат» .....	115
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	124
Раздел 9. Материально-техническая база. ....	128
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	136
Раздел 11. Выводы по результатам самообследования. ....	140

## Введение

Самообследование проводится казённым общеобразовательным учреждением Ханты Мансийского автономного округа - Югры «Излучинской школой-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Излучинская школа-интернат») в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья: 28, 29, 97).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020).
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324».

В процессе самообследования деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат» проведена оценка:

1. Образовательной деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат».
2. Системы управления КОУ «Излучинская школа-интернат».
3. Содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Организации учебного процесса.
5. Востребованности выпускников.
6. Качества кадрового обеспечения.
7. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Качества материально-технической базы КОУ «Излучинская школа-интернат».
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

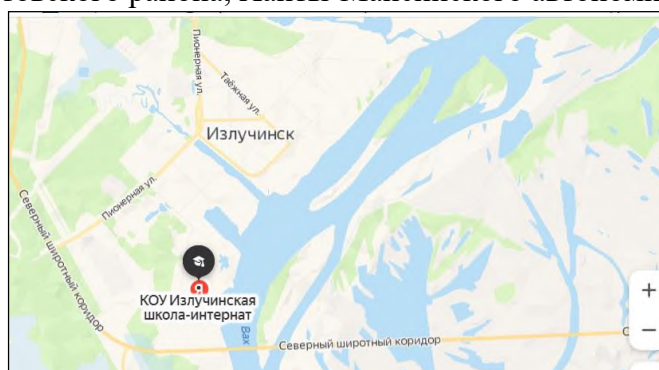
В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет», данные системы bus.gov.ru,

официального сайта КОУ «Излучинская школа-интернат» <https://shkolainternatizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>. и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

В основу отчета о самообследовании КОУ «Излучинская школа-интернат» положен динамический анализ за период с 2020-2022 (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

КОУ «Излучинская школа-интернат» расположена в поселке городского типа Излучинск, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.



Школа расположена в Нижневартовском районе поселка городского типа Излучинск. Новое здание образовательного учреждения введено в эксплуатацию в 2017 году по адресу: п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская д. 29. Здание по проекту 2-х этажное, шлакоблочное. Его площадь составляет 5726,27 квадратных метров.

Семьи обучающихся проживают в различных муниципалитетах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Обучающиеся зачислены на обучение с круглосуточным проживанием, п.г.т. Излучинск и г.Нижневартовск организован подвоз и развоз обучающихся. Проживание обучающихся организовано в интернате при образовательном учреждении.

Экономические и социальные условия нахождения школы – интерната определяются близостью к пгт.Излучинск и г.Нижневартовск, в которых проживают семьи, имеющие детей с особенностями развития. В пгт.Излучинск расположены общеобразовательные школы: МБОУ Излучинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов", Излучинская общеобразовательная начальная школа, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, культурно – досуговые центры, спортивные школы, поликлиника.

Таким образом, школа - интернат, находясь на границе пгт.Излучинск с развитой инфраструктурой, как с устоявшимся контингентом жителей, так и мобильным молодым населением, и формирующейся инфраструктурой заинтересована в создании образовательной среды, сочетающей в себе сохранение традиций с внедрением инноваций и постоянным обновлением.

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского автономного округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Излучинская школа-интернат») в 2022 году обеспечивала

реализацию по адаптированным основным общеобразовательным программам: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, для детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (другими ментальными нарушениями).

**Цель работы КОУ «Излучинская школа-интернат»:** оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитание личности с активной гражданской позицией, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

**Направления работы КОУ «Излучинская школа-интернат»:**

1. Повышение качества и доступности коррекционного образования.
2. Развитие системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников.
4. Воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Создание системы профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение каждого обучающегося.
6. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации.

В 2021 году в Казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была разработана новая программа развития «Обучение для жизни» на период 2021 – 2025гг.

**Основная концептуальная идея новой программы развития** – стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений, достижение высоких показателей качества и результативности обучения, организация событийной школьной жизни для педагогов, обучающихся и их семей.

Программа развития представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательной организации, образовательного процесса и отображает в комплексе все направления развития.

Программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются как инновационные педагогические проекты.

Результатом работы образовательного учреждения является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Создаваемая модель школы предполагается как школа «Обучение для жизни», гибко реагирующая на меняющуюся социокультурную, педагогическую ситуацию, на вновь возникающие и прогнозируемые потребности в образовательных услугах и на социальный заказ.

## Миссия школы

«Обучение для жизни»: создание благоприятных условий для формирования академических и жизненных компетенций, формирования духовно-нравственных качеств личности каждого обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья и развития индивидуальных механизмов компенсации имеющихся дефектов на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество».

Определена цель и задачи программы развития:

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Обновление оборудования/оснащение:
  - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «Швея» и «Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий»);
  - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
3. Обновление оборудования/оснащение малого спортивного зала для занятий физической культурой, в том числе ЛФК.
4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
6. Организация мероприятий по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) руководящих и педагогических работников.

Для реализации целей и задач разработаны плановые мероприятия по достижению необходимых критериев и показателей. Основным инструментом воплощения в жизнь программы развития внедрено проектное управление.

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского автономного округа - Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тип образовательной организации	Казенное учреждение
Вид образовательной организации	Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования
Юридический адрес организации	628634, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская, дом 29

Телефон, факс	8(3466)28-38-37, 8(3466)28-39-44
Реализуемые общеобразовательные программы	<p style="text-align: center;"><b>Дошкольное отделение</b></p> <p>АООП ДО для глухих детей  АООП ДО ЗПР  АООП ДО ТНР  АООП РАС</p> <p style="text-align: center;"><b>Начальное общее образование</b></p> <p>АООП НОО для глухих обучающихся  АООП НОО для слабовидящих обучающихся  АООП НОО для слабослышащих обучающихся  АООП НОО для слепых обучающихся  АООП НОО ЗПР  АООП НОО ТНР  АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  АООП для обучающихся с РАС</p> <p style="text-align: center;"><b>Основное общее образование</b></p> <p>АООП ООО для глухих и слабослышащих  АООП ООО для слепых и слабовидящих  АООП ООО ТНР  АООП ООО ЗПР  АООП ООО ТНР ФГОС 2021  АООП ООО для глухих и слабослышащих ФГОС 2021</p> <p style="text-align: center;"><b>Среднее общее образование</b></p> <p>АООП СОО для глухих и слабослышащих  АООП СОО для слепых и слабовидящих</p>
Банковские реквизиты	Депфин Югры (КОУ «Излучинская школа-интернат») ИНН 8620012000 КПП 862001001 Л/С 230.24.866.3 Банк РКЦ ХАНТЫ-МАНСИЙСК//УФК по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре г. Ханты-Мансийск БИК 007162163 Номер банковского счета, входящего в состав единого казначейского счета 40102810245370000007 Номер казначейского счета 03221643718000008700 ОКПО 47207033 ОКАТО 71119653000 ОКОГУ 2300223 ОКФС 13 ОКОПФ 75204 ОГРН 1038603650095 ОКТМО 71819153051 ОКВЭД 85.13
Учредитель	Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Органы, осуществляющие	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

функции и полномочия учредителя	Департамент по управлению государственным имуществом ханты-мансийского автономного округа - Югры	
Электронный адрес образовательной организации	office@izkor.ru	
Адрес сайта образовательной организации	<a href="https://shkolainternatizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternatizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	
<b>Учредительные документы</b>		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение
	№ документа, дата утверждения	№13-Р-1927 15.08.2014
Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжения
	№ документа, дата утверждения	№13-Р-259 от 13.02.2015г. №13-Р-246 от 10.02.2017г. №13-Р-394 от 14.07.2017г. №13-Р-122 от 12.02.2020г. №13-Р-2357 от 18.10.2021г. №13-Р-735 от 18.04.2022г.
Лицензия	Серия № ____	86Л01
	Регистрационный номер	0001190
	Дата выдачи	25.03.2015г.
	Срок действия	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия № ____	86А01
	Регистрационный номер	0000622
	Дата выдачи	25.02.2022г.
	Срок действия	06.05.2027г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	86.НЦ.02.000.М.000.114.09.17
	Дата выдачи	20.09.2017г.
	№ бланка	2741021

Проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности. Оценено соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации фактическим условиям на



момент самообследования. Оценено соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу КОУ «Излучинская школа-интернат». Проведена проверка наличия документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы). Проверка показала их соответствие фактическим условиям на момент самообследования.

### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

В течении 2022 года часть локальных нормативных документов претерпели изменения в соответствии с требованиями современного законодательства, поставленными задачами Программы развития КОУ «Излучинская школа-интернат». Степень соответствия локальных нормативных актов требованиям законодательства в сфере образования – 100%.

## **Раздел 2. Система управления КОУ «Излучинская школа-интернат»**

### **2.1. Система управления**

Управление КОУ «Излучинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом КОУ «Излучинская школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Органы управления, действующие в КОУ «Излучинская школа-интернат»

- высший уровень управления: учредитель.
- первый уровень управления: директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.
- второй уровень управления: зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по УР, завхоз, совет обучающихся.
- третий уровень управления: аттестационная комиссия, методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, совет родителей.
- четвёртый уровень управления: школьные методические объединения.
- пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители.

Планирование работы организации осуществляется в соответствии с документами: программой развития школы, планом работы на учебный год, планом финансово-хозяйственной деятельности, цель которых – поддержать высокий имидж организации через повышение качества и доступности образования.

Система управления Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным

органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам правления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Организовано своевременная замена уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ 273), Уставу и представлен в обозначенных выше

Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

## 2.2. Органы управления, действующие в КОУ «Излучинская школа-интернат»

Директор	Текущее руководство деятельностью школы, функции
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение программы развития;</li> <li>- согласование планов и программ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; оборудования помещений;</li> <li>- согласование мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;</li> <li>- предоставление публичного ежегодного отчета о деятельности учредителю и общественности;</li> <li>- определение порядка деятельности и координация деятельности общественных объединений.</li> </ul> <p>Управляющий совет - орган государственно- общественного управления школой - интернатом. Общая численность совета в 2021-2022 учебном году составила 9 человек (представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся, директор школы - интерната, представитель учредителя).</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации;</li> <li>- заслушивание и обсуждение докладов директора, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, библиотекаря;</li> <li>- разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся;</li> <li>- разработка и утверждение учебных планов и программ;</li> <li>- разработка и утверждение индивидуальных учебных планов;</li> <li>- определение даты начала и окончания каникул;</li> <li>- утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов его реализации;</li> <li>- решение вопроса об оставлении на повторное обучение или о переводе в классы компенсирующего обучения, или о продолжении обучения по форме семейного образования для обучающихся, не освоивших учебную программу и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам;</li> <li>- решение о переводе в следующий класс;</li> <li>- принятие решения о применении рейтинговой и зачетной форм аттестации обучающихся;</li> <li>- избрание членов методического и попечительского советов, утверждение кандидатуры председателя методического совета;</li> <li>- другие вопросы, относящиеся к компетенции педагогического совета</li> </ul>
Собрание трудового коллектива	<p>Решение вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости заключения коллективного договора, его рассмотрения и принятия проекта;</li> <li>- о создании и работе комиссии по трудовым спорам;</li> <li>- о рассмотрении и утверждении кандидатуры на награждение;</li> <li>- о делегировании в состав управляющего совета</li> </ul>
Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов методической работы,</li> </ul>

совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания,</li> <li>- рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс,</li> <li>- рассмотрение тематики практических конференций,</li> <li>- выработка предложений о введении новых учебных предметов, новых форм организации и содержания воспитательной работы,</li> <li>- другие вопросы, относящиеся к компетенции методического совета.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет позицию обучающихся при решении вопросов жизни школы - интерната, изучает и формирует мнение обучающихся, воспитанников разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> <li>- содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов.</li> <li>- участвует в работе Управляющего совета.</li> <li>- участвует в планировании, подготовке и проведении традиционных коллективно- творческих дел школы - интерната.</li> <li>- при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса;</li> <li>- организация совместных дел родителей и детей;</li> <li>- согласование деятельности родительского коллектива и учителей, работающих в классе;</li> <li>- создание и сохранение традиций детско-взрослого сообщества;</li> <li>- ведение банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей.</li> </ul>
Предметные методические объединения	<p>МО учителей - предметников  МО учителей начальных классов  МО классных руководителей  МО воспитателей интерната  МО воспитателей дошкольного отделения  Мо педагогов коррекционно – развивающего обучения</p>

### 2.3. Руководители образовательной организации

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж	
				админ.	педаг.
1	Директор	Свайкина Наталья Валерьевна	высшее	14	28
2	Заместитель директора по учебной работе	Мечёва Николаевна Ольга	высшее	13	31
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ромаева Викторовна Марина	высшее	8	23
4	Заместитель директора по	Муртазина Лилия	высшее	12	24

	воспитательной работе	Мухамадрахимовна			
--	-----------------------	------------------	--	--	--

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива. Доля административных работников, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» составляет 100% (заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР).

Проведена проверка системы управления КОУ «Излучинская школа-интернат». Оценена сложившаяся в КОУ «Излучинская школа-интернат» системы управления, взаимосвязи ее элементов. Определены приоритетные

#### **2.4. Система результативности и эффективности системы управления**

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования КОУ «Излучинская школа-интернат», см. таблицу.

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты/ управленческие решения
Доступность образования	Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворённости и	Администрация, социальный педагог, классные руководители (ФЗ-273, Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся), классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия обучающихся - 100% перевод по причине смены места жительства и иных жизненных обстоятельств, - 0% по причине неудовлетворённости и качеством образования.
	Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация (ФЗ-273, Устав)	Система работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении АООП	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет	Обучающиеся с повышенной мотивацией к учению привлекаются к различным конкурсам, олимпиадам по предметам, используется система индивидуальной работы. С учениками, испытывающими трудности в учении организована индивидуальная работа по ликвидации пробелов в обучении. Продолжает создаваться безбарьерная среда (пандус, вывески, выполненные шрифтом Брайля)
	Системная подготовка к непрерывному	Администрация, социальный педагог, классные	Система по реализации ФГОС обучения,	Информация о выпускниках	На 1 сентября	Информация о выпускника х	Контроль за поступлением и продолжением

	образованию по окончании учреждения	руководители (ФЗ-273, Устав)	мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения		текущего года		обучения осуществляется заместителем директора по УР. Не обучающихся несовершеннолетних выпускников, не выявлено.
Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, система «ФИС ОКО», ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы системы «ФИС ОКО», ЕГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
	Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	Март текущего года	Учебный план	Учебный план представлен на сайте
	Выполнение учебных программ	Администрация и МС (Программы, утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников)	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ, информация предметных кафедр	По итогам четверти, полугодия и года	Анализ работы ОО	Проведен ВШК. Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть (1-9 классы), 2 раза в год (10-11 классы). Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
	Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям	Роспотребнадзор Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры (ФЗ-273, СанПин, Правила пожарной безопасности и др)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления АООП	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчеты	Имеются. Предписание Роспотребнадзора выполнены согласно срокам.
3.Эффективная работа с	Результаты выступления	Администрация	Система работы с одаренными	Годовой отчет школы	На 1 июня	Отчет ОО	Педагогический коллектив занимается с

<p>учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)</p>	<p>учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня</p>		<p>детьми</p>		<p>текущего года</p>		<p>учащимися по подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ, участию в конкурсах разного уровня. Все учителя приняли участие к подготовке учащихся к школьному уровню олимпиады по формированию функциональной грамотности</p>
	<p>Наличие портфолио индивидуальных достижений</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>	<p>Портфолио, система воспитания и образования учащихся</p>	<p>Информация о наличии портфолио</p>	<p>На 1 июня текущего года</p>	<p>Отчет ОО</p>	<p>Имеются, проведен ВШК. Работа проводится согласно положению «О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся».</p>
	<p>Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности</p>	<p>Администрация</p>	<p>Система воспитательной работы</p>	<p>Опрос (анкетирование)</p>	<p>На 1 июня текущего года</p>	<p>Анализ анкет</p>	<p>Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями ФГОС, посещаемость и качество реализации контролировался заместителем директора по ВР</p>
<p>4. Использование современных технологий обучения</p>	<p>Использование ИКТ насыщенной и предметной среды</p>	<p>Администрация</p>	<p>Оснащенность кабинетов компьютерной техникой</p>	<p>Паспорт кабинета, анализ технического оснащения АООП</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Паспорт кабинета</p>	<p>Внесены изменения в паспорт кабинетов в соответствии с проведенной инвентаризацией. Производится</p>



							плановый ремонт компьютерной техники
5.Результативная воспитательная работа	Отсутствие правонарушений	Администрация, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	Контроль за детьми и семьями, стоящих на всех уровнях учета
	Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	Анкетирование родителей – 91 % удовлетворенности деятельностью воспитательной работы школы
	Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности	Администрация	Система воспитательной работы, количество призовых мест в школьных, региональных, Всероссийских творческих конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	67/13,24%
6. Высокая квалификация педагогов	Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	Перспективный план, Отчет ОО	38 человек имеет высшую и первую категорию, что составляет 72%
7. Удовлетворенность образовательными	Высокий уровень удовлетворенности образованием со	Администрация, Управляющий совет	Проведение мониторинга удовлетворенности	Анализ анкет	На 1 июня текущего	Общешкольная родительская конференция	По результатам анкетирования - 75% удовлетворены

услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	стороны родителей		и образовательным процессом родителей		о года		образовательным процессом
	Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Проведение мониторинга удовлетворенности и образовательным процессом учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	По результатам анкетирования -76 % удовлетворены образовательным процессом
	Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов от родителей и обучающихся	Конфликтная комиссия создана, жалоб в комиссию не поступало.
	Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья, соблюдения	Администрация, Роспотребнадзор Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписания и рекомендации	Роспотребнадзор, справка ВШК	Нормы и требования СанПин соблюдались

## **2.5. Инновационными формами управления образовательным процессом являются:**

проектные и творческие группы, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ. Используется система информирования родителей сайт ОУ <https://shkolainternatizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>, официальная группа школы ВКонтакте [https://vk.com/izluchinskaya\\_shkola\\_internat](https://vk.com/izluchinskaya_shkola_internat). Система управления адаптирована под качественное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы коммуникации учителей, обучающихся, родителей, администрации школы. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса, эффективность работы ВШК достаточная.

## **2.6. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, официальная группа школы ВКонтакте); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы. Информирование родителей осуществляется через сайт школы, где родители могут ознакомиться с локальными актами, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

## **2.7. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В период проведения самообследования комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Виды анкетирования

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, обучающиеся	1 раз в год	Родители – 75% обучающиеся 76%	Оптимизация расписания внеурочной занятости; консультаций по подготовке к ГИА; управленческие решения по организации питания обучающихся
Выбор учебных курсов	Родители и обучающиеся	1 раз в год	100%	Реализованы в Учебном плане

Выбор профиля	Родители и обучающиеся 9 классов	1 раз в год	Универсальный профиль	Реализация универсального профиля.
Удовлетворенность условиями педагогической деятельности	Педагоги	1 раз в год	81%	Учет мнения педагогов при планировании методических дней, совещаний и педсоветов, своевременная организация ремонта техники, организована методическая помощь, организована методическая помощь в работе с родителями, обучающимися

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Проведённое самообследование показало, что существующая система управления КОУ «Излучинская школа-интернат» способствует достижению поставленных целей и задач запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций КОУ «Излучинская школа-интернат», закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;
2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью школы;
4. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
5. Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.
2. Удерживать эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

## **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат»**

### **3.1. Специфика школы**

Ценности школы:

- 1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе - интернате, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе-интернате услуг.
- 4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.
- 5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Конкурентными преимуществами КОУ «Излучинская школы-интерната являются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для Ханты – Мансийского автономного округа - Югры специальной (коррекционной) помощи обучающимся с нарушениями: слуха, зрения, обучающимся с:ТНР, ЗПР, РАС, УО (ИН);
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности.
- значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме;
- сохранение контингента обучающихся;
- готовность большинства выпускников к продолжению образования;
- высокая общественная активность директора;
- достойный резерв молодых учителей, положительный баланс их с опытными педагогами;
- комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование.

### **3.2. Основные достижения КОУ «Излучинская школа-интернат» за отчетный период**

В школе образование получают дети разных нозологических групп, это глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с задержкой психического развития, тяжелыми

нарушениями речи, умственной отсталостью. И конечно в основе работы педагогического коллектива лежит задача социальной адаптации всех обучающихся, воспитание толерантной личности.

С первых дней ребенка в школе педагоги закладывают фундамент нравственного поведения, у детей происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, развитие эмоционально-волевой сферы. В образовательной организации сформировано толерантное пространство, кабинеты приспособлены к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию детей с любыми образовательными потребностями.

По мнению родителей (законных представителей) обучающихся, возможность совместного обучения детей имеющих разные образовательные потребности, позволяет их детям чувствовать себя более уверенными и успешными в социуме.

Результаты социологического исследования уровня удовлетворённости родителей качеством предоставления общего образования детей за 2022 год показали, что 90% участников социологического исследования полностью удовлетворены качеством образования в школе, что является очень высоким показателем удовлетворенности и степени доверия родителей.

Анализ отзывов на сайте Яндекс показывает высокую оценку деятельности всех педагогов, указывают на отзывчивость и заботу со стороны педагогов. [https://yandex.ru/maps/org/kou\\_izluchinskaya\\_shkola\\_internat/181718986176/reviews/?ll=76.882197%2C60.940804&z=15](https://yandex.ru/maps/org/kou_izluchinskaya_shkola_internat/181718986176/reviews/?ll=76.882197%2C60.940804&z=15)

Мониторинг независимой оценки качества образовательной деятельности показывает <https://bus.gov.ru/info-card/458334> 73,6 баллов согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо». В организации соблюдаются все условия по обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **3.3. Участие обучающихся/воспитанников КОУ «Излучинская школа-интернат» в разнообразных творческих и интеллектуальных конкурсах:**

- Международный конкурс-фестиваль Global Asia, номинация: «Изобразительное искусство», конкурсный номер: «Полет над Югрой» лауреат (диплом I степени) 30.10.2022 – 31.01.2023 г;
- Международный конкурс «Лисёнок – весна 2022», диплом 1 степени;
- Международная интернет-олимпиада по слухоречевому развитию «Родник знаний», 2022 г, 2 место;
- Международный конкурс «По тропинке знаний», 2022 год, 2 место;
- Всероссийская онлайн – олимпиада по литературному чтению, 16. 03. 2022г.;
- VII Чемпионат ХМАО-Югры «Абилимпикс- 2022», 1 место в номинации «Декоративно –прикладное искусство»;
- XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» по математике, ноябрь 2021год, диплом II степени, диплом III степени;
- XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник Знаний»-2022 по математике, март 2022года, диплом II степени, диплом III степени.

В КОУ «Излучинская школа – интернат» действует официальный сайт <https://shkolainternatizluchinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором располагаются нормативно-правовые документы и общая информация для родителей (законных представителей) и обучающихся. Кроме этого активно функционируют социальные сети в «ВКонтакте» - <https://vk.com/club165356481> и активно используются мессенджеры с

родителями. Социальные сети наиболее эффективно и оперативно информируют общественность (родителей, учеников, выпускников и потенциальных обучающихся) о происходящих в школе – интернате событиях и новостях. Благодаря большому охвату (150 чел.) значительно возрос процент участия в различных конкурсах, акциях, онлайн-марафонах. Подписчики проявляют огромный интерес ко всем размещенным инфоповодам, что, во-первых, позволяет формировать прозрачность и объективность образовательного и воспитательного процесса, и, во-вторых, способствует улучшению имиджа КОУ «Излучинская школа – интернат».

### 3.4. СМИ о нас

В Интернет-ресурсах на протяжении учебного года неоднократно размещалась информация о достижениях обучающихся, педагогов школы - интерната, мероприятиях, проводившихся на базе КОУ «Излучинская школа – интернат».

- «Здесь будет Доброшкола» Газета Новости Приобья № 10 (5210) 02.02.2021г.

- «Чему научат в школе» Газета Новости Приобья № 42 (5242) 22.04.2021г.

- «В Излучинской школе-интернате вводят профподготовку учащихся». Канал Вести Югория 24 июня 2021 г.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=коу+излучинская+школа+интернат+вести&path=wizard&parent-reqid=1637925899611514-7385359169169195476-vla1-4110-vla-17-balancer-8080-BAL-5406&wiz\\_type=vital&filmId=12862802864604092355&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DtpJTJoVnvL0](https://yandex.ru/video/preview/?text=коу+излучинская+школа+интернат+вести&path=wizard&parent-reqid=1637925899611514-7385359169169195476-vla1-4110-vla-17-balancer-8080-BAL-5406&wiz_type=vital&filmId=12862802864604092355&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DtpJTJoVnvL0)

- «В Излучинске открылась «Доброшкола» Канал Вести Югория 24 июн. 2021 г.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=коу+излучинская+школа+интернат+вести&path=wizard&parent-reqid=1637925899611514-7385359169169195476-vla1-4110-vla-17-balancer-8080-BAL-5406&wiz\\_type=vital&filmId=6211445812907199641&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D21s6duIDPh8](https://yandex.ru/video/preview/?text=коу+излучинская+школа+интернат+вести&path=wizard&parent-reqid=1637925899611514-7385359169169195476-vla1-4110-vla-17-balancer-8080-BAL-5406&wiz_type=vital&filmId=6211445812907199641&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D21s6duIDPh8)

- «Класс для детей с ментальными нарушениями открыли в Излучинской школе-интернате». Канал Вести Югория.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=коу%20излучинская%20школа%20интернат%20вести&path=wizard&parent-reqid=1637925899611514-7385359169169195476-vla1-4110-vla-17-balancer-8080-BAL-5406&wiz\\_type=vital&filmId=16178483420002019](https://yandex.ru/video/preview/?text=коу%20излучинская%20школа%20интернат%20вести&path=wizard&parent-reqid=1637925899611514-7385359169169195476-vla1-4110-vla-17-balancer-8080-BAL-5406&wiz_type=vital&filmId=16178483420002019)

- «Второй дом: как в России помогают особенным детям в коррекционных школах» 29.11.2021 Сайт Национальные проекты РФ Раздел Образование

<https://национальныепроекты.пф/news/vtoroy-dom-kak-v-rossii-pomogayut-osobym-detyam-v-korreksionnykh-shkolakh>

- Выпуск от 16.05.2022г. Вести Югория <https://www.ugoria.tv/program/issue/45368/> спецрепортаж, посвященный движению Абилимпикс и участию нашей школы в нем.

- «Родные стены помогают» Статья в газете Новости Приобья Выпуск 6 от 22.01.2022г.

### 3.5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	9.00	40	5	33
2	1	9.00	40	5	34
3	1	9.00	40	5	34
4	1	9.00	40	5	34
5	1	9.00	40	5	34
6	1	9.00	40	5	34
7	1	9.00	40	5	34

8	1	9.00	40	5	34
9	1	9.00	40	5	33
10	1	9.00	40	5	35
11	1	9.00	40	5	34

### 3.6. Режим деятельности дошкольного отделения

Группа	Режим работы ДО	Длительность пребывания детей	Учебный период
1 группа	Пятидневная рабочая неделя	12 часов	01.09.2022 - 30.05.2023
2 группа	Семидневная рабочая неделя	круглосуточно	

### 3.7. Сведения о численности обучающихся за 3 года

С 01.09.2022 в КОУ «Излучинская школа-интернат» обучаются 66 обучающихся в 27 классов.

