

«Дисциплина в классе: опыт работы учителя начальных классов с детьми РАС»

В современной образовательной системе всё большее внимание уделяется работе с детьми, имеющими особенности развития, в том числе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Одним из ключевых аспектов успешного обучения таких детей является поддержание дисциплины в классе, которая обеспечивает благоприятную среду для их обучения и социализации. В данном докладе я представляю опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), направленный на формирование позитивной атмосферы и эффективных методов поддержания дисциплины.

Особенности работы с детьми РАС

Дети с РАС часто сталкиваются с трудностями в общении, адаптации к новым ситуациям и следовании правилам. Это может быть связано с нарушениями в развитии коммуникативных навыков, сенсорной чувствительности, внимания и саморегуляции. В связи с этим, для поддержания дисциплины в классе я учитываю следующие особенности:



Индивидуальный подход

Каждый ребёнок с РАС уникален, поэтому важно адаптировать методы поддержания дисциплины к его потребностям и возможностям.

Создание позитивной атмосферы

Дети с РАС часто испытывают тревогу и стресс, поэтому своей работе я создаю доброжелательную и спокойную обстановку в классе. Использую визуальных средств, так как визуальные подсказки и расписания помогают детям лучше понимать правила и требования.

Поддержка социальной адаптации

Дети с РАС могут испытывать трудности в общении со сверстниками, поэтому я создаю условия для их социальной адаптации.

Методы поддержания дисциплины

Для поддержания дисциплины в классе с детьми РАС я использую следующие методы:

1.Позитивное подкрепление. Поощрение желательного поведения помогает детям с РАС понять, какое поведение является приемлемым.

2.Визуальные подсказки. Используя визуальные подсказки, таких как расписания, символы и картинки, помогает детям с РАС лучше понимать правила и требования.

3.Индивидуальные договорённости. Договариваюсь с каждым ребёнком о конкретных правилах и требованиях помогают ему лучше понимать, что от него ожидают.

4.Создание комфортной среды. Обеспечиваю комфортное и безопасное среду в классе которая способствует снижению тревожности и стресса у детей с РАС.

5.Сотрудничество с родителями. Родители детей с РАС могут предоставить ценную информацию о потребностях и особенностях своего ребёнка, что поможет учителю лучше понимать его и адаптировать методы поддержания дисциплины.

6.Работа с классом. Вовлекаю весь класс в процесс поддержания дисциплины, это помогает создать благоприятную атмосферу и укрепить социальные связи между детьми.

7.Индивидуальный план. Разрабатываю индивидуальный план работы с каждым ребёнком с учётом его особенностей и потребностей способствует более эффективному поддержанию дисциплины.

8.Терпение и понимание. Важно проявлять терпение и понимание к детям с РАС, учитывая их особенности и потребности.

Заключение

Поддержание дисциплины в классе с детьми РАС требует индивидуального подхода, создания позитивной атмосферы и использования различных методов. Работа с такими детьми требует терпения, понимания и сотрудничества с родителями. Однако, при правильном подходе, можно создать благоприятную среду для обучения и социализации детей с РАС, что способствует их успешному развитию и адаптации в обществе.

Материал подготовила: Биглова Э.А., учитель начальных классов