Уровень обучения	Фактическая наполняемость			Количество классов			Проектная мощность школы
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Начальное общее образование	38	35	35	13	16	16	120
Основное общее образование	20	25	25	8	8	8	
Среднее общее образование	1	5	5	1	3	3	
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	

Средняя наполняемость классов 6 человек. В образовательном учреждении созданы необходимые комфортные условия для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, очной форме, в режиме пятидневной недели для I – XI классов. Обучение в школе осуществляется на русском языке. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом примерно стабильно количество обучающихся школы, однако прогнозировать количество обучающихся заранее сложно, так как в школу-интернат на основании заключения ПМПК зачисляются дети не только из городского поселения Излучинск и г. Нижневартовск, а из всего Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

### 3.8. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	Наименование АООП
1	6	16	ЗПР, ТНР, УО (ИН), ГЛУХИЕ



2	5	13	УО (ИН), СЛЕПЫЕ
3	3	10	УО ИН), ГЛУХИЕ, ТНР
4	0	0	
Итого:	<b>14</b>	<b>39</b>	
5	2	4	ТНР, ГЛУХИЕ
6	2	8	ТНР, ГЛУХИЕ
7	1	2	ГЛУХИЕ
8	2	4	СЛАБОВИДЯЩИЕ, ГЛУХИЕ
9	2	5	СЛЕПЫЕ, ГЛУХИЕ
Итого:	<b>9</b>	<b>23</b>	
10	0	0	
11	2	4	СЛЕПЫЕ, ГЛУХИЕ
Итого:	<b>2</b>	<b>4</b>	
Всего:	<b>25</b>	<b>66</b>	

### 3.8. Количественный состав воспитанников дошкольного отделения

Дошкольное отделение посещали воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности (дошкольники с разными нозологиями).

Функционирующие группы		1 группа	2 группа	Всего
с 01.09.2021г по 31.12.2021г	Количество детей	5	4	9
с 01.01.2022г по 30.05.2022г	Количество детей	7	5	12
с 01.09.2022г по 31.12.2022г	Количество детей	5	5	10
с 01.01.2023г по 30.05.2023г	Количество детей	7	5	12

### 3.9. Реализуемые АООП в КОУ «Излучинская школа – интернат»

#### 3.9.1. Реализуемые АООП дошкольного отделения

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- АООП ДО глухих детей
- АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи
- АООП ДО для детей с задержкой психического развития

- АООП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) дошкольного отделения.**

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом психофизических особенностей детей и их возможностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **3.9.2. Реализуемые АООП обучающихся НОО, ООО, СОО**

Образовательные программы КОУ «Излучинская школа-интернат» - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С 1 сентября 2022 года было организовано обучение для 5-х классов по АООП, разработанным на основании обновленных ФГОС ООО ОВЗ. 1-4 классы, 6-9, 10-11 классы осваивают прежние ФГОС.

В 2022 году образовательный процесс осуществляется на основе четырех учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- для 5 классов в соответствии с ФГОС-2021;

- для 6-9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Программы открыты для внесения корректив, осуществляется постоянный анализ выполнения разделов программ, учет новых реальностей образовательного процесса.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММ:** создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Все перечисленное выше отражается в образовательных программах нашей школы.

Задачи программ:

-Обновить содержание и структуру образования в процессе его модернизации, обеспечить новое качество обучения.

-Совершенствовать внутришкольное управление.

-Усовершенствовать систему воспитательной работы в целях формирования здорового образа жизни учащихся и корректировки взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

### **3.10. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет**

В течение 3 последних лет педагоги продолжают активно внедрять

- **здоровьесберегающие технологии**, которые создают комфортные условия для учащихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;

- **информационные технологии**, использование которых позволяет дать учащимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;

- **технологии дифференцированного подхода в обучении** продолжают активно использоваться для создания условий повышения интереса к предмету, а также возможности каждому обучающемуся реализоваться и добиться успеха. При дифференцированном подходе на уроках с интересом занимаются не только сильные учащиеся, но и более слабые, которые стремятся показать лучший для самого себя результат;

- **игровые технологии**, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.

Продолжают расширяться и совершенствоваться средства проведения урока с использованием дистанционных технологий для слепых и слабовидящих детей, такие как аудиоуроки, видеоуроки, на основе специальных программных средств.

### **3.11. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.**

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Она осуществляется как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, так и на основе плана ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), а также проведении диагностических и контрольных работ федерального, регионального уровней. Система оценки качества образования включает в себя и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся. Формируется база для контроля уровня

функциональной грамотности. В условиях дистанционного обучения активно использовались различные формы контроля с применением элементов ИКТ.

За последнее время проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья.

### **3.12 Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.**

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат (в 2022 году обучающийся 11 класса поступил в ВУЗ). В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ - 2023 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

### **3.13. Организация коррекционной работы. Реализация КОУ «Излучинская школа-интернат» внеурочной деятельности.**

Коррекционная работа при освоении адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Коррекционно -развивающая работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС УО (ИН), ФГОС ОО, ФГОС СОО. Реализация рабочих программ коррекционно - развивающей работы осуществлялась на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и групповых) в соответствии с требованиями ФГОС, заключениями Ц(Т)ПППК. По результатам анализа на конец учебного года было выявлено, что образовательная организация на 100% выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Все обучающиеся были охвачены коррекционной работой, которая включала в себя занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагог, тифлопедагог, олегофренопедагог), учителем-логопедом, педагогом-психологом. Коррекционные курсы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями представлены в таблицах.

### 3.13.1 Коррекционно-развивающие курсы 2021- 2022 учебного года

Таблица 1

ФГОС НОО ОВЗ			
АООП НОО глухих обучающихся	АООП НОО слепых обучающихся	АООП НОО ТНР	АООП НОО РАС
ВАРИАНТ 1.2	ВАРИАНТ 3.2	ВАРИАНТ 5.2	ВАРИАНТ 8.4
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	Ритмика	Произношение	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Адаптивная физическая культура	Развитие речи	Предметно-практические действия
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	Развитие зрительного восприятия	Логопедическая ритмика	Двигательное развитие
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	Социально-бытовая ориентация		Сенсорное развитие
Музыкально-ритмические занятия	Пространственная ориентировка		Коррекционно-развивающие занятия
Социально-бытовая ориентировка	Развитие коммуникативной деятельности		
	Индивидуальные коррекционные занятия		

Таблица 2

ФГОС УО (ИН)
АООП УО (ИН) ВАРИАНТ 9.2
Сенсорное развитие
Предметно-практические действия
Альтернативная коммуникация
Двигательное развитие

Таблица 3

ФГОС ООО	
АООП ООО (ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА)	
ГЛУХИЕ (ЭКСПЕРИМЕНТ)	ГЛУХИЕ
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*
Образовательно-реабилитационные занятия	Развитие слухового восприятия и техника речи

Таблица 4

ФГОС ООО
АООП ООО (ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)
Развитие зрительного восприятия
Индивидуальные коррекционные занятия

Таблица 5

ФГОС СОО
АООП СОО (ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)
Письмо Брайлю
Чтение по Брайлю

Коррекционная работа с учащимися была направлена на оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, в коррекции недостатков в развитии, в их социальной адаптации и предусматривала создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Педагоги свою коррекционно-развивающую работу строили на основе сурдо, тифло, олиго технологии, логопедической технологии. Использовали новые современные коррекционные техники - «Сенсорная интеграция», «Кинезиология», Е. Тимошенко «Нейропсихологические занятия для детей». Также были использованы испытанные ранее методики:

- 1) Феклистова С.Н. Обучение произношению учащихся с нарушением слуха;
- 2) Зонтова О.В. Развитие слухового восприятия детей с КИ;
- 3) Королева И.В. Реабилитация детей с КИ;
- 4) Т.М.Власова, Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика;
- 5) П. Губерина Аудиовизуальный курс Верботональной методики;
- 6) Сенсорная комната – шаг на пути развития «особого» ребенка: метод. пособ. / сост.-ред. М.Г. Тратканова. – Ижевск: Удм. респ. биб-ка для слепых, 2015.
- 7) Метод «Песочная терапия», «Арт-терапия»;
- 8) «Су-Джок терапия» (игры с тактильными мячами)
- 9) Технологии обучения ориентировке в пространстве, Л.И.Плаксина, М. Н. Наумов, Ю. И. Петрова;
- 10) Коррекционно - образовательная технология обучения рельефно-точечной системе чтения и письма по Брайлю (автор: Г. В. Никулина);
- 11) Специализированные информационные технологии обучения детей с нарушениями зрения, формирование сенсорного опыта; развитие осязательной деятельности (автор: Моргулис);
- 12) Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. А.А.Лысова;
- 13) Технологии формирования речевого дыхания (мет, А. Н. Стрельниковой.);
- 14) Лубганс Т.Н., Сафиуллина А.А, Самигуллина В.Г. Сказкотерапия;
- 15) Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой);

- 16) Технологии формирования слоговой структуры слова (Маркова А.К. О, Большакова С.И.)
- 17) Технологии коррекции нарушений письма (использую методики А. В. Ястребовой, З. Е. Агранович, Л. Г. Парамоновой, Р. И. Лалаевой, Л. В., Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой);
- 18) Развитие коммуникативных навыков детей В.Е.Боброва, Самсонова Е.Г., Леонгард Э.И.;
- 19) «Развитие эмоциональной сферы» детей, Кряжева Н.Л., Иванова Е.В, Мищенко Г.В.;
- 20) «Арт-терапия» в работе с детьми М.В., Киселева;
- 21) «Интерпретация в проективном рисовании и АРТ-терапии» Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова;
- 22) Глазо-двигательные и дыхательные упражнения, Ворошнина О.Р., Санникова А.И.;
- 23) Развитие внимания у детей, Бурилло Е.Н., Т.В. Ахутина, М.Гуляева;
- 24) Развитие зрительно-вербальных функций, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Н.М. Скитяева;
- 25) Развитие памяти и внимания, Волкова Т.Н.;
- 26) Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста, Бытова Т.В.;
- 27) Развитие речи - Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Воробьева Т.А.;
- 28) Развитие игровой деятельности, Слепович Е.С.

Все выше перечисленные методики показали свою эффективность в работе с обучающимися.

Анализ контингента обучающихся) показал прирост количества детей в этом учебном году

#### Контингент обучающихся

Таблица 6

Нозология	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Тяжелые нарушения речи	3	13	13	13
Глухие	23	15	15	17
Слабослышащие	8	10	10	10
Слепые	2	3	3	3
Слабовидящие	3	4	4	4
Умственная отсталость	-	-	11	10
Расстройства аутистического спектра	-	-	3	3
НОДА	-	1	0	1
Задержка психического развития	-	3	3	3
<b>ВСЕГО обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>64</b>

Анализ качественного состава обучающихся показал обучение детей с речевыми, сенсорными нарушениями, с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра. Отмечено увеличение количества обучающихся за счет поступления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройством аутистического спектра, обучающиеся с сочетанными дефектами.

Эффективность образовательного процесса для детей с нарушением в развитии зависит от созданных специальных условий, прежде всего от материально-технического и методического оснащения образовательного процесса. В этом учебном году материальная и

методическая база пополнились новым звукоусиливающим, интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями. В целях осуществления образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, учебные и коррекционно-развивающие кабинеты оснащены новой цифровой системой формирования полной слухоречевой среды для глухих и слабослышащих коллективного или индивидуального использования, верботональной системой реабилитации, динамиками–усилителями «Инфрокрасный помощник», программно-аппаратными комплексами для развития речи, проведения психолого-педагогического обследования. Комплексы лингводидактический и реабилитационно-диагностический, образовательно-игровой для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, сенсорно-динамический - все оказали помощь специалистам в коррекции нарушений обучающихся с различными нозологиями.

Для создания адаптированных образовательных условий для детей-инвалидов по зрению, оборудованы тифлокабинет, учебные кабинеты и библиотека специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов по зрению (учебниками выполненными шрифтом Брайля, «говорящими книгами», портативным устройством для чтения, средством информационного обеспечения – диктофон с голосовым меню, машинка для набора текста рельефно-точечным шрифтом Брайля, трость электронная), компьютерным оборудованием (компьютер для слепых) и другим учебным оборудованием.

Для детей с сенсорными и речевыми нарушениями, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата, учебные кабинеты оснащены специализированной учебной мебелью, опорами-вертикализаторами, ходунками и лестничным гусеничным подъемником для беспрепятственного передвижения, тренажером Гросса для занятий физической культурой.

В этом учебном году кабинеты учителей-дефектологов пополнились современным пособием, кабинеты логопедических занятий оснащены специализированным комплектом развивающих логопедических игр и пособий «Мерсибо». Для коррекции и исправления дефектов речи у школьников используют интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол. Актовый и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет комфортно воспринимать музыку и речь окружающих.

Для эффективной организации коррекционной деятельности два раза в год проводится мониторинг коррекции нарушений в развитии.

Обследование обучающихся с нарушениями слуха охватывает такие показатели: сформированность произносительных навыков, проверка рабочего и резервного расстояния, проверка слуха речью с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, сформированность связной речи и грамматического строя.

*Обследование обучающихся с нарушениями зрения охватывает показатели:*

- 1) Ориентировка в пространстве
- 2) Восприятие пространственных отношений.
- 3) Восприятие и воспроизведение предметов сложной формы
- 4) Развитие зрительного внимания
- 5) Восприятие цвета
- 6) Восприятие формы предметов
- 7) Восприятие величины предметов

*Обследование обучающихся с нарушениями речи охватывает такие показатели:*

- 8) Звукопроизношение;
- 9) слоговая структура;
- 10) фонематические представления;
- 11) анализ и синтез;
- 12) грамматический строй: словоизменение, словообразование;



- 13) лексический запас;
- 14) понимание речи;
- 15) связная речь.
- 16) Мониторинг педагога-психолога охватывал следующие показатели:

*Обследование обучающихся с нарушениями речи охватывает такие показатели:*

- 1) Эмоционально-волевая сфера
- 2) Показатели внимания и памяти, мыслительной деятельности
- 3) Восприятие
- 4) Коммуникативные навыки
- 5) Определение уровня тревожности и самооценки
- 6) Мотивация к обучению

*Обследование обучающихся с нарушениями зрения охватывает такие показатели:*

- 8) Коммуникативные навыки
- 9) Эмоционально-волевая сфера
- 10) Память, мышление
- 11) Определение уровня тревожности и самооценки
- 12) Мотивация к обучению

*Обследование обучающихся с УО (ИН) охватывает такие показатели:*

- 1) Коммуникативные навыки
- 2) Эмоционально-волевая сфера
- 3) Мышление, память, внимание
- 4) Определение уровня тревожности и самооценки
- 5) Мотивация к обучению

Обследование обучающихся с нарушениями речи организовано в соответствии диагностическими методиками: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов, Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет), Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Обследование обучающихся с нарушениями слуха организовано в соответствии с методикой «Обследование слуха речью» (Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина), «Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи с ИСА (КИ). Неречевые звуки» (Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина), «Восприятие музыкальных игрушек» (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко), «Восприятие звукоподражаний» (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко), проверка произносительных навыков, «Аналитическая проверка произношения» (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина)

Диагностические методики педагога-психолога:

- 1) Диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в комплекте со стимульным материалом. Диагностические методики для обследования детей с ОВЗ, учебное издание, г. Москва, 2019г.-56 с.:
  - диагностика внимания и динамики работоспособности
  - диагностика памяти
  - диагностика мышления
  - диагностика личностных особенностей.
- 2) Иматон. Диагностические материалы для измерения уровня интеллекта. Тест Векслера. Детский вариант;
- 3) Методическое руководство Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев «Тест Векслера. Детский вариант», СПб, ИМАТОН, 2021г.-108 с;
- 4) Диагностический чемодан Стребелевой 2-3 лет;
- 5) Диагностический чемодан Стребелевой 4-5 лет;

- 6) Диагностический чемодан Стребелевой 5-7 лет.
- 7) Обследование обучающихся с УО (ИН) охватывает такие показатели:
- 8) Познавательное развитие
- 9) ППД (предметно-практические действия)
- 10) Сенсорное развитие

На основе диагностических данных разрабатываются индивидуальные рабочие программы, содержащие темы, формы занятий, циклограммы рабочего времени педагогов, отражающие время, формы коррекционных занятий. Занятия проводились индивидуально (20 мин) и подгруппами (35-40 мин).

Во время проведения занятий с использованием дистанционных технологий, было отмечено, что работа проводилась эффективно, обучающиеся занимались с педагогами с интересом, не смотря на то что периодически возникали и технические трудности (плохая связь, искажение звука). Благодаря поддержке родителей, дети успешно занимались с педагогом. Постоянное присутствие родителей во время занятий, позволило родителям получить практические консультации от специалистов в режиме онлайн. Анализ дистанционного обучения показал, что данная форма обучения зарекомендовала себя как форма занятия, которая позволяет работать с детьми, осуществлять коррекцию нарушений в развитии.

В 2021-22уч. году обучающиеся приняли участие в Олимпиадах «Лисёнок», «Родник знаний» и заняли как призовые места, так и места участников.

Оценивая уровень коррекции нарушений у детей, педагоги отметили, что у всех обучающихся присутствует динамика в развитии.

В 2021-22уч.г. учебном учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках работы родительского всеобуча проводилась консультационная работа, беседы, беседы-практикумы. Эффективно зарекомендовала себя все формы работы. По запросам родителей в течении года проводились индивидуальные консультирования педагогами-психологами, учителям –логопедами и учителями - дефектологами. Хорошо зарекомендовал себя Центр психолого-педагогического сопровождения. За консультациями обращались родители не только детей, которые посещают школу-интернат, но и другие родители, чьи дети посещают другие образовательные организации.

Анализ работы за 2021-2022уч.г. год позволяет сделать вывод о том, что в школе-интернате система оказания коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии является системной, индивидуально ориентированной. Этому способствовало применение современных коррекционно-развивающих технологий, нового современного оборудования и эффективных технологий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными потребностями и возможностями детей, заключениями Ц(Т)ППМК. Продолжить работу по внедрению новых коррекционно-развивающих технологий.

1. Активизировать работу учителей-дефектологов и учителей-логопедов по организации конкурсов, олимпиад на уровне образовательной организации, вовлечению большего количества учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
2. Педагогам активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу через проведение открытых занятий, мастер-классов и др. форм.

### **3.14 Реализация внеурочной деятельности**

В целях реализации плана внеурочной деятельности направленных на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов используются ресурсы

других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования) обучающимся школы-интерната.

В школе-интернате созданы условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка обучающимся в преодолении трудностей в обучении и социализации. Часы внеурочной деятельности используются на творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через модель деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы, дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. Обучающимся, испытывающим трудности в освоении языков обучения, предоставлены дополнительные занятия, специальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного, среднего общего образования предусмотрены для всех обучающихся:

- ✓ 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- ✓ 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- ✓ 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- ✓ до 5 часов отводится на специальные коррекционно – развивающие занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые определены заключением ПМПК.
- ✓ до 2 часов в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, физкультурно-спортивной школой.

В образовательной организации реализуются различные направления внеурочной деятельности. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности реализуются у обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю. Занятия направлены на развитие способности

обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), на формирование и развитие функциональной грамотности школьников читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются у обучающихся 5 классов. На занятиях внеурочной деятельности по данному направлению у обучающихся происходит развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. У детей формируется готовность к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Занятия проводятся в форме профориентационных бесед, деловых игр, квестов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных проектов.

В рамках внеурочной деятельности проходят занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, коррекционно – развивающие занятия, рекомендованные заключением ПМПК. Данная работа направлена на коррекцию нарушений в развитии детей с различными нозологиями.

В рамках договора сетевого взаимодействия осуществляется реализация внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно–оздоровительное, творческое. Осуществляется взаимодействие со спортивной школой. Обучающиеся 8-11 классов занимаются адаптивным спортом «Легкой атлетикой». В рамках сетевого взаимодействия с музыкальной школой пгт Излучинска обучающиеся с нарушениями зрения учатся игре на музыкальных инструментах, а в учреждении дополнительного образования «Спектр» обучающиеся занимаются в творческих кружках.

### **3.15 Осуществление воспитательной работы в школе-интернате**

В КОУ «Излучинская школа-интернат» особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие обучающихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является воспитание гражданской, патриотической, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы интерната, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников.

Цель работы педагогов - это использование в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе-интернате, реализация Программы воспитания. Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Излучинская школа-интернат». Программа разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы,

осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (ДОО, НОО, ООО, СОО).

Преемственность в решении воспитательных целей прослеживается между воспитателями дошкольного и школьного отделений, между учителями-предметниками, классными руководителями и специалистами коррекционно-развивающего обучения. Все педагоги реализуют воспитательный компонент уроков и занятий, учитывая контингент детей и используя специальные методы и приемы обучения и воспитания.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) НОО, ООО и СОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания для обучающихся 1-11 классов КОУ «Излучинская школа-интернат» разработана с учетом психофизических возможностей, обучающихся с ОВЗ, кадровых и материальных ресурсов образовательного учреждения и включает в себя модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал. Модуль — это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе-интернате. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы, а также работы, направленной на воспитание здорового образа жизни и безопасного пространства, профориентационной деятельности и социального взаимодействия педагогического коллектива с целью воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств.

Основными формами работы с обучающимися в 2022 году стали классные часы и воспитательские занятия, общешкольные мероприятия, акции, конференции, выставки, концертные программы, встречи, турниры, беседы, интеллектуальные и занимательные викторины, деловые и интеллектуальные игры, мастер-классы, профессиональные пробы, спортивные товарищеские встречи и соревнования, экскурсии, проводимые в рамках модулей Программы воспитания, и внеплановые мероприятия по запросу ДОИН ХМАО-Югры.

Воспитывающая среда КОУ «Излучинская школа-интернат» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива – это работа детской организации «Орбита» и Совета обучающихся. В Совет обучающихся входят ученики 8-11 классов, данный орган детского самоуправления наделен следующими полномочиями:

1) Представляет позицию обучающихся при решении вопросов жизни школы - интерната, изучает и формирует мнение обучающихся, воспитанников разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

2) Содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации.

3) Содействует разрешению конфликтных вопросов.

4) Участвует в работе Управляющего совета.

5) Участвует в планировании, подготовке и проведении традиционных коллективно-творческих дел школы - интерната.

6) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся.

Укрепление и пропаганда общешкольных традиций реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День глухого человека», «День белой трости», акция «Мы слышим сердцем», постановка спектаклей с использованием РЖЯ, «Новогодние представления», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации и т.п.

Активно реализуется в КОУ «Излучинская школа-интернат» социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров профессиональных проб, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа-интернат на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии ведёт совместную деятельность с:

- Ханты-Мансийским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийское общество глухих;
- Ханты-Мансийским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество слепых»;
- Центром дополнительного образования «Спектр» п.г.т. Излучинск;
- Детско-юношеской спортивной школой;
- Центром социального обслуживания населения «Радуга» п.г.т. Излучинск;
- Центральной районной детской библиотекой п.г.т. Излучинск;
- Бассейном «Бригантина» п.г.т. Излучинск;
- Культурно-досуговым комплексом «Арлекино»;
- «Центром здоровья» г. Нижневартовска;
- Детской библиотекой № 2 МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовск;

- «Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот»,
- Благотворительным фондом помощи нуждающимся «Добро без границ» (президент фонда Майбах Н.В.).

В КОУ «Излучинская школа-интернат» с целью создания условий для развития активной гражданской позиции, гражданской ответственности и социальной солидарности обучающихся проводится воспитательная работа по направлению добровольческой деятельности. Данное направление реализуется в рамках социального взаимодействия с Благотворительным фондом помощи, нуждающимся «Добро без границ». Обучающиеся КОУ «Излучинская школа-интернат» принимают участие в следующих благотворительных мероприятиях:

- благотворительная ярмарка «Подари ребёнку новогоднее чудо»;
- сбор средств для бездомных животных (участие в благотворительной ярмарке);
- социальные акции «Открытка для солдата», «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Одним из самых актуальных направлений воспитательной работы школы-интерната в 2022 году являлось сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Здоровьесберегающая среда в школе-интернате предоставляет каждому обучающемуся реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям потребностям и интересам.

Большое внимание в этом году уделялось экологическому воспитанию. Во всех классах проходили классные часы, посвящённые этому вопросу. В рамках уроков технологии и на воспитательских занятиях дети своими руками мастерили кормушки для птиц и развешивали их на пришкольном участке. В течение зимы воспитанники постоянно следили за тем, чтобы в кормушках был корм.

### 3.15.1. Мероприятия, проводимые в 1 полугодии 2022 года

Мероприятие	Классы
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	
Уроки памяти «Блокада Ленинграда» 8 сентября 1941 - 27 января 1944	1-4 5-11
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, педагогов-мужчин; конкурс рисунков, Уроки мужества (на выбор).	1-4 5-11
8 Марта – Международный женский день: конкурс рисунков или поделок, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, женщин ОУ, праздничное мероприятие	1-4 5-11
День воссоединения Крыма с Россией	5-11
Всероссийская неделя музыки	1-4 5-11
«Разноцветная неделя: неделя добрых дел» (ООО, СОО)	1-4
«Зеленая неделя» (НОО)	5-11
День космонавтики. Гагаринский урок. День рождения детской организации «Орбита».	1-4 5-11
Речевой праздник	
Правовой лекторий «Выполняй обязанности, знай права»	5-11
Мероприятия ко дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С	1-4

праздником, ветеран!», «Спасибо деду за победу!», проект «Окна Победы» и т.п. (на выбор) Театрализованная постановка с использованием РЖЯ.	5-11
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 5-11
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>	
Видео - фотосъемка мероприятий школы-интерната.	1-4 5-11
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-4 5-11
Проведение еженедельного отчета о событиях в школе-интернате в форме интерактивной презентации	1-11
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 5-11
Оформление классных уголков	1-4 5-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 5-11
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4 5-11
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4 5-11
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>	
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, мессенджеры	1-4 5-11
Родительские собрания	1-4 5-11
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 5-11
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий, участие в конкурсах (конкурс семейных сочинений и презентаций «Профессии моей семьи»)	1-4 5-11
Международный день семьи.	1-4 5-11
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Победы», «Последний звонок» и др.	1-11
Общешкольное родительское собрание с представителями прокуратуры и различных социальных служб (опека, соцзащита, ПФ и т.п.)	1-11
<b>Модуль «Профориентация»</b>	
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс семейных сочинений и презентаций «Профессии моей семьи» - «Профессии 21 века» Диагностика, тестирование «Профессия, которая мне подходит»	1-4 5-11
Экскурсия - презентация рабочих профессий Виртуальная экскурсия по специальным и высшим учебным заведениям.	5-11
<b>Модуль «Наша безопасность в наших руках»</b>	
Инструктажи по ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности и т.д.	1-4



	5-11
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья.	1-4
Всемирный день здоровья (спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ)	5-11
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Конкурс «Безопасное колесо»	1-4 5-11
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
Заседания Совета обучающихся	5-11
<b>Модуль «Формирование законопослушного поведения обучающихся»</b>	
Формирование правовой культуры участников образовательного процесса Беседы и классные часы по следующей тематике: Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.	1-11
Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции Беседы и классные часы по следующей тематике: Культура общения. Общение с младшими и старшими. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени. Гражданин страны. Защитники Отечества. Уважение к государственной символике: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны. Важнейшие события истории России и её народов, национальные герои. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	1-11
Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Режим питания. Основы обращения за медицинской помощью. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных	1-11

ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре, при теракте). Представления об экстренных оперативных службах.	
---	--

### 3.15.2. Мероприятия, проводимые во 2 полугодии 2022 года

Мероприятия	Классы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
1. Обновление социального паспорта класса. 2. Накопление портфолио обучающейся. 3. Оформление уголка класса. 4. Сбор документов для ЦПМПК. 5. Сбор и оформление документов для ГИА – 11.	1-11
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>	
1. Проведение родительских конференций, родительских собраний. 2. Регулярное взаимодействие очно, онлайн (мессенджеры, телефонные звонки). 3. Организация работы по реализации педагогического детско-родительского проекта «А у нас за окном...» 4. Консультации для родителей.	1-11
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	
<p>День знаний «Здравствуй школа!» «Россия – моя гордость» Участие в Федеральном просветительском марафоне «Знание» (онлайн) Открытый урок с В.В. Путиным. «День солидарности в борьбе с терроризмом. Мы помним трагедию Беслана» Международный день распространения грамотности. «Самые страшные 900 дней блокады. Мы помним, мы гордимся» Единый час духовности «Голубь мира» «В здоровом теле – здоровый дух. Как сберечь свое здоровье» «Мы вместе, мы рядом» Международный день глухих. «Как помочь пожилому человеку» «Роль учителя в жизни каждого человека» <u>Международный день слепых:</u> Общешкольный классный час «Мы видим сердцем!» Выставка творческих работ, обучающихся с нарушением зрения «Прекрасное рядом!» Общешкольное мероприятие, посвященное Международному дню слепых. Творческая гостиная «Наполним музыкой сердца»</p> <p>«Наши неограниченные возможности» «Стихи любимой маме посвящаю» День Государственного герба Российской Федерации. «Наши возможности – наше будущее. Построим свой путь к успеху» Социальная акция «Мы слышим сердцем». Всероссийский единый урок «Права человека». День Героев Отечества. «День Конституции» Уроки доброты «Смотри на меня, как на равного».</p>	1-11

«Права и обязанности гражданина России» Всероссийский единый урок «Права человека», приуроченный к Международному дню прав человека и Дню конституции РФ. Основная тема мероприятия «Знакомство с Уполномоченным по правам человека ХМАО-Югры Стребковой Н.В.» Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Театрализация сказки «Морозко» с использованием РЖЯ.	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
Заседания Совета обучающихся Выполнение поручений в классе, дежурство	5-11
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	
Мероприятия, проводимые в рамках деятельности детской организации «Орбита»	1-11
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	
1. Регулярное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с рабочей программой курса. День знаний. Наша страна – Россия. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. День учителя. День отца. День музыки. День пожилого человека. Россия – мировой лидер атомной отрасли. День народного единства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы России. Волонтеры России. День Конституции. День Героев Отечества Новый год. Семейные праздники и мечты. 2. Участие в предметно-методической неделе «Неделя функциональной грамотности»	1-11
<b>Модуль «Профориентация»</b>	
Классные часы: «Профсамоопределение выпускника. Выбор профессии – главный выбор!» «Известные люди с нарушением зрения» Проект «Шоу профессий». Цикл открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ».	1-11  5-11
Мероприятия в рамках программы по профориентации «100 дорог – одна моя!» (экскурсии, встречи с представителями различных организаций, профессиональные пробы) <u>Участие в VII Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2022</u>	7-11
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	
Встреча с представителями полиции. Лекции для обучающихся 5 – 11 классов, посвященные вопросу	1-11

<p>соблюдения законодательства о «ночном времени» и местах, запрещенных для нахождения несовершеннолетних.</p> <p>«Дистанционные преступления и мошенничество в сети Интернет. Не дай себя обмануть»</p> <p>«Правила безопасного поведения в период осенних каникул»</p> <p>«Правила безопасного поведения в период новогодних праздников зимних каникул»</p> <p>«Права и обязанности обучающегося. Правила поведения в школе и спальном корпусе»</p> <p>«Что такое личные документы. Почему нужно следить за персональными данными»</p> <p>«Гражданин и патриот. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени»</p> <p>«Духовно-нравственные ценности подростка. Как важно быть гражданином своей страны. Что такое активная жизненная позиция»</p> <p>Проведение бесед по безопасности, ПБ, антитеррористической безопасности и ПДД, инструктажей и ознакомлений с памятками в соответствии с планами.</p>	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	
<p>Совместные мероприятия с социальными партнерами АО «Самотлорнефтегаз», прокуратура Нижневартовского района.</p> <p>Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».</p> <p>Сетевое взаимодействие с:</p> <p>Ханты-Мансийским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийское общество глухих;</p> <p>Ханты-Мансийским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество слепых»;</p> <p>Центром дополнительного образования «Спектр» п.г.т. Излучинск;</p> <p>Детско-юношеской спортивной школой;</p> <p>Центром социального обслуживания населения «Радуга» п.г.т. Излучинск;</p> <p>Центральной районной детской библиотекой п.г.т. Излучинск;</p> <p>Бассейном «Бригантина» п.г.т. Излучинск;</p> <p>Культурно-досуговым комплексом «Арлекино»;</p> <p>«Центром здоровья» г. Нижневартовска;</p> <p>Детской библиотекой № 2 МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовск;</p> <p>- «Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот»;</p> <p>- Благотворительным фондом помощи, нуждающимся «Добро без границ».</p> <p>Благотворительная ярмарка «Подари ребёнку новогоднее чудо»;</p> <p>Сбор средств для бездомных животных (участие в благотворительной ярмарке);</p> <p>Социальные акции «Открытка для солдата», «Письмо солдату»,</p>	1-11

«Посылка солдату». Социальная акция «Мы слышим сердцем», приуроченная ко Дню инвалида Встречи с представителями прокуратуры Нижневартовского района, ХМАО-Югры. Новогоднее представление с представителями АО «Самотлорнефтегаз»	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
Участие в выставке творческих работ (рисунков, открыток), посвященных событиям и памятным датам: - День отца; - День матери; - Прекрасное рядом; - Новогодняя открытка. Оформление классного уголка, школы, спального корпуса, холла.	1-11
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
Выезд в КДЦ «Арлекино» на «Покровскую вечерку» в рамках проекта «Видим музыку вместе».	1-11
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	
Видео-фотосъемка мероприятий школы-интерната, размещение информации на сайте ОО и в группе «ВК». Участие в выпуске мультимедийной школьной газеты-презентации «Звездная орбита».	1-11
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	
Школьная предметно-методическая неделя: открытые уроки, интеллектуальные турниры, викторины. Внутришкольная олимпиада по формированию функциональной грамотности. Внутришкольная олимпиада "Слышу, говорю, пишу". Всероссийские олимпиады и конкурсы для школьников: «Старт», «Мамонтенок», «Родник знаний», «Лига эрудитов».	1-11

### 3.15.3. Мероприятия, проводимые вне плана, по распоряжению ДОИН ХМАО-Югры

Мероприятие	Класс
Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Профилактика «зацепинга».	1-11
Военная операция России – помощь мирным жителям Донбасса	1-11
«Братство славянских народов»	5-11
«Гибридный конфликт. Использование отечественных платформ»	5-11
«Герой нашего времени»	5-11 1-4
Волонтерское движение в России	5-11
Воссоединения Крыма с Россией. Мы вместе!	1-11
100 лет со дня создания детской пионерской организации	1-11
Уроки доброты	1-11
Единый урок права	5-11
Правила поведения на железной дороге («РЖД»)	1-11

30 апреля 2022 года были подведены итоги VII Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2022. В

компетенции «Изобразительное искусство» за школу выступали 2 участницы: Зарема Г. заняла 3 место, Валерия С. - 4 место. В компетенции «Художественный дизайн» приняли участие Амина Б. - 3 место, Умида М. - 1 место.

В школе-интернате с января 2022 года реализуется Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Классные руководители и обучающиеся 5А, 5Б и 7А классов просматривали фильмы, специально снятые для школ России, нацеленные на воспитание нравственных качеств, формирование добрых чувств и видения главных проблем нашей жизни.

Основой системы воспитания данного Всероссийского проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в школе-интернате является **патриотическое воспитание**. Так с 1 сентября 2022 года в соответствии с приказом ОУ № 243/п от 01.07.2022 г. во исполнение Федерального закона «Об образовании» и письма Министерства Просвещения России от 15.04.2022 г. №СК-295-06 в КОУ «Излучинская школа-интернат», как и во всех школах России, введена новая традиция – в начале каждой учебной недели, перед первым уроком, происходит поднятие Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Право поднятия Государственного флага РФ предоставляется обучающимся как поощрение за успехи в учебе, спорте и творчестве. Для каждого из ребят поднятие Государственного флага – огромная честь.

**С 1 сентября регулярно проводятся воспитательные занятия и общешкольные мероприятия, знакомящие обучающихся и воспитанников с государственной символикой России и ХМАО-Югры** (Минпросвещения рекомендовало в 2022 году знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#))). Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Также с 1 сентября 2022 года в школе-интернате проводятся еженедельные внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**, которые вошли в Программу воспитания школы-интерната - модуль «Внеурочная деятельность».

**Содержание курса «Разговоры о важном»** направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – знание традиций и истории родной страны, знакомство с великими учеными и композиторами, художниками и историческими личностями, изучение экономического и исторического развития страны. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей. В конце каждого занятия обучающиеся работают с листами обратной связи: устно и письменно отвечают на вопросы, выполняют творческие задания. Так классные руководители проверяют, как обучающиеся усвоили материал, поняли ли тему, достигнута ли воспитательная цель.

Хочется отметить формы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Так занятие, посвященное Героям Отечества, было общешкольным, подготовил и провёл его учитель литературы. Ребята смотрели церемонию награждения Героев России, узнали историю Ордена Святого Георгия, почтили память погибших героев Минутой молчания. Занятия, посвященные символам России и Дню Конституции, проводил учитель истории и обществознания, рассказав ребятам историю российской геральдики и символики. Хочется отметить особую миссию учителя истории при проведении мероприятий, направленных на реализацию гражданско-патриотического направления программы воспитания. Именно учитель истории прививает общечеловеческие ценности, любовь к культуре, уважение к традициям разных народов, показывает путь, которое прошло человечество, его свершения и достижения, трактует историю с позиции достоверности и научности.

Занятие «Медиаграмотность и цифровая гигиена» для обучающихся 5-11 классов провел учитель информатики. Педагог в простой и доступной форме рассказала ребятам о том, какие опасности подстерегают их в сети интернет, как избежать ловушек мошенников и не подвергнуться кибербуллингу, и что делать, если проблемы всё же появились. Обучающиеся узнали, как защитить свои персональные данные и страницу в социальных сетях, как вести себя при травле в сети, получили навыки кибергигиены.

Программа воспитания школы-интерната направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, на воспитание настоящего патриота своей страны, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Особое место в воспитательные системы школы-интерната занимает классный руководитель. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы-интерната. В школе 27 классов-комплектов и 20 классных руководителей. Главным условием воспитательного процесса является творческий союз детей и взрослых (педагогов и родителей), объединённых общими целями, общей деятельностью.

Воспитательная работа направлена на реализацию общешкольных **задач**, а именно:

- реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в рамках социального партнерства и развитие эффективной системы социализации детей;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности обучающегося;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Реализация поставленных задач происходит посредством работы в классном коллективе, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа классных руководителей выстроена, как комплексная система воздействия на личность ребенка посредством реализации **Программы воспитания**.

В рамках реализации **Программы воспитания**, каждым классным руководителем был разработан индивидуальный план воспитательной работы на учебный год с учетом контингента своего класса.

Классные руководители принимали активное участие в роли слушателей различных семинаров, конференций и вебинаров, посвященных реализации Программы воспитания и воспитательной работе в целом.

№ п/п	Работа по реализации программы воспитания	Название / форма проведения/место проведения
1.	Курсовая подготовка классного руководителя	1. «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» 2. «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО» 3. «Новый ФГОС ОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»
2.	Участие в вебинарах, семинарах и конференциях по вопросам воспитания обучающихся, реализации программы воспитания	1. Семинар по развитию духовно-нравственного воспитания и образования (в рамках заседания координационного совета по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». ИРО ХМАО-Югры (Очно-заочная с применением дистанционных технологий). 2. Семинар «Программы воспитания в образовательных организациях Югры: проблемы, подходы, решения». ИРО ХМАО-Югры (Очно-заочная с применением дистанционных технологий). 3. Семинар. «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и образованию обучающихся». ИРО ХМАО-Югры (Очно-заочная с применением дистанционных технологий). 4. МАО ДО Центр «Семья и школа» Научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей, и образовательных потребностей». МАО ДО Центр «Семья и школа» (Очно-заочная с применением дистанционных технологий). 5. Круглый стол–онлайн «Модели комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты)» <u>г. Нижневартовск</u> 6. Всероссийский онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с РАС» <u>г. Москва</u> 7. Онлайн-семинар-практикум «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



		<p><i>пгт. Излучинск</i></p> <p>8. Международная онлайн-конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»</p> <p><i>г. Москва</i></p>
--	--	--

Хорошей традицией стало проведение очно-заочных общешкольных родительских конференций и собраний с представителями прокуратуры, и различных социальных служб (опека, соцзащита, ПФ и т.п.). Родители активно участвуют в собраниях, задают вопросы и получают компетентные ответы. Регулярно проводятся анкетирования родителей, направленные на изучение уровня удовлетворенности родителей организованным образовательным процессом. 100% родителей удовлетворены работой школы-интерната, считают образовательный процесс эффективным и системным.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе-интернате созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы-интерната активно работает Совет родителей.

### **3.16 Основные направления деятельности воспитателей за 2021-2022уч.г.**

Вся работа воспитателей была подчинена проблеме: «Формирование жизненных компетенций детей с нарушениями слуха, зрения, ТНР, современными средствами и формами внеурочной деятельности в условиях школы – интернат».

Цель: «Создание коррекционно-развивающих условий, способствующих занятиям творческой и проектной деятельностью воспитанников в школе-интернате.

Формы работы МО воспитателей:

- Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательских занятий, творческие отчеты воспитателей)
- Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- Фронтальные (выставки разработок мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя.

В соответствии с работой ресурсного центра воспитатели продолжили работу по проектной деятельности по выбранным темам:

Федосеенко А.В. Познавательный проект по ЗОЖ «Витамины наши друзья»

Марченко Т.Л. Творческий проект «Прикоснуться чтобы увидеть»

Нуриева Ф.Р., Баянбаева Л.Р. Познавательно-творческий проект «Путешествие в мир профессий»

Бурейко Е.В. Творческий проект «Сказки моего детства»

Замфир М.Ю., Бикбулатова «Мир вокруг нас. Растения и человек»

Рогова А.В. Театрализованная деятельность. Постановка спектакля «Снежная королева»

Братищева М.Н. Познавательный проект «Органы чувств-наши помощники»

Лагеев О.В. «ВидеOVERсия русского жестового языка. Инструменты рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Участие в общешкольных мероприятиях и открытых занятиях.

Направление(модуль)	Мероприятие	Сроки	Ответственные
«Наша жизнь и безопасное»	«Зацепинг»	октябрь	Замфир М.Ю. Макаева Л.Н.

пространство» (Правила дорожного движения; правила пожарной безопасности; антитеррор)			
Гражданско-патриотическое «Я-патриот России»	«День героев Отечества» «День Космонавтики» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Я помню, я горжусь» «Я-солдат!» «История Георгиевской ленты»	февраль апрель май  май май  май	Козлов В.Л. Макаеева Л.Н. Бурейко Е.В.  Братищева М.Н. Макаеева Л.Н.  Замфир М.Ю.
Духовно-нравственное воспитание.	«День глухих» «Международный день жестовых языков» «День толерантности» «Шахматный турнир» «А ну ка, мальчики»  «Международный женский день» «Современные Золушки»  «Спешите делать добро» «Праздник Светлой Пасхи»  «Международный день книги»	октябрь  ноябрь февраль февраль  март март  апрель апрель  апрель	Замфир М.Ю. Рогова А.В. Федосеенко А.В. Федосеенко А.В. Козлов В.Л. Бикбулатова З.З. Братищева М.Н. Макаеева Л.Н. Бурейко Е.В. Рогова А.В.  Лагеев О.В. Лагеев О.В. Баянбаева Л.Р.  Братищева М.Н.
Творческое	«Осеннее настроение» «День матери» «Мастерская деда мороза» «Была война...была Победа»	сентябрь ноябрь декабрь май	Воспитатели
Профориентация	«Профессия повар» «В мире профессий» «Мотивы выбора профессии» «Профессии 21 века» «Профессиональный тренинг» «Профессии, связанные с животными»	январь январь январь  январь  январь  январь	Макаеева Л.Н. Федосеенко А.В. Лагеев О.В.  Баянбаева Л.Р.  Рогова А.В.  Замфир М.ю.
Школа-территория здоровья. Основы ЗОЖ.	«День здоровья»	апрель	Бурейко Е.В. Нуриева Ф.Р. Лагеев О.В.

Правовое «Я обязан и имею право. Я-человек и гражданин»	«Выполняй обязанности, знай права»	апрель	Лагеев О.В. Рогова А.В.
Экологическое воспитание	«Международный день Земли»	апрель	Федосеенко А.В. Лагеев О.В.
Театрализованная деятельность.РЖЯ.	«Снежная королева» «День победы»	декабрь май	Рогова А.В.

В течение года оформлялись информационные стенды для детей и родителей с ежемесячным обновлением информации «Осторожно грипп», «Правила поведения в зимний период» «Правила поведения в весенний период», «Правила дружбы», «Безопасное лето» и др.

В мессенджерах «Viber», «WhatsApp» созданы группы для родителей и воспитанников где воспитатели ежедневно ведут консультации по запросу родителей, решают текущие вопросы, получают много положительных отзывов за «прозрачность» своей работы с детьми.

В апреле 2022г. прошла творческая неделя воспитателей «Разноцветная неделя».

Цель: содействовать познавательной деятельности воспитанников, расширению знаний об экологии и природе, формировать творческие способности детей.

В рамках недели воспитателями были подготовлены и проведены мероприятия:

«День Солнца», «День зелёных насаждений», «Свойства воды», «День Земли», «Разноцветный мир» и другие.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной и творческой деятельности.

Все мероприятия проходили с использованием РЖЯ, видео ролики мероприятий предметной недели «Марафон знаний и умений 2021г» были размещены на сайте КОУ «Излучинская школа- интернат» в разделе «Коммуникативные практики».

В ноябре 2022г. совместно с педагогами начальной школы была организована и проведена предметная неделя.

В рамках недели воспитателями были подготовлены и проведены общешкольные мероприятия:

- Федосеенко А.В. выставка "Обложка моей любимой книги" (совместно с учителями и обучающимся начальной школы);
- Рогова А.В. занятие «Путешествие в мир книг»;
- Баянбаева Л.Р. викторина "Угадай героя";
- Бурейко Е.В. мероприятие «Путешествие в страну слов»;
- Братищева М.Н. занятие «Наше здоровье в наших руках»;
- Нуриева Ф.Р. выставка фоторабот воспитанников «Окно в природу»;
- Замфир М.Ю. конкурс «Быстрый счетовод»;
- Макаеева Л.Н. газета «Математика вокруг нас»;
- Бурейко Е.В., Замфир М.Ю выставка детских рисунков «Мир глазами детей».

### 3.17. Профилактическая деятельность КОУ «Излучинская школа-интернат

В начале 2022/2023 учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива КОУ «Излучинская школа – интернат». На основе данных социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учениками, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга ученического коллектива представлены в таблице 1

Таблица. Результаты мониторинга ученического коллектива в первой половине 2022/23 учебного года. Социальный паспорт школы

Категории	Конец 21-22уч.г.	Начало 22-23уч.г.
	Количество	Количество
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>		
Всего обучающихся	63 чел	66 чел
Всего воспитанников	73 чел	76 чел
Всего родителей	104 чел	113 чел
Всего детей дошкольное отделение	11 чел	10 чел
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ</b>		
Опекаемые	9 чел	10 чел.
Неполные	26 чел	27 чел
Сироты	4 чел	3 чел
Многодетные	20 чел	16 чел
Малообеспеченные (по справкам)	6 чел	9 чел
Дети инвалиды	52 чел	59 чел
Дети ОВЗ	22 чел	17 чел
Родители инвалиды	8 чел	10 чел
Многодетные	20 чел	16 чел.
Родители, имеющие высшее образование	37 чел	32 чел.
Родители, имеющие среднее, средне-специальное образование	57 чел	81 чел.
<b>СЕМЬИ СОП, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ</b>		
В школе	0	0
В ОПДН УМВД	0	0
В ОО и П		
В КПДН и ЗП	2 чел	0

Категории	Конец 21-22уч.г.	Начало 22-23уч.г.
	Количество	Количество
(другой регион)		
<b>УЧЕНИКИ ГРУППЫ РИСКА, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ</b>		
В школе	0	0
В ОПДН УМВД	0	0
В ПДН	0	0
<b>СОСТАВ ДЕТЕЙ ПО НАЦИОНАЛЬНОСТЯМ (обучающиеся)</b> (включая дошкольное отделение)		
Русские – 45		
Татары – 9		
Таджики – 2		
Башкиры - 1		
Казахи – 2		
Тальши - 1		
Украинцы – 5		
Лезгины – 1		
Кумыки – 3		
Азербайджанцы – 2		
Молдаване - 1		
Чеченцы – 1		
Ханты – 1		
Узбеки - 1		
<b>ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ (обучающиеся)</b>		
ДЕВОЧКИ - 19		
МАЛЬЧИКИ - 47		
Старше 18 лет – 4 человека		

Проведя анализ социального паспорта школы, можно сделать **вывод**:

- увеличивается общее количество обучающихся в школе;
- увеличивается количество полных и благополучных семей, соответственно уменьшается количество семей группы риска;
- отсутствуют обучающиеся, состоящих на внутришкольном и учете ОПДН;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество родителей, имеющих высшее и средне – специальное образование, уменьшилось количество безработных.

#### **Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений**

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

- относящимся к группе риска;
- состоящих на внутришкольном учете, учете ОПДН, КПДН и ЗП;
- из неблагополучных семей или семей СОП.

На начало 2022/23 учебного года обобщенные результаты мониторинга школьников, состоящих на различных видах учета за два учебных года, представлены в таблице 3.

Таблица. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два учебных года

Вид контроля	Количество обучающихся, которые состоят на учете	
	II полугодие 2020/21	I полугодие 2022/23
ОПДН	0	0
ВШУ	0	0
КПДН и ЗП	2	0

### Социально-педагогическое консультирование

#### Работа с классными руководителями и педагогами.

Организована совместная работа социального педагога с педагогами – психологами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Проведены индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе и воспитателями по организации профилактической работы в группе.

#### Работа с обучающимися.

За отчетный период проведены профилактические беседы с детьми группы риска. Основными причинами были: профилактика нарушений дисциплины на уроках и переменах, профилактика проявления агрессии, профилактика неуважительного отношения к педагогическому коллективу, профилактика употребления никотиносодержащей и алкогольной продукции, профилактика нецензурной брани.

#### Работа с родителями.

За отчетный период было проведено более 15 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг, информация о социальных правах и гарантиях ребенка. Более 15 групповых консультаций, размещение их на официальном сайте школы, более 50 памяток и консультаций для родителей и обучающихся размещены в группе школы - интерната ВКонтакте <https://vk.com/club165356481>.

С целью профилактики правонарушений в отчетный период была организована информационно – просветительская работа с родителями обучающихся школа – интерната, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь по вайберу, куда сбрасывалась информация для родителей.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящими на учете КДНиЗП. Профилактическая работа была спланирована с учетом всех специалистов: социального педагога, классного руководителя, воспитателя, психолога, учителя – предметника. На воспитанников был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально – психологической помощи. Проводился ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. Пропусков уроков обучающимися школы –

интерната без уважительной причины не выявлено. Проведены индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей по направлениям: профориентация, правовое воспитание, здоровый образ жизни, комплексная безопасность. Все консультации размещены на сайте школы – интерната в разделе: Родителям и обучающимся.

### **Охрана прав детей**

В школе обучаются дети с ОВЗ и дети инвалиды. Образовательный процесс для детей инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам, для детей с РАС, УО (ИН) по индивидуальным образовательным программам. С детьми инвалидами работают различные специалисты: учителя логопеды, социальный педагог, педагоги психологи. Таким детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий: релаксация, Игротерапия, тренинги и другие. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей и детей инвалидов. Все опекаемые вовлечены в кружки и секции, а также во внеклассные, школьные мероприятия.

### **Работа по профилактике девиантного поведения и профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.**

В школе – интернате создана определенная система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В отчетном периоде было проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В течение года были рассмотрены следующие вопросы:

На профилактическом учете в Отделении по делам несовершеннолетних Отдела министерства внутренних дел России по г. Нижневартовску и Нижневартовскому району состоящих на учете – нет.

Одно из важных направлений социального педагогической работы – работа с опекаемыми детьми. Всего в школе-интернате 10 опекаемых.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

В течение отчетного периода велся мониторинг: семей из группы социального риска 0 семей выявлено. Детей занимающихся противоправной деятельностью – 0 чел. Детей, длительное время не посещающих школу – 0 человек. В течение года проводил с классными руководителями семинары – (раз в четверти). Ежемесячно проводилась пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних – (1 раз в месяц).

#### **Мероприятия по профилактике пьянства, наркомании, токсикомании, табакокурения и пропаганде ЗОЖ**

Проведены следующие мероприятия: Операция «Занятость» вовлечение в кружки и секции –(сентябрь). Беседы: Правонарушения и ответственность за них 7-11 классы. Уголовная ответственность несовершеннолетних – 8 – 11 классы. Почему табак и курительные смеси — это яд для организма – 8 – 11 классы. Цикл бесед о вреде наркотиков, табака, алкоголя: Если ты попал в беду. Разрабатывали памяток для родителей сентябрь – декабрь. Акция «Мы за ЗОЖ». Проведены мероприятия, способствующие формированию ЗОЖ, просмотр видеофильмов. Участие в недели «Нет прав без обязанностей». Консультации родителей по вопросам профилактики вредных привычек.

#### **Профилактика семейного неблагополучия.**

В течение года велся мониторинг по выявлению и постановке на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестокого обращения с детьми – не выявлено. На сайте школы организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни через консультации и буклеты. Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей. Оказана методическая помощь педагогам в разработке лично - ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей – в течение года. Организовывалось правовое просвещение родителей через консультации и буклеты на сайте школы и группу школы в социальной сети ВКонтакте.

#### **Профилактика суицидного поведения среди несовершеннолетних**

Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации (сентябрь). Мониторинг фактов насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц- 0. Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. Цикл бесед, формирующих в процессе воспитательной работы у обучающихся таких понятий как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Яркие краски нашей жизни». Беседа на тему «Как счастье зависит от здоровья». В течение года ознакомление классных руководителей с обзором документов: Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. В ноябре 2022 г. было проведено общешкольное родительское собрание, вопросы к обсуждению, посвященные воспитанию семейных ценностей и укреплению семейных отношений: «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков» «Семья – это то, что с тобой всегда».



## **Профилактика чрезвычайных ситуаций с участием несовершеннолетних и в отношении них**

- учитель ОБЖ провела целевой инструктаж с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

- классные руководители: провели уроки безопасности с обучающимися «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда» (сентябрь, декабрь). В сентябре был оформлен уголок безопасности в каждой классной комнате «Основы безопасности». В течение всего полугодия проводили цикл бесед, показ иллюстративного материала «Поведение в школе и на улицах». По отдельному плану в течение года реализовывалась программа по профилактике детского дорожного – транспортного травматизма.

- социальный педагог: цикл консультаций (в группе школы ВКонтакте) по профилактике ЧС с совершеннолетними и в отношении них.

- администрация школы: в сентябре 2022г. было проведено совещание при директоре «О сохранности жизни, здоровья обучающихся и профилактике несчастных случаев в образовательном процессе». В течение года (по инд.плану) проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся. В течение года состоялось проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.

### **Профилактика экстремистского проявления среди обучающихся**

- социальный педагог: цикл бесед и консультаций для родителей, направленных на профилактику проявления среди обучающихся.

- классные руководители: по отдельному плану проводились мероприятия, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся. Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье". Лекции для родителей: Современные молодежные неформальные объединения. Дети в сектах.

- администрация школы: в течение года формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы. В октябре 2022 года состоялся семинар для классных руководителей «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды». По отдельному плану проводились встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

- педагог – психолог: в сентябре велась диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма. По отдельному плану проводилась диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма

### **Школьная служба медиации**

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявления агрессии, физического и психологического насилия. Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого, ребенка и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско – взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы уметь и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Деятельность школьной службы медиации КОУ «Излучинская школа – интернат» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2022 – 2023 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало оказание помощи родителям, педагогам и обучающимся в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации, обучение методам урегулирования конфликтов.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

- Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций, «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
1. Обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
  2. Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В состав службы медиации вошли Мальцева М.А. - учитель истории и обществознания, Арсланалиева Н.М., Гапонюк А.П., педагоги – психологи, Гарькова О.В., социальный педагог, которые прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Медиация в системе образования» в объеме 72 академических часов. Руководителем службы медиации приказом директора назначена Гапонюк А.П. – педагог-психолог.

В течение отчетного периода деятельность службы медиации велась в соответствии с планом работы (план прилагается). В сентябре 2022 года был оформлен стенд «Школьная служба медиации», на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов и обучающихся о работе службы медиации «Школьная служба медиации». В декабре 2022 года была проведена Неделя бесконфликтного общения.

В целях обеспечения единого подхода к научно – методическому сопровождению в области оказания социально – психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющими проблемы в социальной адаптации проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.
2. Классными руководителями и членами ШСМ организована профилактическая деятельность среди обучающихся, проведены классные часы.

Руководителем ШСМ были проведены следующие информационные обучающие занятия с медиаторами по следующим темам: «Что такое «служба медиации», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП». В ходе занятий участники познакомились со службой медиации, ее функциями, необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения. Участники познакомились с программами, которые применяются в ШСП, и узнали, что дает участие в программе подростку, совершившему правонарушение и подростку – потерпевшему, какие этапы примирения существуют в медиации. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

В рамках первичной профилактики, совместно с классными руководителями, были проведены тематические классные часы в 5-6 классах на тему «Уважение и самоуважение», в 7-8 классах по теме «Конфликты и пути их разрешения», групповые профилактические занятия в 9-11 классах «Насилие и жестокость среди обучающихся». Всего проведено 9 занятий.

В рамках родительских собраний родители обучающихся информированы о работе службы медиации. Также были рассмотрены вопросы по теме взаимоотношений,

обучающихся в определенном возрасте: 5 класс «Адаптационный период при переходе в среднее звено», 6 класс «Психологические особенности межличностного общения в подростковом возрасте».

Классными руководителями, в соответствии с планом воспитательной работы были проведены следующие вопросы включенные в классные часы: «Мир без насилия, без тревог и слез», «Научись дружить», «Культура общения в классе и дома», «Как остаться личностью в коллективе?», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Если в семье конфликт», «Будь справедлив в словах и поступках» и др. Также был проведен беседы с обучающимися: «Права и ответственность ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Как реагировать на агрессию», «Я на тебя обиделся», «Моя семья моя защита».

С целью просвещения педагогического коллектива КОУ «Излучинская школа – интернат» 27.09.2022 г. был проведен лекторий на тему «Медиативный подход как эффективное средство в урегулировании конфликтных ситуаций».

За отчетный период в ШСМ по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед. Количество проведенных примирительных программ:

Обращения	2021-2022уч.г.	1 полугодие 22-23уч.г.
Общее кол-во рассмотренных случаев	0	0
Из них:		
Ребенок - ребенок	0	0
Ребенок - родитель	0	0
Ребенок - педагог	0	0
Иные случаи (указать какие)	0	0
Отказы в прохождении в медиации (в связи с чем)	0	0
Количество сводок о травмах или драках	0	0
Из них рассмотрено службой медиации	0	0
Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, конфликтных ситуаций	0	0
Из них рассмотрено службой медиации	0	0
Количество телесных повреждений, драк, рассмотренных на ВШК	0	0

Все обучающиеся (воспитанники) знают о том, что в школе существует школьная служба медиации, что в нее при необходимости можно смело обратиться. О работе службы примирения ребята узнали от медиаторов на школьной линейке, классных часах, а также на индивидуальных собеседованиях. Среди обучающихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности службы медиации, разъяснены цели и задачи, формы и перспективы ШСМ.

### **Межведомственное взаимодействие**

Проводится активная работа с департаментом образования по учету учащихся, состоящих на различных видах учета (ежемесячный мониторинг), с КПДН и ЗП и ОПДН, с ОО и П по опекаемым обучающимся. Также ведется работа с социальным партнером прокуратурой Нижневартовского района с подшефной прокуратуры Ханты – Мансийского

автономного округа, с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 (дислокация пгт.Излучинск), с ОГИБДД МОМВД России «Нижевартровский» и иными структурами.

#### **Военно – учетный стол.**

Ежегодно для организации прописки юношей в военный комиссариат школа – интернат организует работу школьной комиссии. Работу данной комиссии возглавляет и координирует заместитель директора по ВР Муртазина Л.М. В результате работы данной комиссии формируется личное дело. Ведется работа по постановке обучающихся на воинский учет, осуществляется учет и сбор документов для военкомата, социальный педагог является связующим звеном военкомат – школа. В 2022-2023 году юношей призывного возраста (2006г.р.) нет.

#### **Работа с опекаемыми.**

В школе обучается 10 детей, находящихся под опекой: Масалиевы Темур и Умида, Лухтан Андрей, Морозов Дмитрий, Керимов Альберт, Гареев Сергей, Панюков Денис, Гасанова Зарема, Максименко Владислав, Бурлеску Иван. Все дети проживают в семьях опекунов. Органы опеки и муниципалитетов, где проживают дети, своевременно получают отчеты о выполнении опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Совместно с классными руководителями осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально – бытовым содержанием в опекаемых семьях. Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно – бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа детей – инвалидов и опекаемых - нет.

#### **Выводы по направлению профилактическая работа с обучающимися КОУ «Излучинская школа-интернат»**

По результатам работы службы системы профилактики и вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- социально психологическое сопровождение обучающихся находится на удовлетворительном уровне;
- проводится разноплановая работа с обучающимися, семьей, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций;
- необходимо усилить работу с родителями, продолжить проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт.
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- усилить профилактическую работу направленных на профилактику вредных привычек путём обучения родители тому, как лучше строить семейные взаимоотношения, поддерживать дисциплину, твердо и уверенно устанавливать определённые правила поведения и другим методам воспитания в семье.
- Продолжить работу по вовлечению родителей в «Родительский всеобуч».

#### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для детей с ОВЗ.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Частью образовательных программ являются рабочие программы. Структура образовательных и рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Результаты внедрения ФГОС ОВЗ показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ООО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ОО:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2022-2023 учебном году для качественной реализации ФГОС необходимо:

- продолжить обновлять оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС.
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- оказать методическую помощь в процессе реализации ФГОС на основе диагностики профессиональных затруднений учителя.
- совершенствовать технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности.
- обеспечить развитие творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации на различных уровнях.
- оказывать помощь учителям в реализации АООП.

В ходе самообследования были выявлено соответствие организации внеурочной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Но вместе с тем, выявлены слабые стороны, которые необходимо решить в следующем году. Прежде всего, важно начать работу по формированию функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов с обучающимися начального общего образования, разработать курс внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования по направлению «Профориентация», курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования «Экологичный образ жизни». Вынести на общешкольное обсуждение вопросы по разработке Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработке учебно-методического комплекса по развитию школьного музея.

Проанализировав результаты воспитательной работы за 2022 год можно сделать следующие *выводы*:

- система комплексного воздействия на личность через различные формы и виды деятельности определена правильно и работает достаточно успешно;

- наблюдается стабильная положительная динамика в личностном становлении обучающихся, в формировании их жизненной компетенции;
- повысился общеобразовательный уровень и кругозор обучающихся;
- обучающиеся СОО, ООО и НОО умеют общаться в различных социальных группах, владеют правилами взаимоотношений в социуме;
- обучающиеся старших классов учатся ориентироваться в политическом и экономическом пространстве, успешно самоопределяются в своем профессиональном выборе.

*Предложения:*

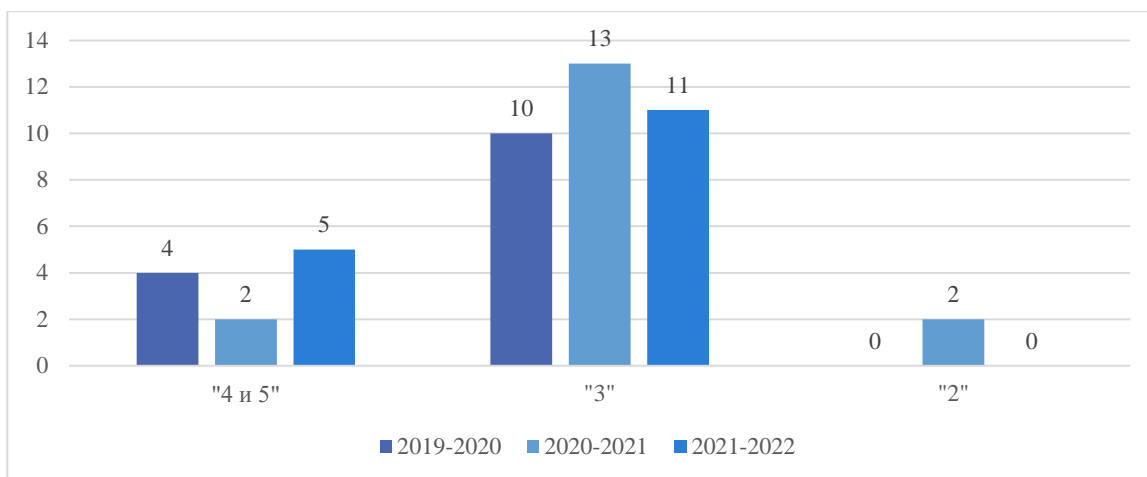
- продолжить работу по реализации общешкольных задач;
- продолжить работу с обучающимися по формированию нравственных, этических и эстетических норм поведения, коммуникативных навыков, здоровьесберегающих, трудовых и познавательных потенциалов;
- продолжить реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- продолжить знакомство с государственной символикой Российской Федерации и ХМАО – Югры;
- активизировать работу с родителями обучающихся, с целью привлечения их к участию в образовательном процессе совместно с педагогами;
- классным руководителям обратить особое внимание на формирование профориентационной и правовой грамотности воспитанников;
- запланировать проведение курсовой подготовки классных руководителей;
- продолжить внедрение и реализацию Программы воспитания, увеличить количество вариативных модулей программы.

#### Раздел 4. Содержание и качество подготовки

##### 4.1. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2022 года

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	2019-2020 уч г	2020-2021 уч г	2021-2022 уч г
Кол-во обучающихся освоивших программу на «4 и 5»	4	2	5
Кол-во обучающихся освоивших программу на «3»	10	13	11
Кол-во обучающихся освоивших программу на «2»	0	2	0
Кол-во обучающихся 1-х классов (без отметочная система)	11	21	17
<b>Всего обучающихся/ % качества</b>	<b>25/28,6%</b>	<b>38/11,8%</b>	<b>33/31,3%</b>

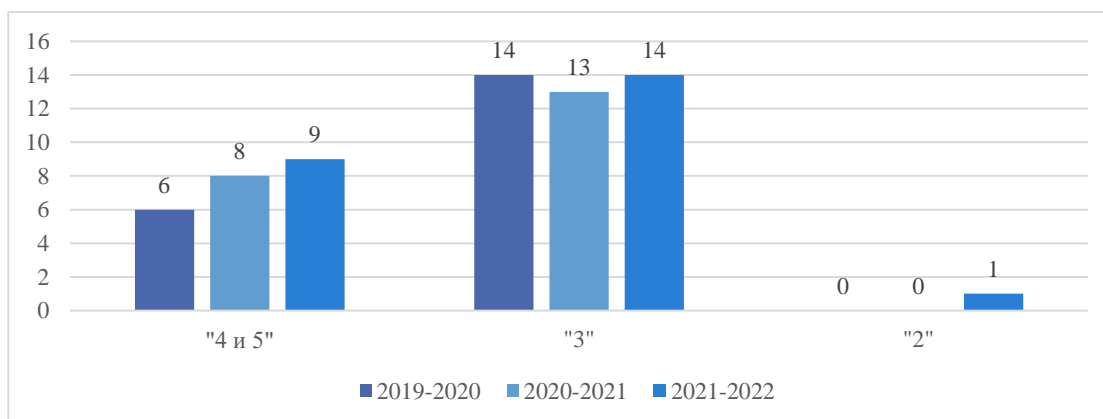


### Итоги успеваемости обучающихся 2021-2022 учебный год

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества учащихся, вырос на 19,5 процента (в 2021 был 11,8%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	2019-2020 уч г	2020-2021 уч г	2021-2022 уч г
Кол-во обучающихся освоивших программу на «4 и 5»	6	8	9
Кол-во обучающихся освоивших программу на «3»	14	13	14
Кол-во обучающихся освоивших программу на «2»	0	0	1
<b>Всего обучающихся/ % качества</b>	<b>20/30%</b>	<b>21/38,1%</b>	<b>24/37,5%</b>

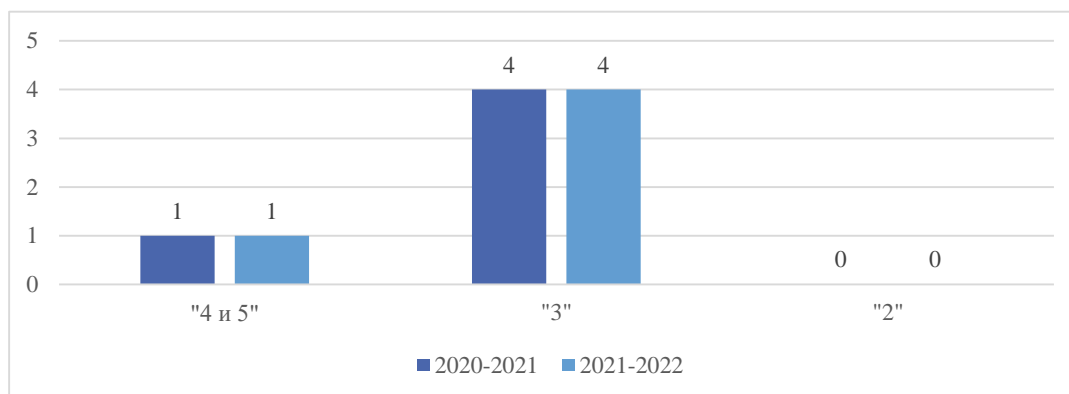


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6 процента.

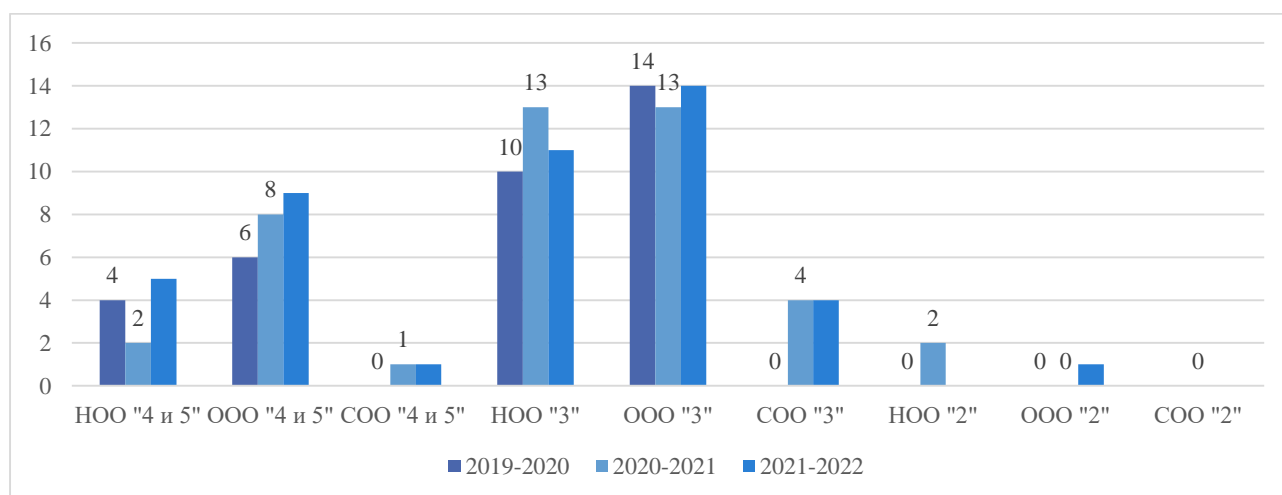
**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

	2020-2021 уч г	2021-2022 уч г
Кол-во обучающихся освоивших программу на «4 и 5»	1	1
Кол-во обучающихся освоивших программу на «3»	4	4
Кол-во обучающихся освоивших программу на «2»	0	0
<b>Всего обучающихся/%</b>	<b>5/20%</b>	<b>5/20%</b>



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

**Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**



**Показатели обученности и качества знаний учащихся (по итогам 2021-2022 учебного года)**

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------



Качество знаний	43	25	50	40	0	33	33	0	0	100	33
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### Показатели обученности и качества знаний учащихся за три года

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Динамика	Кол-во обучающихся на конец учебного года
2018-2019	100	17		42
2019-2020	100	14	-3	45
2020-2021	100	17	+3	59
2021-2022	97,8	33,3	<b>+16,3</b>	65

Из приведенной таблицы видно, что качество за 2022 год повысилось на 16,3%.

### Показатели качества знаний по классам

Класс	2021-2022 учебный год
1	Безотметочное обучение
2	43
3	25
4	50
5	40
6	0
7	33
8	33
9	0
10	0
11	100
ИТОГО в среднем	33,3

### Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	4-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	4-9 классы	10-11 классы
2020-2021	100	100	100	12	35	20
2021-2022	100	100	100	31,3	37,5	20

## Сравнительный анализ по образовательной организации

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %
2020-2021	100	26,3
2021-2022	100	34,9

### Показатели степени обученности по предметам %

№ п/п	Учебный предмет	2020-2021 уч год, %	2021-2022 уч год, %	Динамика
1.	Русский язык	44,8	53	+8,2
2.	Литература	62,1	64,5	+2,4
3.	Математика	50	50	
4.	Английский язык	38,5	46,5	+8
5.	Информатика	90	93	+3
6.	История	62,1	67	+4,9
7.	Обществознание	65	61	-4
8.	Биология	49	51	+2
9.	Физика	88,9	87	-1,9
10.	Химия	33,3	46,7	+13,4
11.	Физкультура	100	100	
12.	ОБЖ	67	77	+10
13.	География	100	100	
14.	Окружающий мир	47,3	47,3	
15.	Технология	100	100	
16.	Музыка	100	100	
17.	ИЗО	100	100	

Высокая результативность усвоения адаптированных образовательных программ по учебным дисциплинам: русский язык, литература, английский язык, информатика, история, обществознание, физика, физическая культура, ОБЖ, география, технология.

### Промежуточная аттестация

С целью определения качества освоения содержания учебных программ, проводится четвертная (2 – 11 классы) промежуточная аттестация.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое отметок текущего контроля, имеющих различный вес в зависимости от сложности условий.

### Всероссийские проверочные работы

В рамках реализации ВСОКО в марте 2022 года проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике с целью получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся, в соответствии с планом-графиком (приказ по образовательному учреждению от 18.02.2022г. за №221/п).

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР позволяет на основании результатов помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«4 и 5»	«3»	«2»	Качество
Математика	4а	2	2			100%
Русский язык	4б	1		1		0%
Математика	4б	1		1		0%
Русский язык	5а	5	2	3		40%
Математика	5а	5	2	3		40%
Русский язык	5б	2	1	1		50%
Математика	5б	2	1	1		50%
Русский язык	6а	2	1	1		50%
Математика	6а	2	2			100%
Русский язык	7а	1	1			100%
Математика	7а	1	1			100%

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 4а, 5-х, 6-х, 7-х классов по математике, русскому языку.

#### Качество подготовки и проведения всероссийский проверочных работ по русскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Успеваемость	Качество	Динамика
2020-2021	17	17	100	29,4%	
2021-2022	13	11	100	45,6%	<b>+16,2</b>

Таким образом: Результаты ВПР по русскому языку показали в 2022 году выше на 16,2 процента, чем в 2021 году.

#### Качество подготовки и проведения всероссийский проверочных работ по математике

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Успеваемость	Качество	Динамика
2019-2020	12	12	100	25%	
2020-2021	17	17	100	23,5%	-1,5
2021-2022	15	13	100	61,5%	<b>+38</b>

Динамика результатов ВПР по математике показали в 2022 году выше чем в 2021 году.

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- Преподавателям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Учителям-предметникам провести в августе совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательной учреждения.

### Результаты ГИА за 2022 год

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение (изложение)	3	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	1

**Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2022 года. В итоговом сочинении приняло участие 3 обучающихся из 3. Все обучающиеся получили зачет.

Государственный выпускной экзамен для учащихся 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Аттестация в форме ГВЭ (9кл) проводилась для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Для проведения ГВЭ – 9 по математике разработаны варианты экзаменационных работ, включающие в себя задания, как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия», по русскому языку – изложение с творческим заданием.

При оценке экзаменационной работы использовалась пятибалльная шкала, в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО-Югры № 10-П-256 от 03.034.2022 года.

При переводе суммы первичных баллов за экзаменационную работу в форме ГВЭ – 9 по математике и русскому языку в пятибалльную систему оценивания использовались рекомендации:

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям	29-33, из них не менее 6 баллов за

			ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	--	--	---	---

### «МАТЕМАТИКА»

#### шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы ОГЭ в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

В 2022 году 3 обучающихся с нарушением слуха, участники ГИА-9- ребенок-инвалид, инвалид на основании заявления обучающихся писали ГВЭ по математике и русскому языку (изложение)

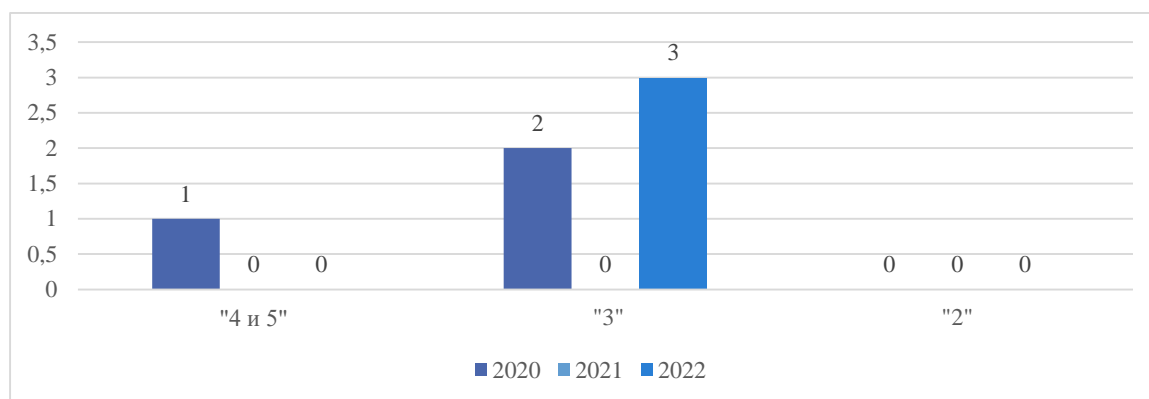
Наименование	2020 год		2021		2022	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Сдавали всего человек	3	3	6	0	3	3
Кол-во обучающихся получили 100 баллов	0	0	0	0	0	0
Кол-во обучающихся получили «4 и 5»	1	1	3	0	0	0
Кол-во обучающихся получили «3»	2	2	3	0	3	3

#### Результативность выполнения ГВЭ

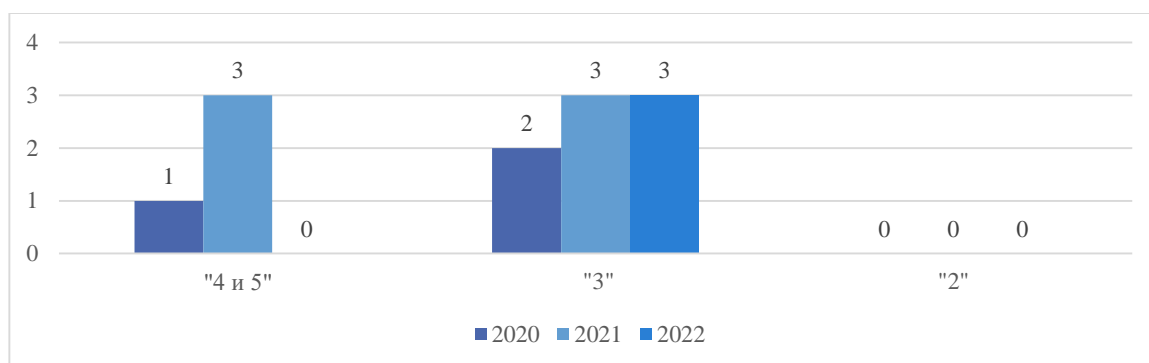
Показатель	2020 год		2021		2022	
	Матем	Рус язык	Матем	Рус язык	Матем	Рус язык
В классе обучающихся	3	3	6	0	3	3
Выполняли работу	3	3	6	0	3	3
Не выполняли работу	0	0	0	0	0	0

Выполнили экзаменационную работу на: 4-14 балла (матем)	3	3	6	0	3	3
Выполнили экзаменационную работу на: 5-17 балла (рус яз)	3	3	6	0	3	3
Не преодолели необходимый порог	0	0	0	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество выполнения</b>	<b>33,3</b>	<b>33,3</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Динамика</b>			<b>+16,7</b>		<b>-50</b>	

### Сводный мониторинг результатов ГВЭ-9 (русский язык) по годам



### Сводный мониторинг результатов ГВЭ-9 (математика) по годам



Выполнение экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на территории КОУ «Излучинская школа-интернат» в 2022 году прошли порог баллов по предметам.

**Итоговое сочинение (изложение)**, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2022 года. В ИС приняло участие 1 человек. По результатам ИС зачет получил 1 обучающийся.

В 2022 году 1 обучающийся с нарушением зрения, участники ГИА-11- ребенок-инвалид, инвалид на основании заявления обучающихся писали ГВЭ по математике и русскому языку (сочинение)

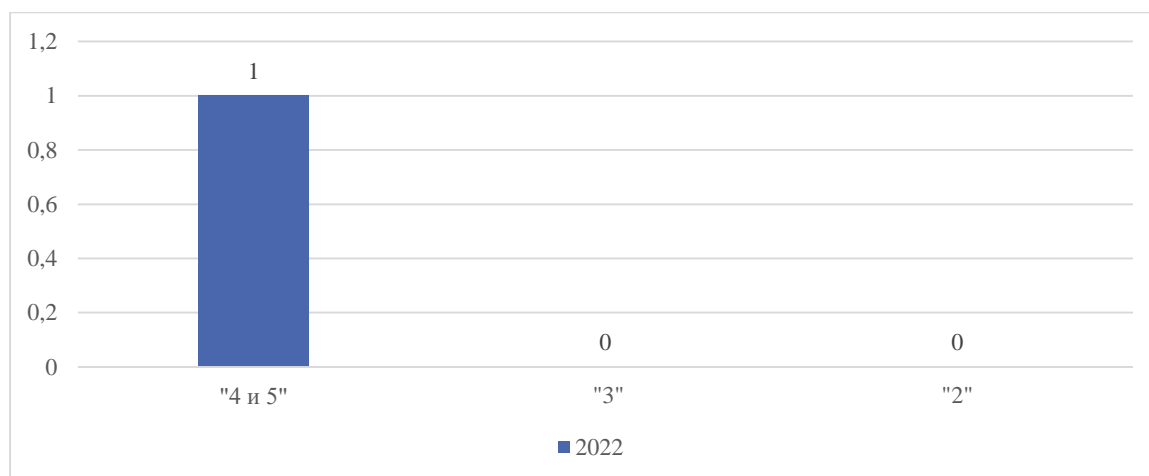
Наименование	2022 год		2023		2024	
	Матема-	Русский	Матема-	Русский	Матема-	Русский

	тика	язык	тика	язык	тика	язык
Сдавали всего человек	1	1				
Кол-во обучающихся получили 100 баллов	0	0				
Кол-во обучающихся получили «4 и 5»	1	1				
Кол-во обучающихся получили «3»	0	0				

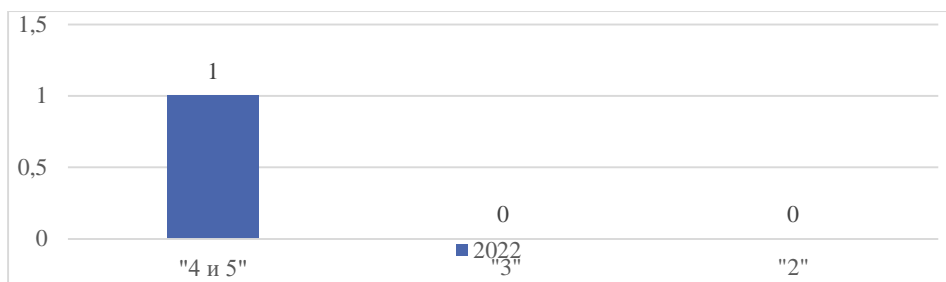
### Результативность выполнения ГВЭ

Показатель	2022 год		2023		2024	
	Матем	Рус язык	Матем	Рус язык	Матем	Рус язык
В классе обучающихся	1	1				
Выполняли работу	1	1				
Не выполняли работу	0	0				
Выполнили экзаменационную работу на: 4-14 балла (матем)	1	1				
Выполнили экзаменационную работу на: 5-17 балла (рус яз)	1	1				
Не преодолели необходимый порог	0	0				
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>				
<b>Качество выполнения</b>	<b>100</b>	<b>100</b>				
<b>Динамика</b>						

### Сводный мониторинг результатов ГВЭ-11 (русский язык) по годам



### Сводный мониторинг результатов ГВЭ-11 (математика) по годам



Выполнение экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на территории КОУ «Излучинская школа-интернат» в 2022 году прошли порог баллов по предметам.

### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали АООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали АООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### 4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольного отделения

Деятельность дошкольного отделения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития дошкольников. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая



позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе и выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

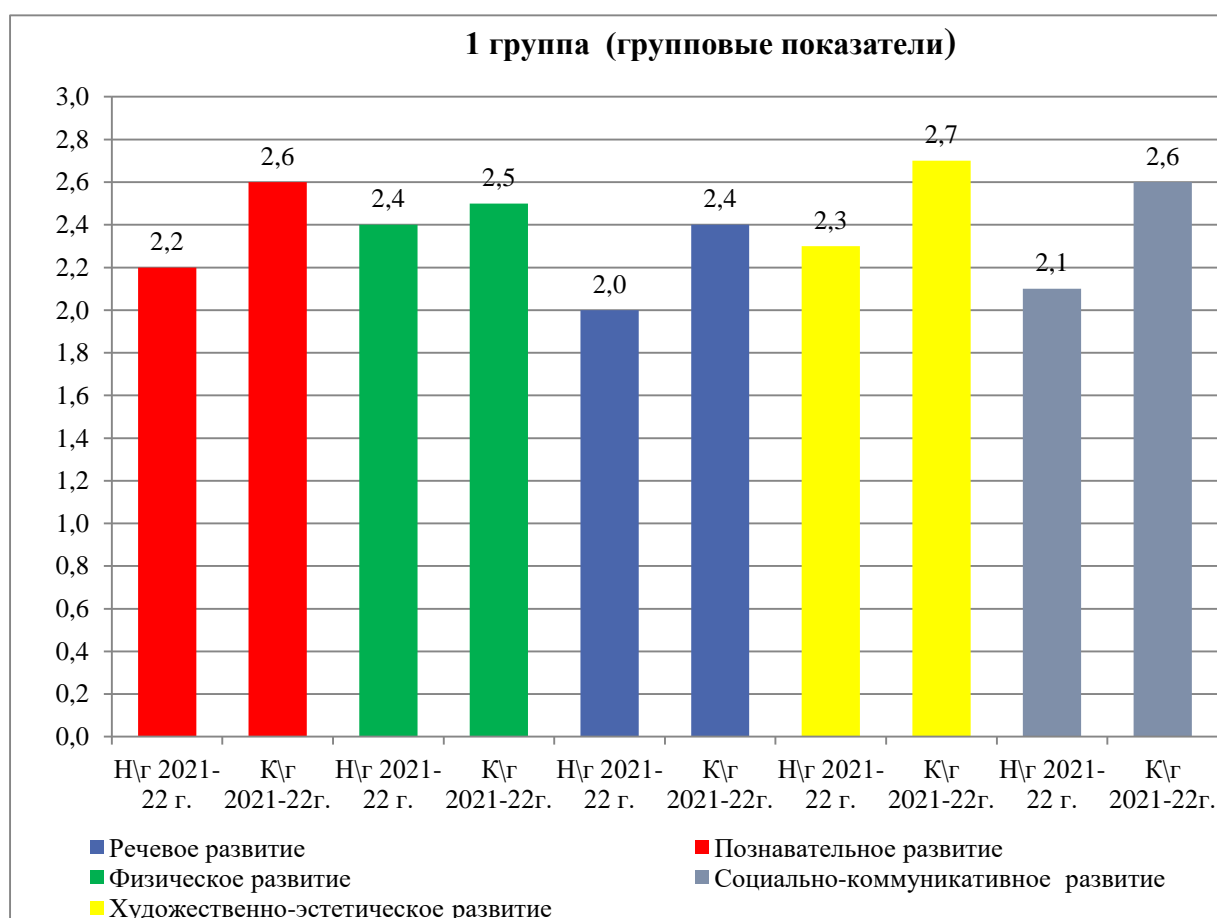
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

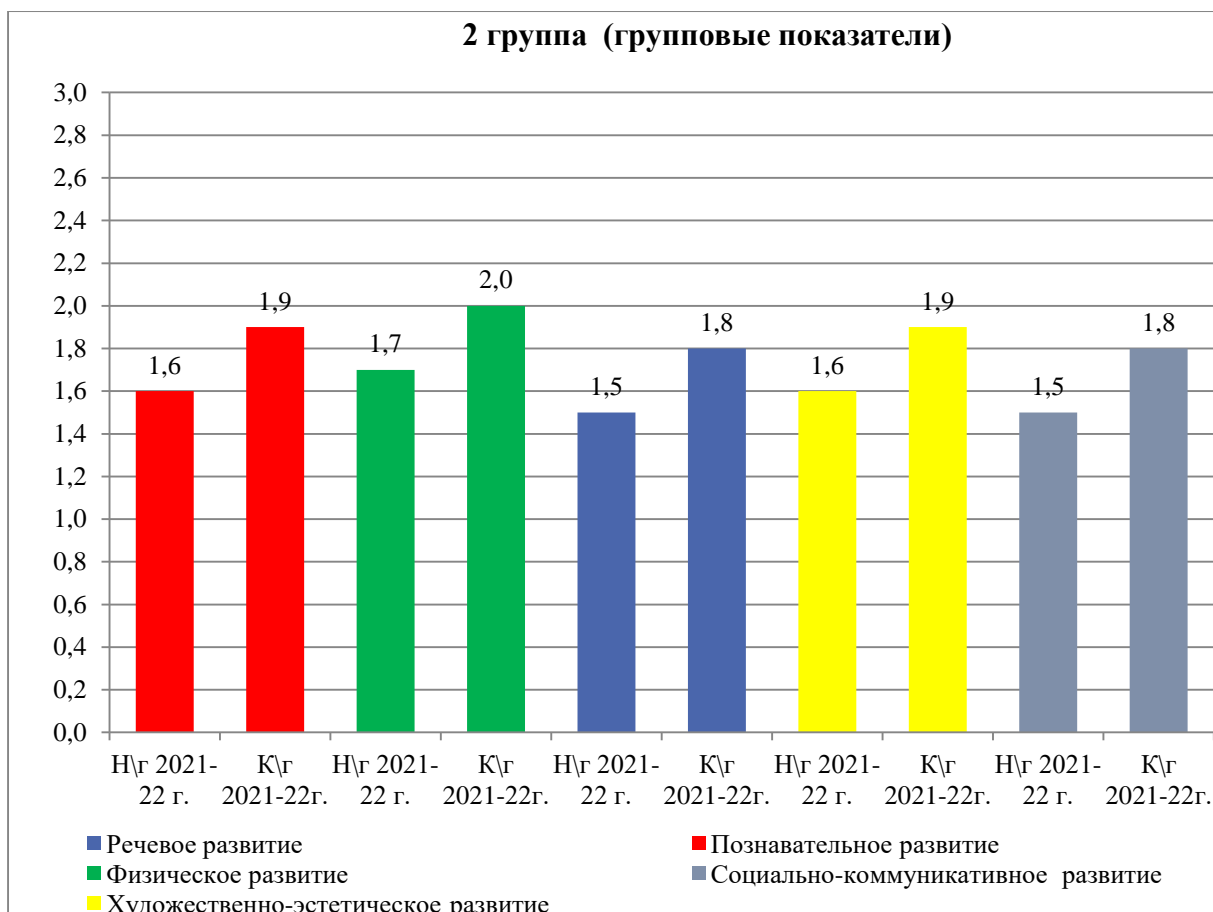
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения
- итоговые занятия

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели и специалисты в рамках педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников, которые позволяют построить индивидуальную образовательную траекторию развития каждого ребёнка и одновременно оптимизировать работу педагога с группой детей. Выпускники дошкольного отделения переходят в начальное звено школы-интерната.





Воспитатели дошкольного отделения скорректировали АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах.
Социально-коммуникативное развитие	Тематические праздники и мероприятия	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение художественных произведений	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Получить информацию о госсимволах страны.

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, конструирование и аппликация.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	3	6	3
Среднее общее образование	0	0	1
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена		1	2
		1	
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО	1	4	
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в ВУЗы:			1
Трудоустроились:	2		1
Не продолжают учебу, не трудоустроено	0	0	0

В рамках приоритетного направления инновационной деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат» - создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, продолжилась работа по совершенствованию современной образовательной среды. В 2022 году удалось решить задачи в сфере реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха и с нарушениями зрения, по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

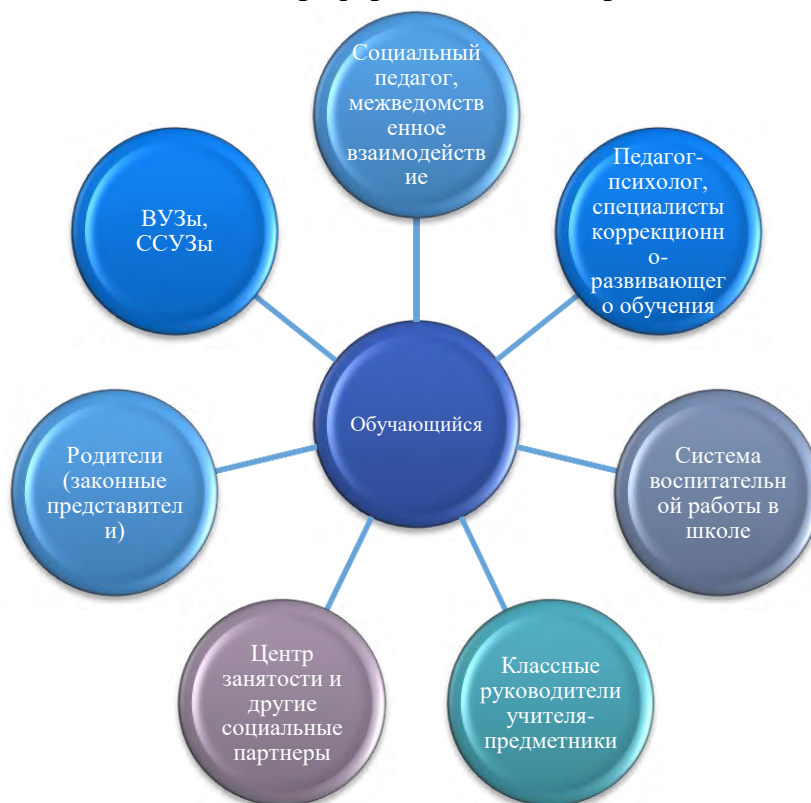
В настоящее время в КОУ «Излучинская школа-интернат» реализуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда являются рабочие специальности.

## 5.2. Источники информации выпускников о будущей профессии



В целях создания условий для получения обучающимися, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в КОУ «Излучинская школа-интернат» проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### 5.3. Участники профориентационной работы



Профессиональному самоопределению, мотивированному выбору профессии посвящен модуль «Профориентация» программы воспитания КОУ «Излучинская школа-интернат», данный модуль реализуется в рамках программы профориентации «Сто дорог – одна моя!»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль реализуется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, профессиональные пробы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – Всероссийский профориентационный проект «ПРОЕКТОРИЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализуемого в школе-интернате профессионального образования по профессиям «Швея» и «Ремонт и обслуживание зданий».

Процесс привлечения родителей, законных представителей (Совет родителей, управляющий совет) к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся осуществляется через:

- Родительские конференции, собрания.
- Участие родителей в «Неделе профориентации».
- Консультации по вопросам профессионального самоопределения детей кл.руководители, воспитатели, педагоги-психологи, соц.педагог)
- Семинары-практикумы (в том числе онлайн)
- Выставки (совместные работы) по вопросам профориентации
- «Круглый стол» по вопросам профориентации
- Анкетирование родителей и др.

В КОУ «Излучинская школа-интернат» осуществляется системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной «Я - концепции» будущего выпускника. Проводится диагностика типа темперамента выпускника по методике Стреляу. Методика определения типов будущей профессии Е.А.Климова. Опросник для выявления готовности к выбору профессии по В.Б.Успенскому. Кроме того, проводится диагностическая работа:

- «Карта интересов»
- «Склонности и профессиональная направленность»
- «Профессиональные склонности»
- «Мотивы выбора профессии»
- Анкета «Профессиональный интерес»

Проводится большая работа по социализации обучающихся школы-интерната. Это социализация средствами различных социальных институтов. Тесно налажено взаимодействие с центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров профессиональных проб, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёры, спонсоры, шефы: АО «Самотлорнефтегаз», прокуратура Нижневартовского района.

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» и др. Учащиеся 9 - 11-х классов школы - интерната с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

Участие школы-интерната в сетевом взаимодействии: школа-интернат на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии ведёт совместную деятельность с:

- Ханты-Мансийским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов Всероссийское общество глухих;
- Ханты-Мансийским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество слепых»;
- Центром дополнительного образования «Спектр» п.г.т. Излучинск;
- Детско-юношеской спортивной школой;
- Центром социального обслуживания населения «Радуга» п.г.т. Излучинск;
- Центральной районной детской библиотекой п.г.т. Излучинск;
- Культурно-досуговым комплексом «Арлекино»;
- «Центром здоровья» г. Нижневартовска;
- Детской библиотекой № 2 МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовск;
- «Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот».

В КОУ «Излучинская школа-интернат» организовано постинтернатное сопровождение выпускников, создана база данных организаций, предприятий и учреждений, где трудоустроены инвалиды с нарушениями слуха и зрения. Осуществляется взаимодействие с данными организациями и работающими инвалидами. Организуются экскурсии на данные предприятия, встречи и круглые столы на базе ОО.

#### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

В 2022 году все воспитанники дошкольного отделения перешли в начальные классы КОУ «Излучинская школа-интернат», оттока воспитанников дошкольного отделения не выявлено. 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, увеличилось количество обучающихся начальной школы из других школ округа. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году два выпускника 9-го класса, продолжили обучение в ССУЗах г.Сургут (по месту жительства обучающихся) по рабочим специальностям, один выпускник по достижении 18-летия трудоустроен в Центре адаптивного спорта. В 2022г. КОУ «Излучинская школа-интернат» прошла аккредитацию на получение среднего общего образования, в 2022г. выпустился первый выпускник 11 класса (обучающийся с нарушением зрения), который поступил в Нижневартовский государственный университет по специальности педагог-психолог.

Все это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего и среднего общего образования, грамотной подготовке их к осознанному выбору профессии и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ КОУ «Излучинская школа-интернат» в целом соответствует требованиям ФГОС ОВЗ. В соответствии со штатным расписанием в КОУ «Излучинская школа-интернат» работают 53 педагога. Из них 40 человек имеет высшее образование, 13 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 2 педагога обучается в Нижневартовском педагогическом университете, 2 педагога запланировали поступить в ВУЗ в 2023 году.

В штат специалистов КОУ «Излучинская школа-интернат» входят учителя, воспитатели дошкольного отделения и воспитатели интерната, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Администрация – 4 человека

Воспитатели дошкольного отделения – 6 человек. Воспитатели интерната - 11 человек

Учителя начальных классов – 10 человек.

Учителя основной школы – 14 человек

Специалисты службы сопровождения - 7 человек

Тьютор – 3 человека

Старший методист – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

### 6.1. Общие сведения о педагогических кадрах

Перечень общеобразовательных программ	Образование			Квалификация			Имеют звание
	Высшее	Среднее профессиональное	Дефектологическое	Высшая категория	Первая категория	Без категории (СЗД)	
Всего в образовательной организации	40	13	53	17	12	24	4
Дошкольное общее образование	4	2	6	2	2	2	0
Воспитатели интерната	6	6	12	1	3	8	0



Тьюторы	2	1	3	0	0	3	0
Специалисты службы сопровождения	8	0	8	2	0	6	0
Начального общего образования	7	3	10	3	3	4	0
Основного, среднего общего образования	14	0	14	9	4	1	4

### 6.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1	Учитель-дефектолог	5,70	3
2	Учитель-логопед	4,65	2
3	Педагог-психолог	3,70	2
4	Социальный педагог	1,0	1

### 6.3. Сведения об укомплектованности учителями

	Кол-во штатных единиц	Фактическое кол-во учителей	Кол-во педагогов, квалиф. которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов
Учителя	33,22	24	0	33,22	2

### 6.4. База молодых педагогов КОУ «Излучинская школа-интернат» со стажем до 5 лет

№	ФИО	Должность	Педагогический стаж
1	Биглова Эльвина Альфировна	Учитель начальных классов	4
2	Баянбаева Линара Ришатовна	Воспитатель	4
3	Каратеева Анастасия Вячеславовна	Воспитатель	2
4	Пьянков Дмитрий Андреевич	Учитель физической культуры	2
5	Косихина Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	1

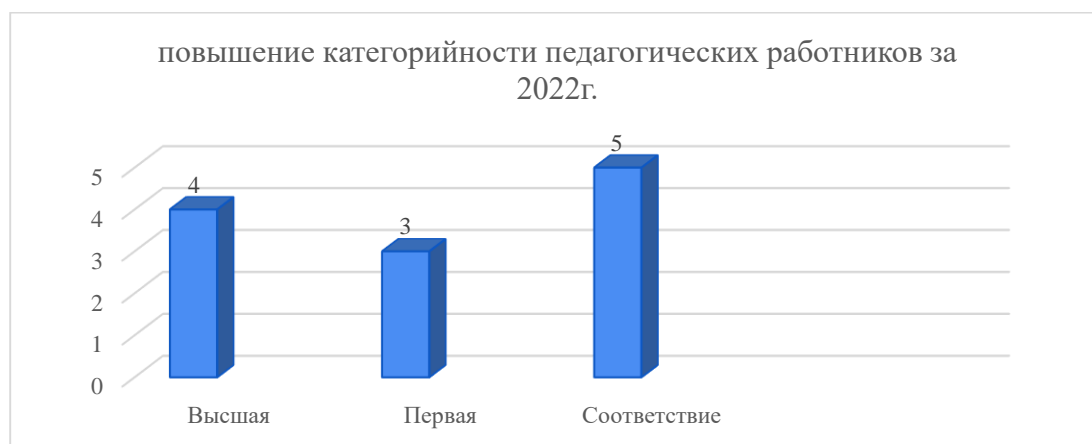
### 6.5. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:



№	Квалификационная категория	по состоянию на декабрь 2022	
		число/чел.	% от общего числа педагогов
1.	Высшая	17	55%
2.	Первая	12	
3.	Соответствие	17	32%
4.	Отсутствует	3	5%

### 6.6. Аттестация педагогических работников

В 2022 году были поданы заявления на аттестацию: 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию, 5 педагогов на соответствие занимаемой должности. Все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.



Высшая квалификационная категория	4 чел.
Первая категория	3 чел.
Соответствие занимаемой должности	5 чел.

### 6.7. Образование педагогических работников

В первом полугодии 2022-2023 уч.г. 2 педагога получают высшее образование в

Высшее образование	40 чел
Средне - профессиональное	13 чел
Не имеют	0 чел

Нижевартовском государственном педагогическом университете.



Достижения: 3 педагога повысили на высшую свои квалификационные категории, 1 педагог подтвердил высшую категорию и 3 педагога аттестованы на первую категорию.

Задача: продолжить разъяснительную работу с педагогами о необходимости повышения квалификации. Повысить количество педагогических работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию. Продолжить работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами по подготовке их к аттестации, закончить работу по подаче документов на аттестацию молодых специалистов, работающих второй год.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Все педагоги имеют дефектологическое образование. В 2022г. 3 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию. 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, из них молодые специалисты и малоопытные педагоги, имеющие стаж работы до двух лет, благодаря работе в парах с наставниками, в рамках целевой программы наставничества в КОУ «Излучинская школа-интернат». На первый квартал 2023 года запланировано повышение категорийности педагогов: 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на подтверждение высшей квалификационной категории, 8 педагогов на первую квалификационную категорию.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

### 6.8. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

№	Предмет /уровень образовательной программы	ФИО педагогического работника	Должность	Стаж	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория	Прохождение курсов повышения квалификации за 2020-2022гг (тема, кол-во часов, место проведения)
1	Начальные классы	Биглова Эльвина Альфировна	Учитель начальных классов	3 года	Среднее профессиональное ГБПОУ «Туймазинский педагогический колледж», г.Туймазы, 2019 г. Квалификация: Учитель физической культуры Специальность: Физическая культура	нет	Отсутствует *(молодой педагог, готовится к аттестации в мае 2023г.)	1. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург. 2. Профпереподготовка по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 504ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 3. «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Сова», г. Ханты – Мансийск 4.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 5. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования, 72ч. ИРО ХМАО-Югра 6.«Обучение специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 72ч ИРО ХМАО-Югра 7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 8. Профпереподготовка «Педагогическое образование по профилю «Учитель-дефектолог» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»,504ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста 9. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системой педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 21», 144ч. РФ Научно-Производственное Объединение ПРОФЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» г.Брянск 10. «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», 144ч. ООО

								Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 11. «Цифровые средства обучения в работе педагога» 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
2	Начальные классы	Марданов Тимур Ирекович	Учитель начальных классов	25 лет	Высшее профессиональное  Нижевартовский педагогический институт, г. Нижевартовск, 1997 г.  По специальности: педагогика и методика начального образования  Квалификация : Учитель начальных классов, педагог-валеолог	нет	высшая	1. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург. 2. «Коррекционная педагогика» по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 144ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 3. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 4.Подготовка членов ГЭК при проведении ГИА по образовательным программам ООО, 36ч. ИРО ХМАО-Югра 5.«Обучение специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 72ч ИРО ХМАО-Югра 6. Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 72ч. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» 7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 8. Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста, 72ч. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (в рамках выполнения госзадания Минпросвещения России) г.Санкт-Петербург 9.Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 10.Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
3	Начальные классы	Луцак Эдита Викторовна	Учитель начальных классов	33 года	Высшее профессиональное  Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный	нет	высшая	1. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 2 «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 3. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва

					университет имени М.А. Шолохова», г. Москва, 2008 г. по специальности «Логопедия»			
					Квалификация: Учитель-логопед			
4	Начальные классы	Бараташвили Ирина Валентиновна	Учитель начальных классов	23 года	Высшее профессиональное  Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, 1998 г.  Квалификация: учитель начальных классов Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, г. Москва, (2004 г.)  Квалификация: "Учитель-сурдопедагог" по специальности: «Сурдопедагогика»	нет	высшая	1. «Коррекционная педагогика» по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 144ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 2. «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Сова», г. Ханты – Мансийск 3. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 4. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика» для педагогических работников ОО, 72ч. ИРО ХМАО-Югра 5. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 6. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 7. Цифровые средства обучения в работе педагога. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
5	Начальные классы	Довгополык Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	26 лет	Среднее профессиональное  Красноармейское педагогическое училище, г. Красноармейск, 1987 г.  По специальности: «Преподавание в	нет	Первая (педагог готовит к высшей кв.категории в декабре 2023г.)	1.«Коррекционная педагогика» по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 144ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 2. «Организация образования обучающихся с ОВЗ», 72ч. ФГБОУ высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» г.Новосибирск 3. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 4. «ФГОС НОО Методика проектирования универсальных действий всех видов в процессе освоения ООП НОО», 72ч. Всерегиональный научно – образовательный центр

					начальных классов общеобразовательной школы»  Квалификация: Учитель начальных классов, воспитатель			«Современные образовательные технологии» г.Липецк 5. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 6. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 7. Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
6	Начальные классы	Елгашина Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	13 лет	Высшее профессиональное Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижевартовский государственный университет", г. Нижневартовск, 2014 г.  по специальности: 040104.65 Организация работы с молодежью квалификация: Специалист по работе с молодежью	нет	Отсутствует *(педагог прошел переподготовку, сменил специальность, готовится к аттестации в декабре 2023г.)	1.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 2. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 3. «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог», 340ч. АНО ДПО "Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения", г.Санкт – Петербург 4. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань 5. Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 340ч. АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г. Санкт Петербург. 6. Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 7. Цифровые средства обучения в работе педагога. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
7	Начальные классы	Энгельман Ирина Федоровна	Учитель начальных классов	31 год	Высшее профессиональное Бийский государственный педагогический институт, г. Бийск, 1991 г. По специальности: Педагогика и методика начального обучения Квалификация:	нет	Первая	1. «Коррекционная педагогика» по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 144ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 2.«Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Сова», г. Ханты – Мансийск 3.«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», 72ч. АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г. Ханты – Мансийск 4.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях

					Учитель начальных классов			<p>сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>5. Профпереподготовка по направлению: Преподаватель клинической психологии: Преподавание клинической психологии в образовательной организации, 508ч. ООО «Столичный учебный центр»</p> <p>6. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования, 72ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>8. Профпереподготовка «Педагогическое образование по профилю «Учитель-дефектолог» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»,504ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста</p> <p>9. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системой педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 21», 144ч. РФ Научно-Производственное Объединение ПРОФЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» г.Брянск</p> <p>10. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>11. Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>
8	Начальные классы	Горожанкина Евгения Васильевна	Учитель начальных классов	26 лет	<p>Среднее профессиональное</p> <p>Бюджетное учреждение среднего профессионального образования ХМАО «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», г. Нижневартовск, 2008 г. По специальности: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной</p>	нет	<p>Первая (педагог) готовится к высшей категории в мае 2023 года)</p>	<p>1. «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Сова», г. Ханты – Мансийск</p> <p>2. «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», 72ч. АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г. Ханты – Мансийск</p> <p>3.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>4. «Коррекционная педагогика» по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 144ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>5. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования, 72ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>6. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p>



					подготовкой в области психологии.			7. Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 8. Цифровые средства обучения в работе педагога . 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
9	Начальные классы	Кузнецова Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	25 лет	Высшее профессиональное  Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», г. Нижневартовск, 2010 г.	нет	Отсутствует *(педагог прошел переподготовку, сменил должность, готовится к аттестации в декабре 2023г.)	1.«Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Сова», г. Ханты – Мансийск 2.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 3.«Коррекционная педагогика» по теме «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 144ч., «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 4. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 5. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системой педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 21», 144ч. РФ Научно-Производственное Объединение ПРОФЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» г.Брянск 6. Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ, . 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
10	Физическая культура	Пьянков Дмитрий Андреевич	Учитель физической культуры	2 года	Среднее профессиональное Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», г. Нижневартовск, 2020 г. Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту По специальности: 49.02.01 Физическая	нет	Отсутствует (молодой педагог, готовится к аттестации в декабре 2023г)	1. Инструктаж-семинар «Совопрактика базовая» по использованию оборудования Стандартный Дом Совы», 20ч. ООО Сова-Нянька, г.Москва 2. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 3. Профпереподготовка Педагогическое образование по профилю «Адаптивная физическая культура», 504ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста 4. Профпереподготовка «Педагогическое образование по профилю «Учитель-дефектолог» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»,504ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста 5. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань 6. Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва

					культура			
11	Математика, информатика	Аганина Ирина Васильевна	Учитель математики, информатики	25 лет	<p>Высшее профессиональное Нижневартковский педагогический институт, г. Нижневартовск, 1996 г.</p> <p>Учитель математики, информатики и вычислительной техники.</p> <p>Математика, информатика и вычислительная техника</p>	нет	Отсутствует *(вновь принятый педагог, сменил должность, готовится к аттестации в мае 2023г.)	<p>1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург.</p> <p>2.Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя математики в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>3.Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя информатики в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>4. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>5. Профпереподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» по квалификации «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 508ч. ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов</p> <p>6. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математика» 36ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>8. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань</p> <p>9. «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>10. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>11.Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>
12	Русский язык, литература	Гутников а Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	30 лет	<p>Высшее профессиональное Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами, г. Ташкент, 1998 г.</p> <p>Преподаватель русского языка и литературы</p>	нет	Первая (готовится к аттестации на высшую категорию в мае 2023г.)	<p>1. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>2.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>3. Тифлопедагогика, 72ч. ЧОУ «Центр повышения квалификации» г.Красноярск</p> <p>4. Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования. Литература», 36ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>5. Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной</p>

								<p>организацией», 72ч. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»</p> <p>6. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>7. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань</p> <p>8. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>9. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>10. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>
13	Физическая культура	Исаенко Виктор Викторович	Учитель физической культуры	29 лет	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», г. Нижневартовск, 2009 г.</p> <p>Квалификация: Педагог по физической культуре по специальности: «Физическая культура»</p>	нет	Первая (педагог готовится к высшей категории, февраль 2023)	<p>1. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург.</p> <p>2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>3. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>4. Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста</p> <p>5. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>6. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>7. Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>
14	Русский язык, литература	Карика Ольга Ивановна	Учитель русского языка, литературы	42 года	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Ростовский государственный университет им. М.А. Суслова, г. Ростов-на-Дону,</p>	имеется	высшая	<p>1. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург.</p> <p>2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p>

					1984 г.  По специальности: «Русский язык и литература»  Квалификация: филолог, преподаватель			3.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 4. «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе», 72ч. ОУФ «педагогический университет «Первое сентября» г.Москва 5. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык", 36ч. ИРО ХМАО-Югра 6. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература"36ч. ИРО ХМАО-Югра 7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 8. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системой педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 21», 144ч. РФ Научно-Производственное Объединение ПРОФЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» г.Брянск 9. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 10. Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва 12 Профессиональная компетентность учителя литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва
15	Математика, физика	Козлова Наталья Федоровна	Учитель математики, физики	30 лет	Высшее профессиональное  Бийский государственный педагогический институт, г. Бийск, 1992 г.  По специальности: Физика- математика Квалификация: Учитель физики и математики средней школы  Почетная грамота Министерства. 2006	Ветеран труда	высшая	1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург. 2.Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя математики в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 3.Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя физики в контексте ФГОС» , 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 4. «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Сова», г. Ханты – Мансийск 5. «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (математика)», 72ч. АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г. Ханты – Мансийск 6.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред

					г.			<p>электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>7. Обучение руководителей ППЭ ОГЭ, 36ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>8.«Обучение специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 72ч ИРО ХМАО-Югра</p> <p>9. «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 72ч. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»</p> <p>10. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>11. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>12.Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>13.Цифровые средства обучения в работе педагога. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>14. Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>
16	Технология	Коновалов Александр Михайлович	Учитель технологии	30 лет	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Усть – Каменогорский педагогический институт, 1995г., г.</p> <p>Усть – Каменогорск</p> <p>Специальность</p> <p>Профессиональное обучение и специальные и технические дисциплины</p> <p>Квалификация инженер - технолог</p>	нет	первая	<p>1.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>2. Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>3. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>4. Профпереподготовка «Педагогическое образование по профилю «Учитель-дефектолог» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»,504ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста</p> <p>5. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань</p> <p>6. «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях общеобразовательной организации, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы», 72ч. ИРО ХМАО-Югра.</p> <p>7. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>8.Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>

17	Русский язык, литература	Кузина Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	18 лет	Высшее профессиональное  Нижевартовский государственный педагогический институт, г. Нижевартовск, 2002 г.  Квалификация: Учитель русского языка и литературы По специальности: Филология	нет	Высшая	<p>1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург.</p> <p>2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС» , 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>3.«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (русский язык)», 72ч. АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г. Ханты – Мансийск</p> <p>4.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>5. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>6. Профпереподготовка «Педагогическое образование по профилю «Педагог-психолог» с присвоением квалификации «Педагог-психолог», 504ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста</p> <p>6..Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>8.Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p> <p>9 Профессиональная компетентность учителя литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион-Образование г.Москва</p>
18	Технология	Лаптева Нонна Артуровна	Учитель технологии	23 года	МАГИСТР  Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный университет», г. Нижевартовск, 2015 г.	нет	высшая	<p>1. «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя технологии в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>2.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>3. Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>4. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>5. Специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог», 620ч. АНО ДПО "Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения", г.Санкт – Петербург</p>

					Квалификация «Магистр»  по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образования			6. Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72ч. БУ Социально-гуманитарный колледж г. Нижневартовск 7. «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях общеобразовательной организации, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы», 72ч. ИРО ХМАО-Югра
19	История, обществознание	Мальцева Марина Анатольевна	Учитель истории, обществознания	29 лет	Высшее профессиональное  Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический институт», г. Шадринск, 2008 г.  квалификация: учитель изобразительного искусства  по специальности: «Изобразительное искусство»	нет	высшая	1. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 3. «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (обществознание)», 36ч. АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г. Ханты – Мансийск 4. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 5. Учитель – дефектолог (Тифлопедагог), 250ч. ЧОУ «Центр повышения квалификации» г.Красноярск 6. «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (история)», 36ч. АУ ДПО «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г. Ханты – Мансийск 7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 8. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань. 9. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешение. Акцион Образование г.Москва 10. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч. ООО Информрешение. Акцион Образование г.Москва 11. Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешение. Акцион Образование г.Москва
20	География	Мухамадсева Ильфия	Учитель географии	29 лет	Высшее профессиональное	нет	Первая	1. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя географии в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.

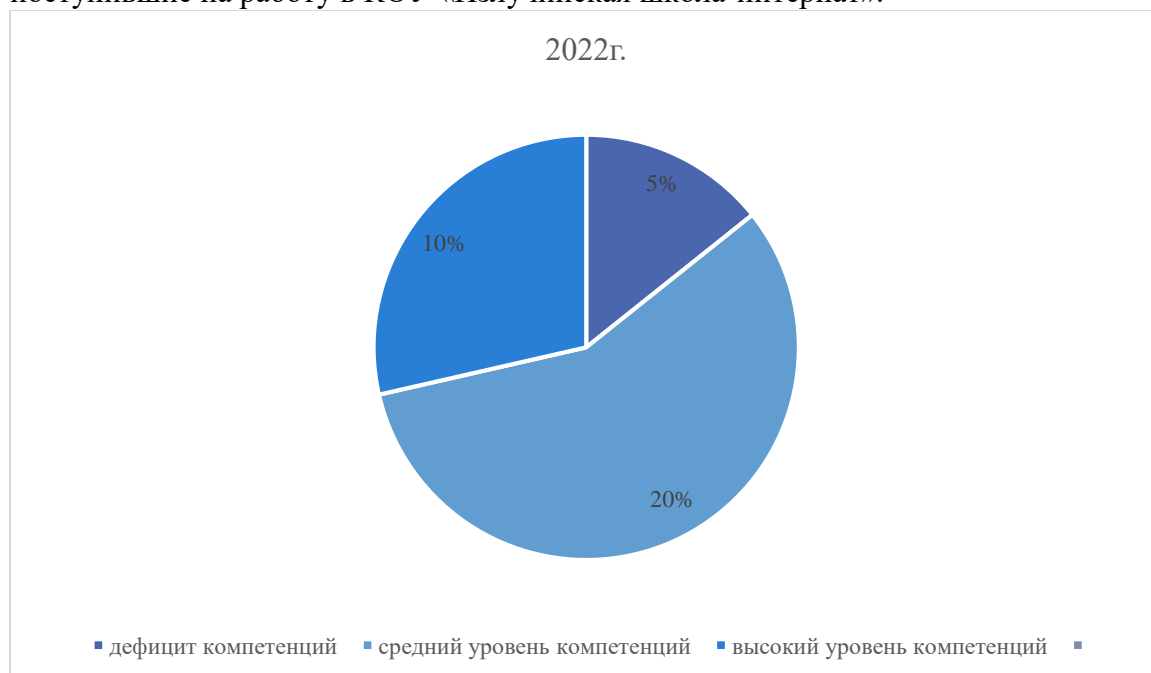
		Рашитовна			Курганский государственный педагогический институт, г. Курган, 1995 г.  По специальности: География  Квалификация: Учитель географии средней школы			2.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 3. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 4. «Педагогическое образование по профилю «Учитель астрономии» с присвоением квалификации «Учитель-астрономии», 502ч. АНО ДПО «Академия профессионального образования» г.Элиста
21	Музыка	Пашнина Елена Ивановна	Учитель музыки	32 года	Высшее профессиональное  Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет», г. Нижний Новгород, 2005 г.  квалификация: учитель музыки по специальности: «Музыкальное образование»	нет	высшая	1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург. 2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя музыки в контексте ФГОС» , 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 3. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Педагог-организатор» , 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 4.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск 5. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва 6. Педагогическое образование по профилю «Учитель изобразительного искусства», 504ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста. 7. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч.ООО Информрешения. Акцион. Образование г.Москва 8. Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч.ООО Информрешения. Акцион. Образование г.Москва 9.Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч.ООО Информрешения. Акцион. Образование г.Москва
22	Химия, биология	Святченко Мария Алексеевна	Учитель химии, биологии	41 год	Высшее профессиональное  Иркутский государственный педагогический	Ветеран труда	высшая	1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург. 2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя химии и биологии в контексте ФГОС» , 144ч.



					институт, г. Иркутск, 1979 г.  По специальности: «Химия и биология» Квалификация: Учитель химии и биологии			<p>«Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>3.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч.</p> <p>НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>4. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Химия» 36ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>5. Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология» 36ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>6.«Обучение специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 72ч ИРО ХМАО-Югра</p> <p>7. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>8. «Подготовка к ЕГЭ по биологии» 72ч. Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок» г.Смоленск</p>
23	Математика	Солнышкина Виолетта Владиславовна	Учитель математики	29 лет	Высшее профессиональное  Ленинобадский ордена «Знак Почета» госпединститут им.С.М.Кирова, г. Худжаит, 1991 г.  По специальности: «Математика» квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники	имеет	высшая	<p>1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург.</p> <p>2.Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя математики в контексте ФГОС», 144ч.</p> <p>«Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>3.Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя информатики в контексте ФГОС», 144ч.</p> <p>«Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>4.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч.</p> <p>НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>5.Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования. Математика», 36ч. ИРО ХМАО-Югра</p> <p>6. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>7. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникации», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань</p> <p>8. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системой педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 21», 144ч. РФ Научно-Производственное Объединение ПРОФЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» г.Брянск</p> <p>9. Профпереподготовка. Учитель физики, информатики. Методические основы</p>

								<p>педагогической деятельности», квалификация Учитель физики и информатики.500ч. Общество с ограниченной ответственностью «Знанию», г. Смоленск</p> <p>10. Профпереподготовка. Профессиональная переподготовка по программе «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация Учитель, преподаватель астрономии. 540ч. Общество с ограниченной ответственностью «Знанию», г. Смоленск</p> <p>11. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями. 144ч. ООО Информрешения Акцион.Образование г.Москва</p> <p>12.Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 144ч. ООО Информрешения Акцион.Образование г.Москва</p> <p>13.Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы. 144ч. ООО Информрешения Акцион.Образование г.Москва</p> <p>14. Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов. 144ч. ООО Информрешения Акцион.Образование г.Москва</p> <p>15.Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. 144ч. ООО Информрешения Акцион.Образование г.Москва</p>
24	Иностранн ый язык (английски й)	Ященко Наталья Владими ровна	Учитель английск ого языка	22 года	Высшее профессиональное  Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет», г. Барнаул, 2006 г.  Квалификация: учитель немецкого языка По специальности: «Иностранн ый язык»	нет	Высшая	<p>1.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена» г. Санкт – Петербург.</p> <p>2. Программа повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в контексте ФГОС», 144ч. «Академия профессионального образования» (АНО ДПО «АкПО») г. Элиста.</p> <p>3.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72ч. НПО ПрофЭкспортСофт г.Брянск</p> <p>4. «Обучение специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 72ч ИРО ХМАО-Югра</p> <p>5. Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 72ч. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»</p> <p>6. «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС; эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72ч. ООО Университет педагогики РФ. г.Москва</p> <p>7. Профпереподготовка «Организация сурдокоммуникаций», 256ч. Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань</p>

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов сопровождения нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов сопровождения нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов педагогов, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в КОУ «Излучинская школа-интернат».



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров КОУ «Излучинская школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФАОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в КОУ «Излучинская школа-интернат» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в школе.

#### **6.9. Творческие достижения педагогов, диссеминация педагогов КОУ «Излучинская школа-интернат»**

В 2022г. педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений. В онлайн формате проводились семинары Сургутского государственного педагогического университета, Института развития образования ХМАО-Югры и других учреждений образования региона. Очень много было сделано учителями, воспитателями, специалистами по заказу ДОиН ХМАО - Югры по совершенствованию системы комплексного сопровождения детей с нарушением слуха, зрения: снимались видеофильмы уроков, мастер-классы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе в течение первого полугодия 2022-2022 велась целенаправленно и системно.

### Публикации педагогов КОУ «Излучинская школа-интернат»

№ п/п	Тема	Организатор	Дата	ФИО педагога
1.	Научно-практическая конференция. Электронный сборник. Статья: «Использование нейропсихологических технологий в коррекции речевых нарушений»	МАУ ДО Детский оздоровительный образовательный центр «Психолого-педагогической помощи Семья и школа» г. Екатеринбург	Март 2022	Гарькова Ю.П. Гарькова Ю.П.
2.	Подростки в социальных сетях: Безопасное поведение. Сборник конференции	Институт педагогики, психологии ИРО	01.10-02.10.2022	Арсланалиева Н.М.
3.	Тренинги коммуникации для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития. Сборник конференций.	МАУ ДО Центр «Семья и школа»	Март 2022	Арсланалиева Н.М.
4.	«Использование методов арт-терапии в работе с дошкольниками с ОВЗ и родителями» Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей, и образовательных потребностей»	Публикация статьи в сборнике материалов конференции «Многогранность особых образовательных потребностей.	г. Екатеринбург Выпуск Май 2022г	Гапонюк А.П., педагог-психолог
5.	I региональная конференция со всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей, и образовательных потребностей» Статья «Обучение складыванию слов из разрезной азбуки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»	МАУ ДО «Семья и школа» г. Екатеринбург	24 марта 2022	Колесникова С.Ю., учитель дефектолог
6.	Статья «Кинезиологические упражнения в работе с детьми с проблемами в развитии» в сборнике материалов научно-практической конференции	МАУ ДО Центр «Семья и школа» г.Екатеринбург	Март 2022г.	Булыгина С.А., учитель дефектолог
7.	Разработка материалов для сайта Инфоурок	ООО Инфоурок	03.01.2022г 24.05.2022г	Федосенко А.В.
8.	Прозрачный мольберт, как средство вовлечения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в совместную творческую деятельность	Сборнике материалов XXVIII Международной научной конференции "Педагогическое мастерство"	апрель 2022г.	Егорова Л.М.
9.	Образовательная среда, как стимулирующий фактор развития связной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Международный научный журнал «Образование и воспитание» №3 (39)	Выпуск журнала: июнь 2022 г.	Салмина А.Ю.
10.	Применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями при помощи сенсорно динамического комплекса «Дом Совы»	МАУ ДО ЦСШ	25.03.2022	Пьянков Д.А.
11.	Применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с	ООО ИНФОУРОК		Пьянков Д.А.

	особыми образовательными потребностями при помощи сенсорно динамического комплекса «Дом Совы»			
12.	- к уроку литературного чтения по теме: «А. Плещеев «В бурю» (2 класс); - к уроку математики по теме: «Деление» (2 класс); - к уроку по изобразительные искусства по теме: «Узоры и орнаменты на посуде» (2 класс); - к уроку математики по теме: «Решение примеров 260+310, 670-140» (3 класс); - к уроку русского языка по теме: «Глагол» (3 класс).		16.05.2022 г.	
13.	Использование метода безошибочного обучения с использованием подсказок при работе с детьми, имеющими особенности развития.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Апрель 2022	Елгашина А.А. учитель начальных классов
14.	Разработка материалов для сайта Инфоурок	ООО Инфоурок	май 2022	Карика О.И.
15.	Презентация «Правила безопасности на уроках химии» Материал к уроку по теме «Кожа» (презентация и опорный конспект) Презентация на тему «Побег и почки» (дистанционный урок) Материал к уроку «Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс»	Международный ОП <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a>	январь 2022г. февраль 2022г. март 2022г. май 2022 г.	Святченко М.А.
16.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната	МАУ ДОДОЦ «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»	Апрель 2022	Кузина Е.В. педагог - психолог
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие для выпускников с нарушениями слуха, их родителей (законных представителей)</li> <li>• Буклет «Куда пойти учиться для выпускников с нарушением слуха».</li> <li>• Буклет «Куда пойти учиться для выпускников с нарушением зрения».</li> <li>• Методическое пособие для выпускников коррекционной школы</li> <li>• Рабочая программа тьютора (ассистента)</li> <li>• Информационные, методические и образовательные ресурсы по изучению русского жестового языка (РЖЯ) педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха</li> <li>• "Внедрение проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», как новый формат проведения мероприятия</li> </ul>	ООО «Инфоурок»	26.05.2022 26.05.2022 26.05.2022 26.05.2022 16.05.2022 16.05.2022 17.03.2022 18.02.2022	Гарькова О.В. Старший методист

	<p>профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о внутришкольном контроле 2021-2022</li> <li>• "Особенности обучения учеников с нарушениями опорно – двигательного аппарата на уровне начального общего образования."</li> <li>• Информационные, методические и образовательные ресурсы педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха</li> </ul>	Сайт школы - интернат	Май 2022	
18.	Статья «Применение ИКТ в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха»	Международный научный журнал «Образование и воспитание» №5 (41) декабрь 2022г	Выпуск журнала:	Салмина А.Ю. воспитатель
19.	Конспект НОД по аппликации «Медведь проснулся»	БЭБИ-АРТ	20.12.22.г	Кудина О.В. воспитатель
20.	Публикация статьи «Проектная деятельность в воспитательной работе с детьми с нарушением слуха»	Издательство «Молодой учёный» № 45 2022г	12.11.2022	Федосеенко А.В., воспитатель
21.	Разработка материалов для сайта Инфоурок Статья «Использование жестового языка в режимных моментах» Презентация «Вороний день»	ООО Инфоурок	ноябрь 2022	Федосеенко А.В.
22.	Разработка материалов для сайта Инфоурок Презентации «Посадка комнатных растений», «Наша жизнь и безопасное пространство». Конспекты занятий «Как играть и не ссориться», «Мир моих друзей», «Птичья столовая». Мастер-классы «Лесная красавица», «Хантыйская игрушка-Клюквинка», «Символ года»	ООО Инфоурок	октябрь-ноябрь 2022г	Баянбаева Л.Р.
23.	Разработка материалов для сайта Инфоурок Статьи «Уход за слуховыми аппаратами», «Театральная самодеятельность в воспитательной деятельности» Конспекты занятия «Чайная церемония», «Экологический кинотеатр», «Уличная компания. Как попадают в преступную группу», «Ваш выбор: хочу, могу, надо» Презентации «Формирование творческих способностей воспитанников с ОВЗ средствами театрализованной деятельности», «Выполняй обязанности, знай права»	ООО Инфоурок	сентябрь-декабрь 2022г	Каратеева А.В.
24.	Разработка материалов для сайта Инфоурок Презентация «Блокадный хлеб», «23 февраля». Мастер класс «Подарок ветерану к 9 Мая».	ООО Инфоурок	ноябрь 2022г	Братищева М.Н.
25.	Методические рекомендации на этапе введения глобального чтения у детей с ментальными нарушениями.	Издательство «Молодой ученый»	Декабрь 2022	Замфир М.Ю., Булыгина С.А.
26.	Сборник диагностического материала для определения уровня	КОУ «Излучинская школа-интернат»	Ноябрь 2022	Замфир М.Ю.

	развития обучающихся с ментальными нарушениями			Булыгина СА
27.	Сборник диагностического материала для обследования обучающихся и воспитанников с нарушением слуха	КОУ «Излучинская школа-интернат»	Ноябрь 2022	Гарькова Ю.П., Колесникова С.Ю.
28.	Разработка сборника адаптированного диагностического материала для психологического обследования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	КОУ «Излучинская школа-интерна»	Ноябрь 2022	Гапонюк А.П., Арсланалиева Н.М.
29.	Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения зрения: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, М. В. Ромаева, Т. И. Марданов; под общ. ред. И. А. Журавлевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 43 с.	Ханты-Мансийск. Институт развития образования	Август 2022	Марданов Т. И. уч.нач.кл.
30.	Сборник диагностического материала для обследования обучающихся и воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 классов	КОУ «Излучинская школа - интернат»	Октябрь – ноябрь 2022	Марданов Т. И. уч.нач.кл.
31.	Профилактика травм глаз у детей	КОУ «Излучинская школа - интернат»	Октябрь 2022	Марданов Т. И. уч.нач.кл.
32.	Сборник диагностического материала для обследования обучающихся и воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 классов	КОУ «Излучинская школа - интернат»	Октябрь – ноябрь 2022	Якшина Т.Е., учитель-логопед
33.	Разработка материалов для сайта Инфоурок	ООО Инфоурок	Ноябрь 2022	Карика О.И.
34.	Разработка материалов для сайта Инфоурок	ООО Инфоурок	Декабрь 2022	Карика О.И.
35.	Разработка материалов для сайта «Продлѐнка»	Образовательный портал «Продлѐнка»	Ноябрь 2022	Гутникова И.В.
36.	Разработка материалов для сайта «nsportal.ru»	Образовательная сеть «nsportal.ru»	Октябрь- декабрь 2022	Гутникова И.В.
37.	Разработка материалов для сайта Инфоурок	ООО Инфоурок	декабрь 2022	Солнышкина В.В.
38.	Статья «Мотивация к обучению глухих обучающихся при помощи русского жестового языка на уроках естественно-научного цикла».	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства  «Современные вызовы развитию образования» в номинации «Основное образование» Рязань pedolymp.ru	сентябрь 2022	Святченко М.А.



39.	Конспект урока «Линейное уравнение с одной переменной»	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования», номинация «Основное образование», г. Рязань	август 2022г.	Солнышкина В.В.
40.	Использование активных и интерактивных методов обучения с помощью русского жестового языка на уроках математики при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.	X Международная конференция «Педагогическое мастерство», г. Казань	декабрь 2022	
41.	«Билингвизм – искусство владения языками на уроке английского языка с детьми с нарушением слуха»	II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики» Сургутский государственный педагогический университет Северо-казахстанский университет им. М. Козыбаева	15.12.2022г.	Яценко Н.В.
42.	Консультация для педагога-психолога «Как организовать работу с семьями детей с ОВЗ в 2022/23 учебном году»	ООО Инфоурок	24.11.2022	Гарькова О.В.
43.	Консультация для воспитателей ГПД «Как организовать продленку в школе в 2022-2023 году»	ООО Инфоурок	24.11.2022	
44.	Консультация для родителей детей с нарушением зрения «Как адаптировать дом или квартиру для незрячего и слабовидящего ребенка»	ООО Инфоурок	24.11.2022	
45.	Консультация для классных руководителей по инновационной форме работы с родителями	ООО Инфоурок	24.11.2022	
46.	Методические рекомендации классному руководителю "Современные формы работы с родителями"	ООО Инфоурок	21.11.2022	

#### Доклады, с которыми выступили педагоги КОУ «Излучинская школа-интернат»

№ п/п	Тема доклада	Название мероприятия	Место проведения, организаторы	Сроки проведения	ФИО выступающего
1	Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха	Интерактивный семинар для педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Приобская средняя общеобразовательная школа"	КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ МБОУ "Приобская СОШ"	27.02.2022	Марданов Т.И. уч.нач.кл., учитель - дефектолог
2	Встреча с представителями школ в рамках	Создание условий для обучающихся	КОУ «Излучинская школа-	19.05.2022	Марданов Т.И. уч.нач.кл.,

	Программы 500+	ОВЗ	интернат» для ОВЗ		учитель - дефектолог
3	Коммуникативные практики План конспект развлечения к Дню матери «Моя мама»  Коммуникативные практики План конспект НОДа «Речевая встреча с врачом»	Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса	КОУ «Излучинская школа-интернат»	10 января 2022 год – 31 мая 2022 год	Булыгина С.А. учитель-дефектолог
4	Школьный театр как средство развития творческого потенциала обучающихся с нарушением слуха.	Семинар-практикум «Технология внеурочной деятельности, обеспечивающая получение информации  с использованием русского жестового языка»	г. Сургут Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития.	29.03.2022	Гутникова И.В., учитель русского языка и литературы
5	«Развитие и реализация творческого потенциала как фактора успешной самореализации глухих обучающихся в семье и школе»	Родительская конференция «Преодоление фрагментарности представления глухого обучающегося о жизни в социуме, через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов.	ДО и МП ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	28.02.2022	Пашнина Е.И. учитель музыки и ИЗО
6	1. Проектная деятельность как средство обучения детей РЖЯ во внеурочной деятельности. 2. Работа детской общественной организации «Орбита» в рамках реализации Программы воспитания.	Семинар-практикум «Технология внеурочной деятельности, обеспечивающая получение информации  с использованием русского жестового языка»	г. Сургут Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития.	29.03.2022	Кузина Е.В.
7	Транслирование педагогического опыта работы по использованию эффективных коммуникационных форм взаимодействия участников образовательного процесса	Семинар-практикум «Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»	г. Сургут Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития.	Апрель 2022	Кузина Е.В.
9	«Классный час как средство	Коммуникативные практики	г. Сургут	Апрель	Мальцева М.А

	патриотического воспитания обучающихся с нарушениями слуха»		Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития.	2022	
10	Организация проектной деятельности педагогов школы-интерната как средство реализации коммуникативных практик.	Семинар-практикум «Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития Сургутского государственного педагогического университета	26.04.2022г	Федосеенко А.В. воспитатель
11	Технология урока, обеспечивающая получение информации с использованием РЖЯ.	Интерактивный семинар для педагогов образовательных организаций ХМАО-Югры.	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет» КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ	11.03.2022	Луцак Э.В. учитель начальных классов Бараташвили И.В. учитель начальных классов
11	«Совместное использование устно-тактильной речи и русского жестового языка в обучении и воспитании глухих обучающихся»	Мастер класс для педагогов и родителей ОО.	КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ	14.01.2022	Луцак Э.В. учитель начальных классов  Бараташвили И.В. учитель начальных классов
12	«Правила общения с глухими людьми при использовании различных коммуникативных способов»	Родительский всеобуч для родителей ОО.	КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ	15.03.2022	Луцак Э.В. учитель начальных классов  Бараташвили И.В. учитель начальных классов
13	Отличие КЖР от РЖЯ.	Консультация по РЖЯ.(видеотрансляция)	КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ	14.02.2022	Бараташвили И.В. учитель начальных классов
14	«Аудиовизуальный курс (АВК) на основе верботонального метода». Диалог «Профессии»	Консультация для педагогов ОО	КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ	13.04.2022	Луцак Э.В. учитель начальных классов Бараташвили И.В. учитель начальных классов
15	«Демонстрация фрагмента работы на разных этапах урока со звуко-усиливающей аппаратурой УНИТОН аудиокласс «РАЛЭТ-8» для развития фонематического слуха в НОО ОВЗ.	Создание условий для обучающихся ОВЗ.	КОУ «Излучинская школа-интернат» для ОВЗ	19.05.2022	Луцак Э.В. уч.нач.кл. Бараташвили И.В. уч.нач.кл.
16	Методические рекомендации для педагогов,	Интерактивный семинар для	КОУ «Излучинская школа-	27.02.2022	Марданов Тимур Ирекович,

	работающих с детьми, имеющими нарушения слуха	педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Приобская средняя общеобразовательная школа"	интернат» для ОВЗ МБОУ "Приобская СОШ"		уч.нач.кл.
17	Проект «Дидактическая игра, как средство формирования ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения общественного опыта дошкольников с ОВЗ»	Семинар-практикум "Педагогические проекты воспитателей ДО" в рамках предметно-методической недели воспитателей ДО	КОУ «Излучинская школа-интернат»	25.11.2022	Салмина А.Ю.
18	Проект с детьми дошкольного возраста с ОВЗ «Умные пальчики»				Кудина О.В.
19	«Формирование любви к чтению у дошкольников через театрализованную деятельность».				Горячевская В.Н.
20	Тема выступления: Проект с детьми ОВЗ "Волшебное стекло" с использованием прозрачного мольберта				Егорова Л.М.
21	Проект «Развитие речи дошкольников с ОВЗ, посредством дидактических игр»				Пятница Г.Р.
22	«Адаптация первоклассников к школе»	Консультация для учителей начального образования КОУ «Излучинская школа-интернат»	КОУ «Излучинская школа-интернат»	Ноябрь	Гапонюк А.П., педагог-психолог
23	«5 фактов про РАС от Семаго Н.Я.»	Консультация для специалистов	КОУ «Излучинская школа-интернат»	31.10.22г.	Булыгина С.А., учитель-дефектолог
24	«Целесообразность, специфика и методика проведения фонетической зарядки»	Выступление на расширенном МО педагогов с консультацией.	КОУ «Излучинская школа-интернат»	1.11.22г.	Гарькова Ю.П., учитель-дефектолог
25	Мастер - класс для педагогов «Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ»	Предметная неделя	КОУ «Излучинская школа - интернат»	28.11-02.12.2022	уч.нач.кл.+ Марданов Т. И. уч.нач.кл.
26	«Адаптация первоклассников к школе»	Консультация для учителей начального образования КОУ «Излучинская школа-интернат»	КОУ «Излучинская школа-интернат»	Ноябрь	Арсланалиева Н.М., педагог-психолог
27	«Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР»	МО учителей начальный классов и предметников	КОУ «Излучинская школа-интерна»	01.11.2022	Якшина Т.Е., учитель-логопед
28	«Мозжечковая стимуляция»	Выступления перед родителями 1г, 3а, 6б	КОУ «Излучинская школа-интернат»	29.10.2022	Якшина Т.Е., учитель-логопед
29	Структура рабочей программы с учетом соблюдения требований новых ФГОС в	Расширенный методсовет «Формирование функциональной	КОУ «Излучинская школа-интернат»	01.11.2022	Энгельман И.Ф.

	части решения воспитательных задач.	грамотности в КОУ «Излучинская школа-интернат»			
30	Формирование читательской грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Предметно-методическая неделя функциональной грамотности	КОУ «Излучинская школа-интернат»	30.11.2022	Энгельман И.Ф.
31	Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности НОО.	Расширенный методсовет «Формирование функциональной грамотности в КОУ «Излучинская школа-интернат».	КОУ «Излучинская школа-интернат».	30.11.2022	Луцак Э.В.
32	Конспект урока «Линейное уравнение с одной переменной»	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования», номинация «Основное образование»	г. Рязань	август 2022г.	Солнышкина В.В.
33	Использование активных и интерактивных методов обучения с помощью русского жестового языка на уроках математики при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.	XI Международная конференция «Педагогическое мастерство»	г. Казань	декабрь 2022,	
34	«Билингвизм – искусство владения языками на уроке английского языка с детьми с нарушением слуха»	II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики»	Сургутский государственный педагогический университет Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева	15.12.2022г.	Яценко Н.В.
35	«Особенности организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, зрения, речи»	Международный педагогический форум «EdEXPO-2022, образование с позиций будущего»	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург	22-23 сентября 2022г.	Ромаева М.В.
36	«Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников»	Методическое совещание по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО-Югры проекта адресной методической помощи	АУ Институт развития образования ХМАО Югры	29.11.2022	Ромаева М.В.
37	«Реализация проекта адресной помощи ОО: итоги, эффекты и перспективы»	Региональная конференция по вопросам организации и реализации в ОО ХМАО-Югры проекта адресной методической помощи	АУ Институт развития образования ХМАО Югры	20.12.2022	Ромаева М.В.

Достижения: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов.

Задачи: Представлять материалы на педагогических сайтах, создавать персональные сайты учителей. Продолжить работу по повышению активности педагогов в распространении опыта. Открыть традицию на последнем заседании методического объединения продемонстрировать размещенные в прошедшем учебном году в сети «Интернет» материалы

### 6.10. Результаты участия педагогов КОУ «Излучинская школа-интернат» в профессиональных конкурсах

Международный					
1	Международный конкурс-фестиваль GLOBAL ASIA арт композиция «Полёт над Югрой»	Академия искусств	30.10.22	1	Лаптева Н.А.
Федеральный					
1.	Всероссийский конкурс «Я - воспитатель»	ИМЦ «ОЛИМП» Приказ от 17 октября 2022г. № 032- К	Октябрь 2022	1	Баянбаева Л.Р.
2.	Всероссийский конкурс «Я - воспитатель»	ИМЦ «ОЛИМП» Приказ от 17 октября 2022г. № 032- К	Октябрь 2022	1	Каратеева А.В.
3.	Всероссийский конкурс «Я - воспитатель»	ИМЦ «ОЛИМП» Приказ от 17 октября 2022г. № 032- К	Октябрь 2022	1	Федосеенко А.В.
5.	IV Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	ЦОСМВК «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Декабрь, 2022	1	Каратеева А.В.
6.	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования».	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	сентябрь 2022	1	Коновалов А.М., Карика О.И., Солнышкина В.В., Святченко М.А., Ященко Н.В., Гарькова О.В.
7.	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны»	21.12. 2022	1	Аганина И.В.
8.	X международный дистанционный конкурс «Старт»	Учебный центр «Инфоурок»	10.10.2022	1 и 2	Аганина И.В.
9	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	ООО Столичный университет uchitelgoda.com		диплом финалиста	Святченко М.А.
10	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Банк России Агенство стратегических инициатив	18.12.2022	Сертификат	Ященко Н.В.
11	Представление творческих работ обучающихся,	Дистанционно	27.10.2022 г	Диплом	Лаптева Н.А.

	на Всероссийской выставке «Абилимпикс» «Вместе-сильнее!» в г. Москве. (изготовление и предоставление в РЦРД)				
12	Участие на фестивале творчества Няганской школы-интерната «Я – ТАЛАНТ» номинация «Клипмейкер»	Дистанционно		Диплом	Лаптева Н.А.
<b>Региональный</b>					
1	Конкурс педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога»	АУ «Институт развития образования»	Ноябрь, 2022	Участие	Каратеева А.В.
<b>Школьный</b>					
1	Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок в дошкольных группах»		Декабрь 22	Призовые места	Егорова Л.М. Кудина О.В. Косихина А.Е. Салмина А.Ю. Горячевская В.Н. Пятница Г.Р.

Достижения: обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят согласно перспективному плану 2020 - 2025гг., а также в рамках самообразования и в связи с возникающими профдефицитами.

- в течение 2022 года педагогические работники участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня. 7 человек приняли участие в педагогических конкурсах. Школа приняла участие в 1 Всероссийском конкурсе Лучший ресурсный центр.

- выросла активность учителей и воспитателей в посещении семинаров и конференций, все педагоги получили сертификаты об участии в семинарах и конференциях различных уровней. Большая часть педагогов проявили общественную активность.

Задачи: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

### 6.11. Награды и поощрения педагогов КОУ «Излучинская школа-интернат»

- награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.
- награждены Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 2 человека.
- награждены Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры за работу в Чемпионате Абилимпикс 2022 – 3 человека
- награжден Почетной грамотой администрацией городского поселения Излучинск – 2 человека.

### 6.12. Целевая модель наставничества

#### Работа с молодыми специалистами, вновьпринятыми педагогами, руководство педагогической практикой студентов

Одним из важных направлений работы методической службы является работа с молодыми специалистами, она решает задачу выявления методических затруднений в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении. В прошедшем учебном году в школе-интернате второй год работала программа Целевая модель наставничества, посвященная успешной адаптации молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов. В течение последних двух лет 13 наставников руководили деятельностью педагогов. Они выполняли указанный в программе план мероприятий. В прошедшем учебном году 8 наставников курировали педагогов, работающих в школе-интернате второй год, вновь принятых работников, молодых специалистов готовили педагогов к прохождению аттестации для получения квалификационной категории. Работу наставников в прошедшем учебном году можно назвать успешной, она дала значительные положительные результаты: позволила начинающим учителям, специалистам, воспитателям почувствовать уверенность в своих силах, подготовить портфолио для аттестации.

Формы работы, которые использовались при реализации программы:

Куратором (старшим методистом) проведены консультации наставников по ведению документации целевой программы наставничества, выполнению плана дорожной карты, по плану самообразования педагога; участия в конкурсах профессионального мастерства. Даны методические рекомендации по изучению и внедрению форм и методов дистанционного обучения.

Наставляемый	Наставник	Разработанная персонифицированная программа
Косихина А.Е.	Гунбина Н.А	Имеется, размещена на сайте ОО
Пятница Г.Р.	Салмина А.Ю.	Имеется, размещена на сайте ОО
Федосеенко А.В.	Бурейко Е.В.	Имеется, размещена на сайте ОО
Пьянков Д.А.	Исаенко В.В.	Имеется, размещена на сайте ОО
Биглова Э.А.	Луцак Э.В.	Имеется, размещена на сайте ОО
Аганина И.В.	Козлова Н.Ф.	Имеется, размещена на сайте ОО
Мухаметшина Р.Ф.	Гарькова О.В.	Имеется, размещена на сайте ОО
Каратеева А.В.	Лаптева Н.А.	Имеется, размещена на сайте ОО

Наставниками проведены консультации с наставляемыми:

- оказание методической помощи в организации учебно - воспитательного процесса, оформление документов по основной педагогической деятельности педагога;
- оказана практическая помощь по разработке календарно-тематического плана, персонализированной программы, плана работы с родителями, плана воспитательной



работы, индивидуального плана по самообразованию, по внесению изменений и дополнений в общеобразовательную программу; по режиму уроков и занятия, по оформлению плана-конспекта занятия и технологической карты урока, по оформлению протокола диагностики, по плану дистанционного обучения, диагностических таблиц учащихся, по заполнению листа самооценки, по проведению открытых уроков, занятий и мероприятий.

Наставляемые участвует в заседаниях методических объединений. Посещено 6 заседания методических советов, 6 педагогических советов. Наставляемые принимают участие в онлайн конкурсах профессионального мастерства. Педагогами была определена тема и разработан индивидуальный план по самообразованию на три года. В течение учебного года педагоги занимались самообразованием:

- педагоги были ознакомлены с профессиональным стандартом педагога и локальными актами ОО.

-проведены онлайн консультации для родителей и размещены на сайте ОО.

- педагоги приняли участие в семинарах, организуемых ИРО ХМАО – Югры и Сургутским педагогическим университетом.

Разработаны планы – конспектов занятий, технологические карты уроков/занятий.

Достижения:

1. Молодые педагоги успешно адаптировались в школе-интернате.
- 2.Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь ОО.
- 3.Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого педагогического потенциала.
- 4.Улучшение психологического климата в ОО.
- 5.Повышение уровня удовлетворенности собственной работы и улучшение психо–эмоционального состояния специалистов.
- 6.Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе ОО.
- 7.Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.д.)
9. В соответствии с утвержденным планом работы была выполнена цель и все задачи педагогического наставничества, поставленные на первое полугодие 2022 – 2023 учебный год.

Задачи: Продолжить работу по единой программе в каждом методическом объединении, где имеются новые педагоги.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в целях повышения качества образовательной деятельности в КОУ «Излучинская школа-интернат» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями КОУ «Излучинская школа-интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение КОУ «Излучинская школа-интернат», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в КОУ «Излучинская школа-интернат» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в КОУ «Излучинская школа-интернат» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал КОУ «Излучинская школа-интернат» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и школьного уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, педагогический коллектив КОУ «Излучинская школа-интернат» - стабильный, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В педагогическом коллективе бережно хранится и развивается многолетний опыт, традиции в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью. В КОУ «Излучинская школа-интернат» созданы необходимые условия кадрового обеспечения для обеспечения качества образования.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение КОУ «Излучинская школа-интернат»

Учебно-методическое обеспечение в КОУ «Излучинская школа-интернат» соответствует требованиям реализуемых адаптированных основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В КОУ «Излучинская школа-интернат» имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в АООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о целевой модели наставничества, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы в 2021-2022 уч.году: «Формирование академических и жизненных компетенций, духовно-нравственных качеств личности; развития индивидуальных механизмов компенсации имеющихся дефектов для оптимальной интеграции каждого обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через:

- реализацию комплекса мер по выводу образовательной организации из статуса «Школа со стабильно низкими результатами»;
- введение и реализацию профессионального обучения;
- применение технологий здоровьесбережения, духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров.

Формы методической работы школы:

коллективные	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"><li>• педсовет</li><li>• методический совет</li><li>• методические объединения</li><li>• научное общество учащихся</li><li>• семинар</li><li>• практикум</li><li>• практические конференции</li><li>• мастер-классы</li><li>• открытые уроки</li><li>• творческие группы</li><li>• предметные недели</li><li>• творческие отчеты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самообразование</li><li>• разработка творческой темы</li><li>• взаимопосещение уроков</li><li>• самоанализ</li><li>• собеседование</li><li>• консультации</li><li>• посещение уроков администрацией</li><li>• анализ планов уроков и воспитательских занятий</li><li>• обобщение передового опыта, а также результатов самообразования</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные мероприятия по предмету</li> <li>• аттестация педагогических кадров</li> <li>• курсовая подготовка учителей</li> <li>• организация наставничества</li> <li>• работа «Школы молодого специалиста»</li> </ul>	
--	--

Работа методической службы школы, методических объединений (ШМК, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства педагога: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Методические советы:

1. Организация коррекционно – развивающего обучения, взаимодействия
2. специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя по адаптивной физической культуре) через технологии сенсорной интеграции.
3. Проектная деятельность воспитателей в рамках реализации ФГОС и работы
4. ресурсного центра по использованию РЖЯ.
5. Жестово – речевая коммуникация как эффективное средство, обеспечивающее
6. качественное образование детей с нарушениями слуха. Представление практического опыта педагогов.
7. Модель взаимодействия специалистов (учителя–дефектолога, учителя–логопеда,
8. педагога–психолога), обеспечивающих оказание реабилитационных/абилитационных мероприятий обучающимся с разными нозологиями, в условиях индивидуально ориентированного образовательного процесса.
9. Условия, способствующие эффективной работе образовательной организации в
10. современных условиях.
11. Итоги работы всех методических объединений за учебный год.

Реализации методической темы школы были посвящены Педагогические советы школы:

Педагогический совет № 1 от 30.08.2021г. Результаты образовательной деятельности за 2020-21 уч.г. Основные направления работы на 2021-22 уч.г. Рассмотрение и утверждение локальных актов.

Педагогический совет № 2 от 02.03.2022г. Реализация комплексного индивидуально – ориентированного психолого – педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ОВЗ.

Педагогический совет №3 от 16.03.2022г. Условия, способствующие переходу образовательной организации в эффективный режим работы, способствующего выводу образовательной организации из реестра школ со стабильно низкими образовательными результатами.

Педагогический совет № 4 от 06.04.2022г. Модель воспитательной системы образовательной организации, ориентированная на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.

Педагогический совет № 5 от 27.04.2022г. Переход на обновленные ФГОС ООО.

Педагогический совет № 6 от 11.05.2022г. Допуск обучающихся 9,11 классов к экзаменам.  
Педагогический совет № 7 от 18.05.2022г. Итоги 2021-2022уч.г. Перевод обучающихся в следующий класс.

Педагогический совет № 8 от 25.05.2022г. Итоги 2021-2022уч.г. О внесении изменений и утверждении программ.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого было организовано наставничество, а также «Школа молодого специалиста».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Осуществлялось обобщение опыта на региональном и всероссийском уровне.

Для осуществления учебно-методического обслуживания КОУ «Излучинская школа-интернат» использует образовательные платформы:

- 1 РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- 2 Interneturok.ru <https://interneturok.ru/>
- 3 Учи.ру <https://uchi.ru/>
- 4 Яндекс.Учебник
- 5 Я.Класс
- 6 Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/>

Состояние и содержание официального сайта КОУ «Излучинская школа-интернат», соответствует законодательству (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021г.), Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020)).

**Разработанные педагогами школы пособия, дидактические материалы, методички, брошюры, консультации  
(для педагогов или родителей):**

<u>МО службы сопровождения обучающихся</u>	
Марданов Т.И., тифлопедагог	
Дидактические пособия	Разрезная азбука по Брайлю. Разрезные цифры по Брайлю. Справочник по математике для 11 класса (геометрические фигуры, формулы и теоремы по Брайлю)
Методические пособия	1. Учим цифры по Брайлю. 2. Справочник для тифлопедагога. 3. Методические рекомендации по использованию тифлотехнических средств. 4. Памятка для слепых и слабовидящих участников экзамена по заполнению шрифтом Брайля специальных тетрадей для ответов на задания ГИА по русскому языку. 5. Памятка для слепых и слабовидящих участников экзамена по заполнению шрифтом Брайля специальных тетрадей для ответов на задания ГИА по математике.
Консультации для педагогов и родителей	1. Близорукость. 2. Астигматизм у детей. 3. Дети у экрана компьютера. 4. Как работает глаз. 5. Какие игры и упражнения способствуют улучшению зрения. 6. Основные зрительные функции и их нарушения. 7. Правила пользования очками. 8. Профилактика травм глаз у детей. 9. Организация процесса взаимодействия при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения. 10. Рекомендации тифлопедагога по работе с обучающимися 5-11 классов.
Арсланалиева Н.М., педагог психолог	
Методический комплекс	1. Игры на развитие познавательных процессов. 2. Альбом глаголов. 3. Ролевые игры. 4. Игры на липучках "Съедобное не съедобное".
Гапонюк А.П., педагог психолог	

Консультации для педагогов и родителей (памятки, буклеты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половая неприкосновенность несовершеннолетних.</li> <li>2. Повышение мотивации к учебной деятельности первоклассников.</li> <li>3. Адаптация к первому классу.</li> <li>4. Адаптация ребёнка к ДОУ.</li> <li>5. Гиперактивный ребёнок.</li> <li>6. Роль отца в воспитании детей.</li> <li>7. Кризис 3, 7 лет.</li> <li>8. Агрессивный ребёнок.</li> </ol>
Гарькова Ю.П., учитель-логопед	
Дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом (игры на липучках) действия, глаголы.</li> <li>2. Альбом "Составление предложения".</li> <li>3. Альбом по автоматизации звука С.</li> <li>4. Альбом по автоматизации звук З.</li> <li>5. Альбом по автоматизации звука Ш.</li> <li>6. Альбом по автоматизации звука Ж.</li> <li>7. Альбом по автоматизации звука Л.</li> <li>8. Альбом по автоматизации звука Р.</li> <li>9. Игра на прищепках ("Сад", "Огород").</li> <li>10. Игры на прищепках ("Угадай, какая цифра", "Число и количество", "Чей хвост", "Кто где живёт?", "Кто, что ест?").</li> <li>11. Игры на липучках "Найди пару", "Найди половинку".</li> <li>12. Альбом на липучках "Насекомые".</li> <li>13. Альбом на липучках "Цветы".</li> <li>14. Альбом на липучках "Зоопарк"</li> </ol>
Консультации для педагогов и родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видео-консультация "Кинезиология в логопедии".</li> <li>2. Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений дома.</li> </ol>
Колесникова С.Ю., учитель дефектолог	
Дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом по автоматизации звука С.</li> <li>2. Альбом по автоматизации звук З.</li> <li>3. Альбом по автоматизации звука Ш.</li> <li>4. Альбом по автоматизации звука Ж.</li> <li>5. Альбом по автоматизации звука Л.</li> <li>6. Альбом по автоматизации звука Ц.</li> </ol>

	<p>7. Альбом по автоматизации звука Щ.  8. Игра на липучках ("Сад", "Огород").  9. Игры на прищепках ("Чей хвост", "Кто где живёт?", "Кто, что ест?".  10. Игры «Различение слов 1-сложных, 2-хсложных, 3-хсложных.</p>
Консультации для педагогов и родителей	<p>1. Консультация по итогам обследования на начало года.  2. Консультация за полугодие.  3. Консультация по альтернативным коммуникациям.</p>
Булыгина С.А., учитель дефектолог	
Дидактические пособия	<p>1. Альбом по автоматизации звука С.  2. Альбом по автоматизации звук З.  3. Альбом по автоматизации звука Ш.  4. Альбом по автоматизации звука Ж.  5. Альбом по автоматизации звука Л.  6. Альбом по автоматизации звука Ц.  7. Альбом по автоматизации звука Щ.  10. Альбом по автоматизации звука Ч.  11. Рабочая тетрадь по развитию речи «Цвет», «Формы».</p>
Консультации для педагогов и родителей	<p>План-конспект развлечения ко дню Матери для детей с нарушением слуха.  План-конспект «Речевая встреча с врачом».  Консультация для родителей «Игры дома».  Консультация для родителей «Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр».</p>
Якшина Т.Е., учитель-логопед	
Дидактические пособия	<p>1. Альбом по автоматизации звука Ш.  2. Альбом по автоматизации звука Ж.  3. Альбом по автоматизации звука Л.  4. Альбом по формированию слоговой структуры слова.</p>
Консультации для педагогов и родителей	<p>Рекомендации логопеда для родителей школьников.  Специфические ошибки письма школьников и упражнения для возможности их преодоления.</p>
МО воспитателей интерната	
Дидактическое пособие	«Витамины наши друзья» с использованием РЖЯ
Консультации для педагогов и родителей	1. «Хвалите ребёнка правильно», интерактивная книга на РЖЯ,



2. Альбом на РЖЯ «Мир растений и человек»

МО учителя начальных классов

ФИО	Название «дидактического продукта» /где опубликована (реквизиты)	Название	Размещение материала на личном сайте или сайте школы / ссылка
Луцак Э.В. Бараташили И.В.	Модель эффективных коммуникативных практик	Модель эффективных коммуникативных практик	<a href="http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/619/879/cb5/619879cb5895e652758893.pdf">http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/619/879/cb5/619879cb5895e652758893.pdf</a>
Марданов Т. И.	Организация и проведение мероприятия приуроченного к дню воина – интернационалиста «Забытые победы»	Дидактическая игра - пособие	<a href="https://disk.yandex.ru/d/NnW8j_2nXuInRA">https://disk.yandex.ru/d/NnW8j_2nXuInRA</a>
Марданов Т. И.	Разработка рабочих программ НОО для слепых обучающихся на сайт школы - интернат по учебным предметам: Литературное чтение, Математика, Русский язык, Окружающий мир	Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» слепых обучающихся для начальных классов (1-4)  Рабочая программа по курсу «математика» слепых обучающихся для начальных классов (1-4)  Рабочая программа по курсу «Русский язык» слепых обучающихся для начальных классов (1-4)  Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» слепых обучающихся для начальных классов (1-4)	<a href="http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b6e/3b5/60db6e3b580b0790310423.pdf">http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b6e/3b5/60db6e3b580b0790310423.pdf</a>  <a href="http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b6e/3dd/60db6e3dd4c67224658889.pdf">http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b6e/3dd/60db6e3dd4c67224658889.pdf</a>  <a href="http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b6e/3f7/60db6e3f7a6fa111248413.pdf">http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b6e/3f7/60db6e3f7a6fa111248413.pdf</a>  <a href="http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b72/da7/60db72da7f02d227850773.pdf">http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/60d/b72/da7/60db72da7f02d227850773.pdf</a>

Луцак Э.В. Бараташвили И.В.	Методическая копилка учителя НОО. Как общаться с глухими людьми.	Презентация «Правила общения с глухими и слабослышащими»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/mNgarQaJam8qZg">https://disk.yandex.ru/i/mNgarQaJam8qZg</a>
Марданов Т. И.	Стартовая диагностика обучающихся с нарушением зрения класс	Стартовые диагностические материалы, адаптированные для обучающихся 1 класса с нарушениями зрения	<a href="http://ext.spb.ru/user/pluginclass/cbgallery.html?action=folders&amp;func=show&amp;type=files&amp;id=1412&amp;user=36123&amp;tab=33">http://ext.spb.ru/user/pluginclass/cbgallery.html?action=folders&amp;func=show&amp;type=files&amp;id=1412&amp;user=36123&amp;tab=33</a>
Марданов Т. И.	Методическая копилка тифлопедагога	Дидактические материалы, рекомендации. Консультации для педагогов и родителей	<a href="http://izl-ovz.ru/tiflopedagog">http://izl-ovz.ru/tiflopedagog</a>
Марданов Т. И.	«Врожденная и приобретенная патология зрения у детей»	Презентация: Офтальмо - гигиенические рекомендации при воспитании и обучении	<a href="http://ext.spb.ru/user/pluginclass/cbgallery.html?action=folders&amp;func=show&amp;type=files&amp;id=1408&amp;user=36123&amp;tab=33">http://ext.spb.ru/user/pluginclass/cbgallery.html?action=folders&amp;func=show&amp;type=files&amp;id=1408&amp;user=36123&amp;tab=33</a>
Марданов Т. И.	Рекомендации к организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения	Дидактический материал	<a href="https://disk.yandex.ru/i/puchio0UzufavQ">https://disk.yandex.ru/i/puchio0UzufavQ</a>

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Учебно-методическое обеспечение в КОУ «Излучинская школа-интернат» соответствует требованиями реализуемых адаптированных основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

В целом, анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- имеется выход в интернет.
- имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- имеется лицензионное программное обеспечение.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется работа по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий. Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Библиотека школы расположена на 2 этаже школы, занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 8 посадочных мест для читателей. Имеется возможность использования Интернета. Общая площадь библиотеки, включая книгохранилище, 72 кв.м. Рабочее место сотрудника библиотеки оборудовано компьютером с доступом в Интернет. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебного фонда произведена по классам. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Объем фондов библиотеки - всего	971	853	9541
2	Из него: учебники	958	852	3776
3	учебные пособия	3		116
4	художественная литература	10	1	1856
5	справочный материал	0	0	650
6	печатные издания		0	232
7	Аудиовизуальные документы	0	0	0
8	Документы на микроформах	0	0	0
9	Электронные документы	0	0	63

### Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося)

	основной фонд	учебный фонд
2020-2021	50	24
2021-2022	56	31

### Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год)

2020-2021 г	2021-2022г
17	21

### Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021 год	132	143	137	123	134	669
2022 год	140	147	138	131	137	693

Для информирования обучающихся и преподавателей школы о пополнении фонда библиотеки систематически организуются выставки новых изданий. При заказе изданий предпочтение отдавалось учебникам и учебным пособиям, являющимся основной литературой. Фонд дополнительной литературы, кроме учебной, включает справочно-библиографические издания: энциклопедии, справочники, словари. Состав и содержание библиотечного фонда раскрывается через справочно-библиографический аппарат, состоящий из алфавитного и систематического каталогов, систематической картотеки статей, регистрационной картотеки периодических изданий. Система каталогов и картотек позволяет обеспечивать пользователей информацией о наличии всех имеющихся в фонде библиотеки изданий. Библиотечно-библиографическая работа и справочно-информационное обслуживание ведутся и учитываются ежедневно. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено учебной литературой, справочно-информационной, а также учебно-методической. Обучающиеся имеют доступ по всем дисциплинам, которые имеются в фонде библиотеки. Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- обслуживания пользователей библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;
- обеспечения контингента основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставления полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнения тематических, библиографических справок.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена, старшеклассники чаще всего выбирают периодические издания. Для слепых и слабовидящих читателей велась активная работа, направленная на информирование читателей, выявление их читательских интересов, выполнение запросов и справок, помощь в выборе книг. Пользователей библиотеки заинтересовали книги с укрупнённым шрифтом. Что повлияло на увеличение показателей. Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, обзоры книг, экскурсии по библиотеке. Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню народного единства, ко Дню защитника Отечества, к 9 Мая. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, читателям предлагается краткая биография писателей.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

**Библиотечный фонд дошкольного отделения представлен методической литературой и дидактическими пособиями, периодическими изданиями.**

Социально-коммуникативное развитие
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Города герои». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления уголка в ДО. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Речевое развитие
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы». Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Ударение».
Познавательное развитие
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Серия «Мир в картинках»: «Растения»; «Транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Перелётные птицы»; «Продукты»; «Животные»; «Инструменты»; «Космос»; «Времена года»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Деревья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Животные жарких стран»; «Животные севера и Арктики»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о ягодах».
Физическое развитие
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Художественно-эстетическое развитие
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель».

***Выводы и рекомендации по разделу:***

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении предметных недель. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки, проводились тематические викторины.
2. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год.
4. Созданы условия для обеспечения учебного процесса, условия для реализации обучающимися потребности общения со сверстниками во время чтения в читальном зале, где учащиеся начальных классов очень любят проводить время.

Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы. Вести более тесную работу с преподавателями русского языка и литературы для привлечения ребят в библиотеку. Уделять больше внимания информационной работе среди преподавателей и учащихся (индивидуальное консультирование, выставки). Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке. Более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению через электронные издания.

## Раздел 9. Материально-техническая база.

### **9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.**

КОУ «Излучинская школа – интернат» создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу в соответствии со стандартами ФГОС. Школа-интернат, размещено в 2-х этажном здании, построенном в 2016 году. Общая площадь – 6173,00 кв.м. Площадь земельного участка, закрепленного за КОУ «Излучинская школа - интернат», составляет 1,7 га, имеет разнообразное озеленение. Образовательное учреждение имеет периметральное ограждение в виде металлических секций на каркасе с бетонной опорой, высота забора 2,8 м. По периметру территории, установлены энергосберегающие светильники. Также имеется баскетбольная площадка, расположенная на футбольном поле, спортивные тренажеры. Техническое состояние сооружений и оборудования удовлетворительное.

На территории школы оборудована площадка для сбора мусора с двумя контейнерами по 0,75 м<sup>3</sup>. Заключен договор на ежедневный вывоз ТКО с Акционерным обществом «Югра-Экология».

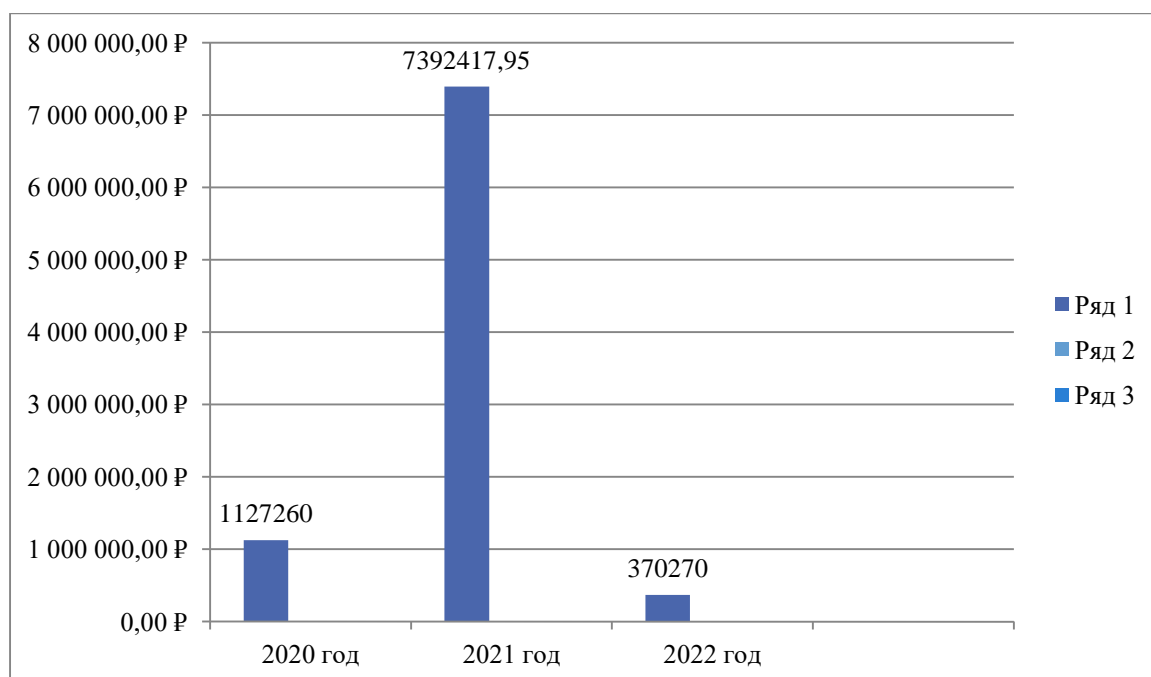
В образовательном учреждении 31 учебный кабинет, из них: 7 кабинетов начального обучения, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет истории и обществознания, 2 специализированных кабинета с лабораториями (физики, химии, биологии), 1 кабинет информатики, мастерские для мальчиков, мастерские для девочек, кабинет географии, ОБЖ, музыки, СБО, 2 кабинета психологов, 7 кабинетов логопедов и дефектологов, 1 кабинет тифлопедагога, 2 группы дошкольного отделения, 3 блока спального корпуса.

Кроме этого, в школе имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал, столовая, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, спортивная площадка (беговая дорожка, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, спортивные сооружения), сенсорная интеграция, сенсорная комната административные и специализированные кабинеты (директора и его заместителей, секретаря, специалиста отдела кадров, бухгалтерии).

В школе оборудован медицинский кабинет, процедурная, изолятор на 4 места. Имеющееся в кабинетах оборудование отвечает предъявляемым требованиям законодательства, санитарным нормам. Материально-техническая база постоянно совершенствуется.

Поддержание и развитие материально-технической базы КОУ «Излучинская школа – интернат» является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса, необходимым условием реализации ФГОС.





### 9.1 Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
актовый зал	1
большой спортивный зал,	1
малый спортивный зал;	1
столовая,пищеблок	1
<b>Оборудованные кабинеты:</b>	
математики	1
русского языка	2
истории	1
химии и биологии	1
физики	1
географии	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
начальных классов	7
мастерские трудового обучения	2
кабинет домоводства	1
медицинский кабинет(пункт)	1
музыкальный класс	1
кабинет монтесори	1
кабинеты психологов	2
кабинет учителя-логопеда	3
кабинет учителя–дефектолога	3
кабинет учителя-тифлопедагога	1
кабинет информатики;	1
классная комната ( кабинет)	31 (с учетом кабинетов спец.) 20 (без учета кабинетов спец.)
Из них оборудованы:	18

стационарными интерактивными досками	
Мультимедийными проекторами	18
Количество мест в кабинете основ информатики и вычислительной техники	5

## 9.2. Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры-всего	86	63	0
Из них:	25	25	0
-ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных			
-планшетные компьютеры	31	31	31
-находящиеся в составе локальных сетей	86	86	
-имеющих доступ к Интернет-порталу организации	86	86	
-поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	2	0	0
Из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	
Мультимедийные проекторы	18	18	0
Интерактивные доски	18	18	0
Принтеры	28	23	0
Сканеры	4	4	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	21	15	0
Ксероксы	9	4	0

## 9.3. ИТ-инфраструктура

В КОУ «Излучинская школа – интернат» все кабинеты начального общего и основного общего образования оснащены интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, СОО.

В 2021-2022 учебном году сменили тариф Интернет на 100Мб /сек. для улучшения дистанционных технологий. Этот показатель напрямую влияет на качественные и количественные характеристики предоставляемых услуг сети Интернет. Для повышения эффективности внутреннего электронного документооборота и антивирусной защиты компьютерной техники от вредоносных программ, а также в связи с предоставлением электронных услуг, в частности ведение электронного классного журнала, к единой ЛВС учреждения подключены все рабочие места учителей. Используемые средства антивирусной защиты: Kaspersky Endpoint Security.

В 2022 году сайт школы переехал на платформу Госвебгосуслуги (<https://shkolainternatizluchinskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/>), (<https://izl-ovz.gosuslugi.ru/>).

По результатам мониторинга сайта во исполнении закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ сайт школы - интерната набрал 100%. Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению этого ресурса. Используется электронная почта ([office@izkor.ru](mailto:office@izkor.ru)).

#### **9.4. Системы жизнеобеспечения и безопасности.**

Вид отопления централизованный, резервных источников водо- и теплоснабжения в образовательной организации нет.

Территория образовательной организации освещена по периметру здания светодиодные светильники. Имеется два ввода электроэнергии при отключении электроэнергии производится переключение на резервный источник электроснабжения (дизель-генератор).

Система видеонаблюдения построена на базе видеорегистраторов «L.T.V.» TV-DVR-1631-NV – 6 шт. Всего 86 камер, из них наружных – 39 шт., внутренних – 47 шт. Здание КОУ «Излучинская школа-интернат» оборудовано техническими средствами адресной охранной сигнализации и системой контроля доступа производства ЗАЩ НВП «БОЛИД». Сигнал о проникновении в здание поступает на пульт (автоматизированное рабочее место «ОРИОН-ПРО»), расположенный на посту охраны со стороны школы. На въездах на прилегающую территорию интерната установлены шлагбаумы, а двери здания оснащены электромагнитными замками с централизованным управлением с поста охраны.

Имеются кнопки тревожной сигнализации в кол-ве 9 шт.

Заклучен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, на оказания услуг по охране объектов посредством контроля канала передачи тревожного извещения с использованием сотовой связи стандарта GSM 900/1800 с передачей тревожного сигнала в территориальное подразделение органов внутренних дел.

Имеется ручной металлоискатель марки «SPHINX BM 611» в количестве 1 шт.

Связь-стационарная, телефонная–7 номеров, 3 телефона с определителем номера, внутренняя, селекторная.

Имеется система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) третьего типа: речевое и светозвуковое оповещение. Система оповещения пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пульттовую станцию в диспетчерский пульт пожарной части «Центроспас-Югория» по Нижневартовскому району.

Наличие охраны круглосуточное: Частная охранная организация Югорская компания «Фирменные стандарты безопасности», 2 поста.

В целях соблюдения работоспособности противопожарной безопасности заключены договора на обслуживание систем противопожарной безопасности с ООО «Комплексная Пожарная Безопасность».

Наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: Огнетушители: ОП-81 шт. ОУ-4 шт., ПК-29 шт.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

Руководство обеспечением комплексной безопасности в КОУ «Излучинская школа – интернат» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу дежурных администраторов и учителей. Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности в штатном режиме осуществляется дежурной сменой (охранник). Система мероприятий по охране труда и реализации безопасных условий в школе обеспечивается специалистом по охране труда.

Обучение детей правилам безопасного поведения проводится преподавателем-организатором ОБЖ в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», классными руководителями на классных часах, воспитателями интерната, на мероприятиях в системе школьных воспитательных мероприятий. С лекциями и беседами посещают школьные мероприятия специалисты пожарной части, сотрудники УМВД, инспекторы ГИБДД.

В целях осуществления безопасности, в школе установлены система видеонаблюдения, система контроля доступа, школа оборудована системой охранной сигнализации в случае ЧС («тревожная кнопка»), пожарной сигнализацией, на входной группе и запасных дверях установлена охранная сигнализация. Разработано и введено в действие положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются школой самостоятельно. Школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Пожарная безопасность» и др.).

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Охрана, дежурный администратор и дежурные учителя не допускают в здание посторонних лиц. Родители учащихся пропускаются в школу только в сопровождении учителей по предварительной договоренности. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения.

#### **9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности**

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Помимо спортивной площадки в здании школы оборудованы актовый зал, большой и малый спортивные залы, зал сенсорной интеграции, кабинет музыки. В коридорах и холлах школы оборудованы тематические помещения: в рекреациях находятся шахматные столы, интерактивные развивающие столы, оборудованы зоны современной красочной мебелью, в сенсорной комнате и кабинетах педагогов - психологов - интерактивные песочницы и столы.

Большой спортивный зал предназначен для занятий 5-11 классов, оборудован раздевалками, душевыми, необходимым инвентарём для занятий физической культурой. Находится на 1 этаже, площадь 375,40 м<sup>2</sup>, освещение – энергосберегающие прожекторы (12 шт.) и естественное, отопление - централизованное.

Малый спортивный зал предназначен для занятий дошкольного отделения, 1-4 классов. Зал находится на первом этаже, общая площадь – 60,60 м<sup>2</sup>. Освещение - лампы энергосберегающие дневного света. Отопление - централизованное.

Зал сенсорной интеграции расположен на первом этаже здания- площадь 45,5 м<sup>2</sup>, оборудован современным многофункциональным оборудованием.

Инфраструктура образовательной организации соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся. На каждом этаже расположены кулеры для воды. Все учебные помещения оснащены бактерицидными лампами для профилактики коронавирусной и других инфекций, также приобретены и установлены дезинфицирующие средства.

На первом этаже оборудован медицинский кабинет. Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета и кабинета врача и имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности, оснащен медицинским оборудованием и инвентарём в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, снабжен всеми медикаментами для оказания неотложной помощи.

## **9.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

## **9.7. Организация летнего отдыха детей.**

На базе школы - интерната сезонно, в каникулярный период функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на основании Устава школы.

Целью работы лагеря является создание благоприятных условий для организованного содержательного отдыха детей и укрепления их здоровья в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

- Организация активного отдыха, психологического единства и взаимопонимания детей со взрослыми и внутри детского коллектива
- Формирование чувства любви и уважения к традициям отечества, школы, семьи
- Развитие и укрепление навыков к ЗОЖ
- Развитие интереса к различным видам деятельности: интеллектуальной, творческой, организаторской
- Развитие навыков самоорганизации продуктивного использования свободного времени

Проектная мощность организации – 20 чел.

Возрастная категория – от 8 до 14 лет.

Срок реализации в 2021-2022 учебному году: летний лагерь – 1 смена - с 01.06.2022 по 25.06.2021 – 12 воспитанников.

## **9.8. Организация питания**

Организация здорового рационального питания обучающихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения и обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии со ст. 28, п. 15 Федерального Закона Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Контроль ведется со стороны медицинского работника, заместителей директора, ответственного за питание обучающихся, родителей. В течение учебного года проводится общественный контроль со стороны комиссии, созданной из представителей Управляющего совета и представителей родительского комитета классов. Вопросы качественного полноценного питания обучающихся являются актуальной темой классных часов, педагогических совещаний и родительских собраний.

Санитарно-эпидемиологический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Документация в школьной столовой соответствует нормативам, ведется в соответствии предъявляемыми требованиями. В процессе контроля проверено качество приготовления блюд. Замечаний не сделано.

Циклическое меню построено в соответствии с энергетической ценностью суточных рационов питания энергетическим затратам обучающихся образовательного учреждения и сбалансировано. Рацион питания разнообразен по всем пищевым факторам. Рацион питания обучающихся образовательного учреждения предусматривает все пищевые вещества, необходимые для нормального роста и развития, обеспечения эффективности обучения и адекватного иммунного ответа с учетом физиологических норм потребностей в пищевых веществах и энергии, рекомендуемых среднесуточных рационов (наборов) питания для соответствующих образовательных учреждений в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. №32.

Питание обучающихся составлено в соответствии с нормативными документами: СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» на основе 14 – дневного меню, бесплатное пятиразовое питание.

В соответствии с данным документом соблюдено содержание основных пищевых веществ, калорийности, рекомендуемые массы порций блюд, рекомендуемый среднесуточный набор пищевых продуктов для детей соответствующей возрастной группы, методическими рекомендациями МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А. Ю. Поповой 18.05.2020 г.

С 01.10.2022г. поставщиком услуг по организации горячего питания является ООО «Меридиан», с которым заключен договор. Питание организовано на основе примерного циклического 14-дневного меню рационов горячих завтраков, обедов и ужинов для воспитанников и обучающихся дошкольной группы, 1-4 классы, 5-11 классы. Показатель охвата полноценным горячим питанием составляет 100%.

### **9.10.Медицинское обслуживание обучающихся**

КОУ «Излучинская школа – интернат» расположена в типовом здании, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических требований. В 2021-2022 учебном году одной из задач педагогического коллектива было создание безопасных условий для обеспечения здоровьесберегающего аспекта образовательного процесса, в его урочной и внеурочной части, в том числе через развитие системы безопасности. Жизненно важно научить быть здоровым в столь сложных условиях, оздоровить среду обитания, поэтому в образовательном учреждении система мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся внедряется в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных, индивидуальных, физических и психологических особенностей обучающихся.

Администрация и педагогический коллектив использует в своей практике здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучения в лицее осуществляется на основе соглашения с детской поликлиникой. Так в 2022 году заключено соглашение между БУ ХМАО Югры «Нижневартовская районная больница» «О медицинском обслуживании и медицинском контроле за состоянием здоровья обучающихся» и КОУ «Излучинская школа интернат». Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся. Школа - интернат оборудована медицинским, процедурным кабинетами, изолятором, кабинетом врача – педиатра.

На каждом этаже расположены кулеры. Имеются Дезары, как в кабинетах, так и в столовой, на этажах, библиотеке, актовом и спортивном залах. Школьная мебель соответствует нормам СанПин.

#### **9.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:**

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные муниципальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).

Для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов входы в здание оборудованы пандусами. Крыльцо входной группы, полы коридора, покрыты тактильным грязезащитным покрытием «Тифлопол». В школе имеется также лифт и лестничный гусеничный подъемник для инвалидов с рампами на случай дальнейшего передвижения инвалидов – колясочников по зданию. На лестничных маршах имеются перила: из нержавеющей стали. На первом этаже оборудован санузел и душевая комната для маломобильных групп.

В холле 1 этажа установлены: тактильный информационный терминал, современное и понятное средство для получения необходимой информации в образовательном учреждении. В классах установлены специализированные парты, что позволяет учесть потребности детей с ОВЗ.

При входе на территорию и в здание школу интернат установлены:

- тактильная кнопка вызова помощи персонала;
- маяки световые для дверных проемов;
- скамья для МГН уличная со спинкой и тремя завышенными подлокотниками из нержавеющей стали для МГН.

#### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

1. Инфраструктура КОУ «Излучинская школа-интернат» находится в удовлетворительном состоянии.
  2. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
    - сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, группа школы в социальной сети ВКонтакте, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
    - кабинеты классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями,
    - питание обучающихся двухразовое осуществляется в столовой на 76 посадочных мест.
- Задачи:
- продолжить работу по созданию условий реализации адаптированной основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации;

- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в соответствии с Паспортом доступности;
- приобрести в рамках реализации программы по ОБЖ муляж для оказания первой помощи человеку.
- продолжать работу по оборудованию учебных кабинетов (ремонт компьютеров, замене вышедших из строя мультимедийных проекторов).

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

### **10.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.**

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем Локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в КОУ «Излучинская школа-интернат» задачи по следующим показателям:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

Качество результатов образовательного процесса:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством

проведения уроков и условий в ОО;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;



- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов).

### 3. Качество организации воспитательного процесса:

- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Формы представления результатов ВСОКО и их применение Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования Учреждения и результатов самообследования образовательного учреждения. Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе образовательного учреждения.

### Виды контроля и оценка

Вид контроля и оценка	Характеристика
Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им необходимой методической помощи на стадии подготовки
Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами реализации основной образовательной программы (далее – АООП) и её отдельных составляющих
Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти, полугодия, учебного года)
Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС
Класно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения АООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя

Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)
Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

### **10.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.**

В 2022 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован полностью. Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и контроль за содержанием КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- 2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

### **10.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.**

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2022 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2025 года.

### **10.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.**

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2020, 2021, 2022 гг. были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости.

Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим. Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2020	2021	2022	Средний показатель за 3 года
Родители	88%	100%	94%	94%

Обучающиеся	80%	83%	94,5%	86%
-------------	-----	-----	-------	-----

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

В 2021 году школа участвовала в независимой оценке качества образования. По итогам оценки был сформирован план устранения недостатков, определены сроки и ответственные за работу по плану.

Для определения внутренней оценки качества образования используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение). Наши обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней.

#### **10.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.**

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

- 1) привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ППК.
- 2) продолжить работу по направлению: использование в образовательном процессе возможностей образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
- 3) совершенствовать программы коррекционных курсов;
- 4) разработать новые АООП в соответствии с ФАОП;
- б) продолжать реализовывать Программу воспитания.

**Выводы и рекомендации по разделу:** внутренняя система оценки качества образования построена в соответствии с нормативным требованиям.

## Раздел 11. Выводы по результатам самообследования.

1. В КОУ «Излучинская школа-интернат» создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

Подразделение школы-интерната	Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования	Направления, требующие особого внимания в следующем году
Администрация	Сохранение высокого авторитета школы-интерната в окружающем социуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства выпускников к продолжению образования. Высокая общественная активность директора школы, готовность педагогов к повышению квалификации, диссеминации опыта. Успешная работа в системе наставничества. Расширение комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, закупка современного учебного оборудования.	С 1 сентября 2023 года начнется переход на ФАОП ДО, НОО, ООО, СОО
Учебная часть	В целом результаты качества обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Апробируется программа по формированию функциональной грамотности в школе	<p>Осуществлять мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов.</p> <p>Проводить оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проводить исследование компетенций учителей.</p> <p>Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей.</p> <p>Применять на практике систему работы с отстающими учениками.</p> <p>Организация индивидуальной работы учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету.</p> <p>Проводить оценку достижений учащихся: формат – портфолио.</p>

		<p>Проводить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Результаты контроля обсуждать на школьных методических объединениях, педагогическом совете и психолого-педагогическом консилиуме с целью определения путей повышения качества образования. Учителям-дефектологам, учителям-логопедам осуществлять коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение предшествующего обучения. Проведение родительских собраний (очно, в режиме онлайн) по вопросам улучшения и повышения качества образования. Заместителю директора по УР обеспечить контроль выполнения мероприятий по профилактике неуспеваемости обучающихся.</p>
<p>Коррекционная служба</p>	<p>Налажена система работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, в следствие чего увеличено количество встреч с родителями, обучающимися на психолого-педагогических консилиумах; На сайте школы-интерната успешно функционируют разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей, «Служба психолого-педагогического сопровождения», в котором функционирует подраздел «Родительский всеобуч» для всех участников образовательного процесса. Отработана система заполнения и функционирования карт индивидуального развития учащихся, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в заключениях ЦПМПК и ТПМПК в индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в</p>	<p>Совершенствование рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. Провести обучение учителей по совершенствованию рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФАОП.</p>

	<p>течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами Нижневартковского государственного университета и социально-гуманитарного колледжа.</p>	
Воспитательная служба	<p>Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства просвещения. Развивалось конкурсное и фестивальное движение в школе, где каждый учащийся может заявить о себе при поддержке педагогов. Развивается система и алгоритм взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделениями. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших учащихся с ОВЗ в ССУЗы и ВУЗы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей. Развивается школьное детское движение.</p>	<p>Необходимость ведения просветительской деятельности родителей обучающихся школы.</p>
Методическая служба	<p>Успешно начался переход на обновленный ФГОС. Школа-интернат продолжила деятельность по выходу школы-интерната из реестра школ со стабильно низкими результатами, достижением которой является выход школы из данного реестра. Кроме того, школа успешно продолжила деятельность в рамках работы Ресурсного центра, результатами данной работы можно назвать участие школы в создании региональных моделей: «Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс», и «Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением</p>	<p>Необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, осуществляющих формирование и развитие функциональной грамотности и переход на ФАОП ДО, НОО, ООО, СОО.</p>

	<p>зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», а также участие школы в конкурсе «Лучший ресурсный центр» во Всероссийском конкурсе национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа».</p> <p>Кроме того, можно считать и успешный опыт школы-интерната в целевой модели наставничества, все педагогические наставники и наставляемые активно участвуют в различных региональных и всероссийских мероприятиях.</p>	
ШИС	<p>Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ. Благодаря ежедневному обновлению разделов на сайте и группе школы в соц.сети ВКонтакте поддерживается актуальная информация.</p>	<p>Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационными технологиями. Требуется замена/обновление устаревшего оборудования на современное (принтеры, ПК и др.)</p>
Библиотека	<p>Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Приобретаются новые, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам. Используются аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты), Вместе с тем на первый план выходят электронные образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет, ссылки на которые размещены на сайте школы на странице «Библиотека» в разделе «Электронные образовательные ресурсы».</p>	<p>Выявлены проблемы с обеспеченностью учащихся некоторыми учебниками и учебными пособиями по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием оперативного реагирования издательства «Репро», выпускающим учебные издания по системе Брайля, на изменения, связанные с обновлением ФПУ Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», постоянное, своевременное информирование о потребностях школы в новых учебниках и составление заявок.</p>
Административно-хозяйственная служба	<p>Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.</p>	<p>Возникающие проблемы с обновлением материально-технической базы связаны с недостаточностью финансирования по определенным позициям.</p>
СМИ	<p>В школе постоянно проходят мероприятия с привлечением общественности, социальных партнеров, школа участвовала в мероприятиях,</p>	<p>В следующем году планируется развивать социальное и региональное сотрудничество, ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы и</p>

	<p>которые активно освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивался. Деятельность Управляющего совета осуществлялась регулярно. В школе продолжилась активная работа группы школы в социальной сети ВКонтакте. СМИ активно принимала участие в социально значимых мероприятиях, занимаясь патриотическим воспитанием учеников. Возникли и развиваются новые формы взаимодействия ученического самоуправления и педагогического коллектива.</p>	<p>укрепления положительного имиджа школы среди широкой общественности.</p>
--	--	---

**Показатели деятельности КОУ «Излучинская школа-интернат»**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	65 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 чел. /23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек
1.19.1	Регионального уровня	30 человек
1.19.2	Федерального уровня	28 человек
1.19.3	Международного уровня	5 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0

	программ, в общей численности учащихся (ОДОД, внеклассная работа)	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел/ 54%
1.29.1	Высшая квалификационная категория	17 чел
1.29.2	Первая квалификационная категория	12 чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел
1.30.2	Свыше 20 лет	42 чел.
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел
1.34	Численность/удельный вес численности	53 ел.

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.3.2	С медиатекой	нет
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 чел (без учета н/о)