



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Самарской области «Центр специального образования»

# Образование лиц с ОВЗ: организационно-методологические аспекты

*ТЕМА 2*

***«Функциональная грамотность и жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ»***

Сайт ЦСО: [www.csoso.ru](http://www.csoso.ru)

**ЖИЗНЕННЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

**БАЗОВЫЕ  
ЗНАНИЯ И  
УМЕНИЯ**

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

**Знание** — это полученная определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности.

**Умение** - освоенный человеком способ выполнения действия, который формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

**Навык** — это умение, доведенное до автоматизма путем повторений и практики. Это приспособительный механизм, помогающий адаптироваться к выполнению определенной деятельности, значимой для человека.

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

**Практический интеллект** - способность к формированию неявных знаний, которые по своей природе являются процедурными. Под неявными знаниями понимаются такие, которым никто не учит, но которые возникают из опыта взаимодействия с окружающей средой. Это знания о том, как действовать в конкретных ситуациях. *Именно таким ИНТЕЛЛЕКТОМ обладают лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

**Социальный интеллект** — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

*Является одной из составляющих практического интеллекта.*

# ПОНЯТИИ И АППАРАТ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** — способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях

**Функциональная грамотность** рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

**Предметные** (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана школы.

К **интегративным** относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Под «**жизненной компетенцией**» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку в обыденной жизни.

«**Компетенция**» (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области

«**Жизненная компетентность**» относится к ключевым видам **компетентности**, которая проявляется через способность решать **жизненные** проблемы разного характера в контексте конкретной ситуации жизнедеятельности человека на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском

*Функциональная грамотность лиц с интеллектуальными нарушениями (УО) – основа их жизненных компетенций, которые характеризуются системой умений решать практические задачи в основных сферах повседневной деятельности, оперируя текстовой, числовой и графической информацией*

1. СПОСОБНОСТЬ  
ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ  
ЗНАНИЯ

4. СПОСОБНОСТЬ  
СТРЕМИТЬСЯ К  
САМОРАЗВИТИЮ

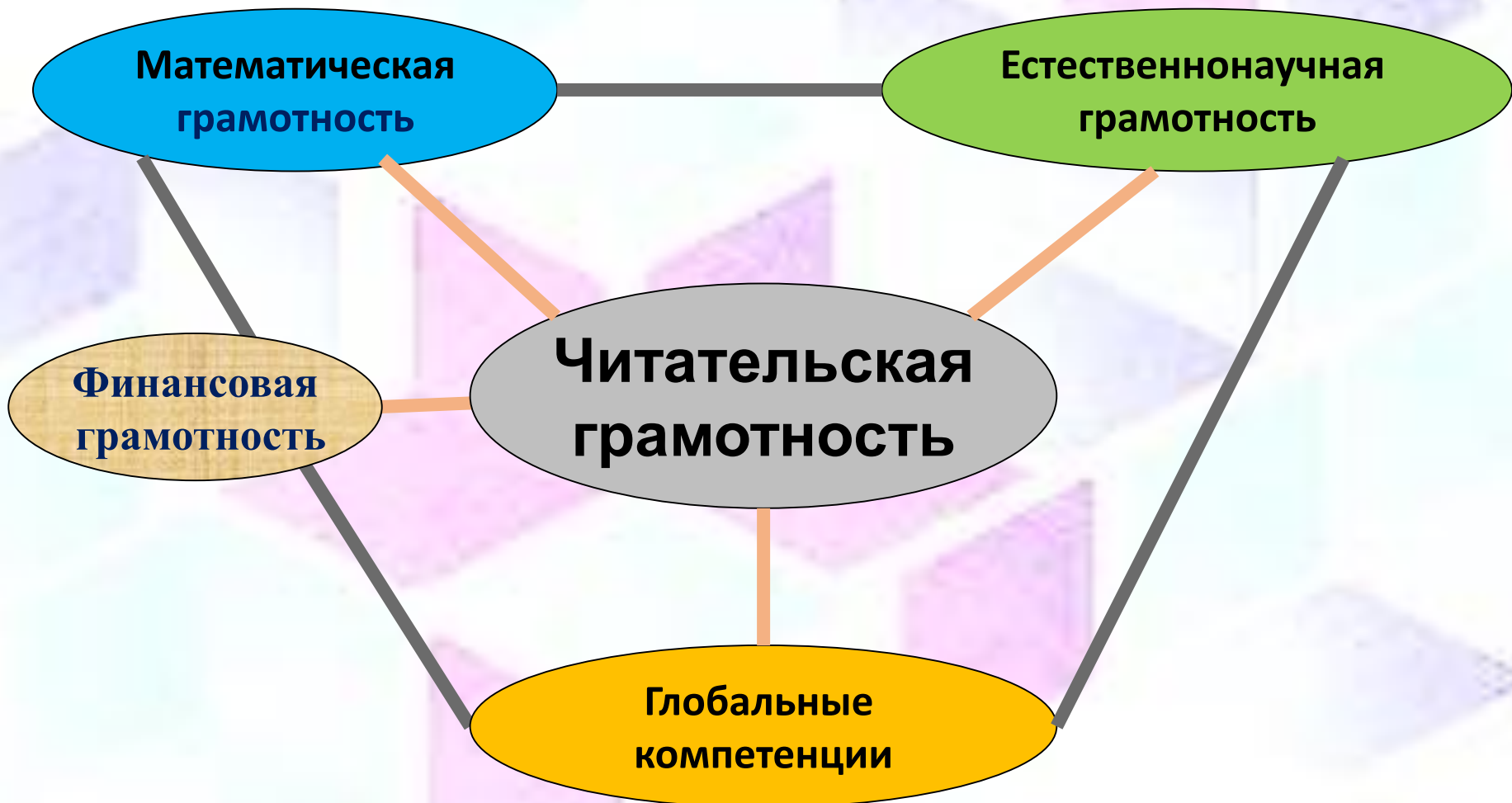
СУЩНОСТЬ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ

2. СПОСОБНОСТЬ  
ПРИМЕНЯТЬ  
НОВЫЕ ЗНАНИЯ  
НА ПРАКТИКЕ

3. СПОСОБНОСТЬ  
ОЦЕНИВАТЬ СВОЕ  
ЗНАНИЕ /  
НЕЗНАНИЕ

# Модель оценки функциональной грамотности:

[Подробнее на сайте СИПКРО](#)





## Читательская грамотность

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);





# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ



## Математическая грамотность

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);



Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений

Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы

Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений

**Математическая функциональная грамотность**





## Естественнонаучная грамотность

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;*

**Файл «СИПКРО\_прогр-курса «ФГ»»**



Готовность  
осваивать  
и использовать  
знания  
о природе

Осознание  
ценности и значения  
научных знаний  
о природе

Способность  
к рефлексивным  
действиям

Овладение  
методами познания  
природных явлений

**Естественно-научная функциональная грамотность**



## Финансовая грамотность

*способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

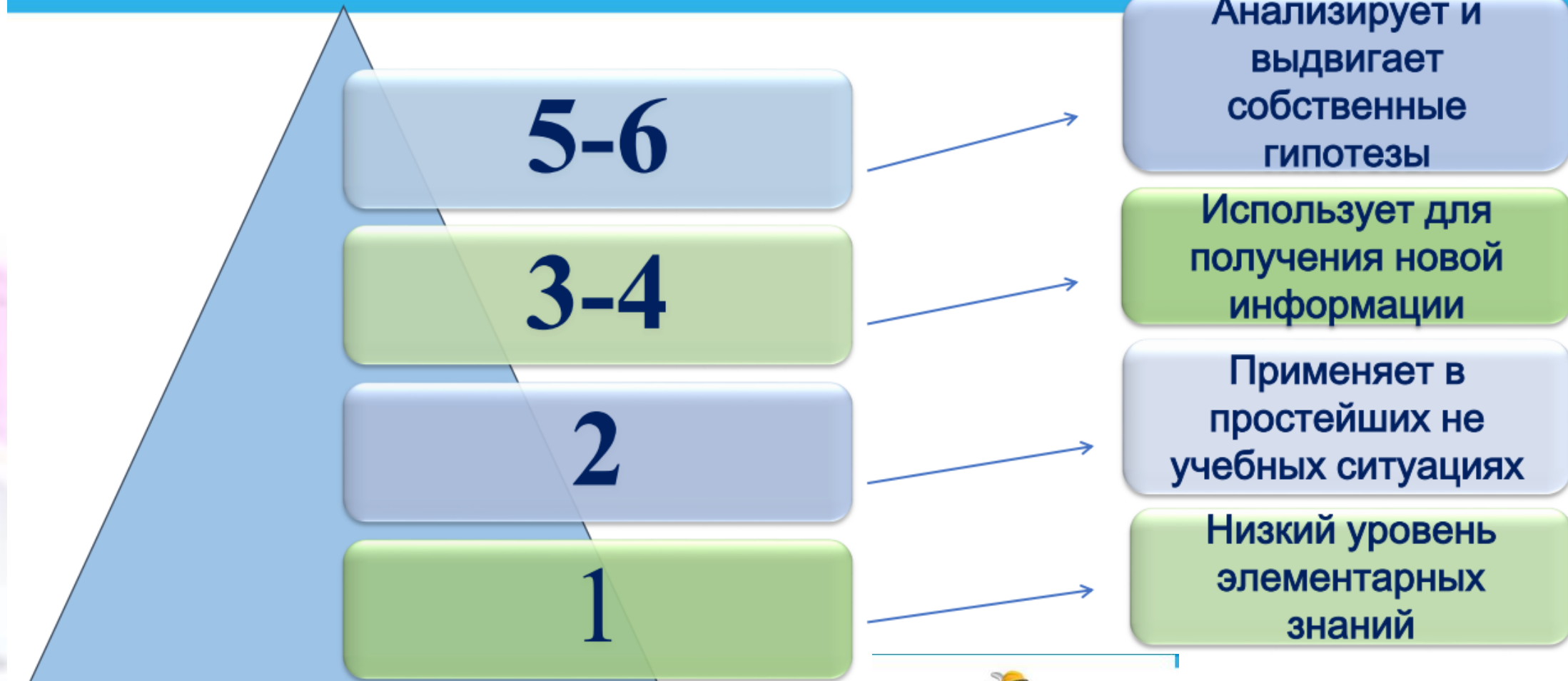




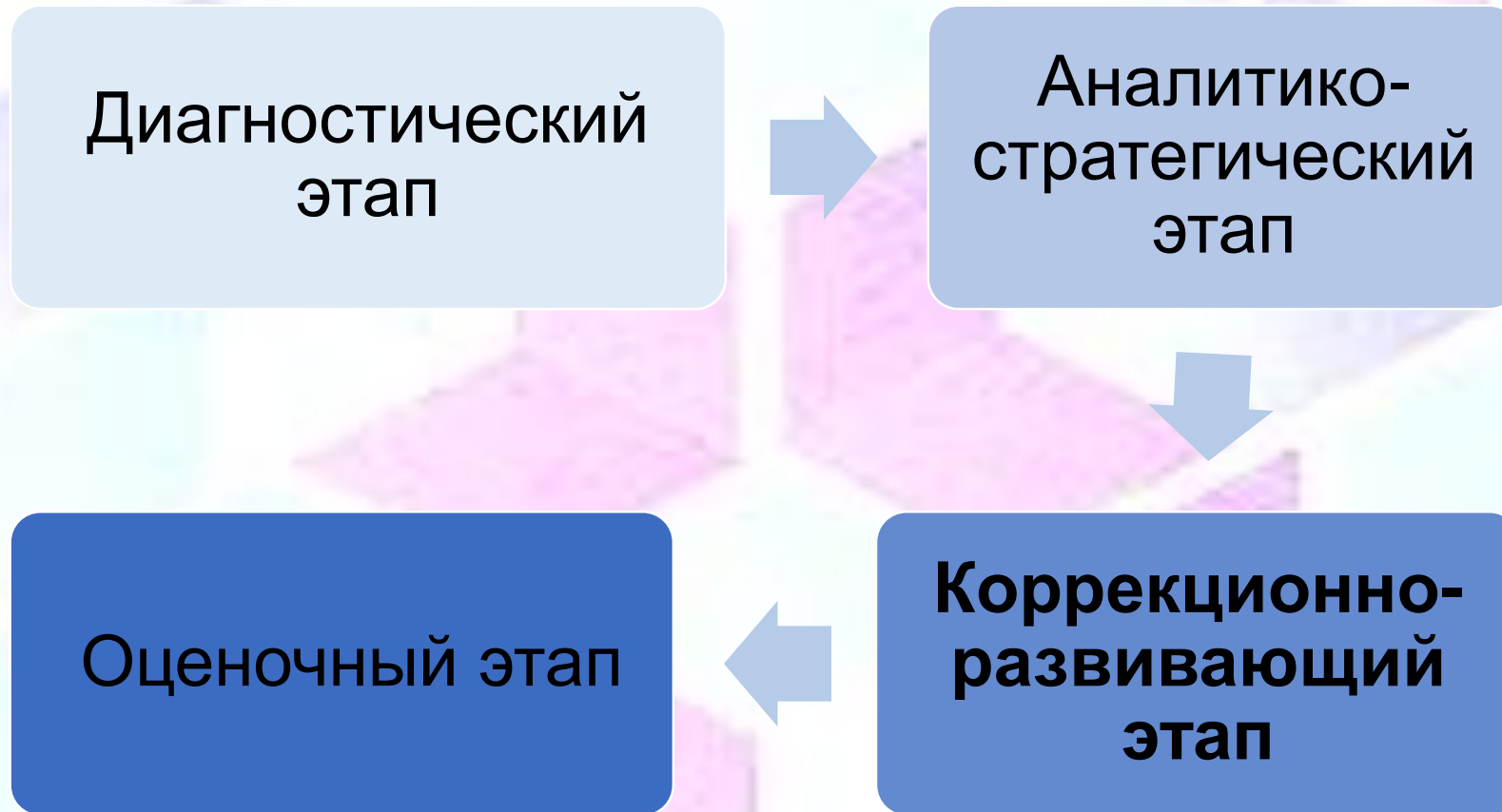
**Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**



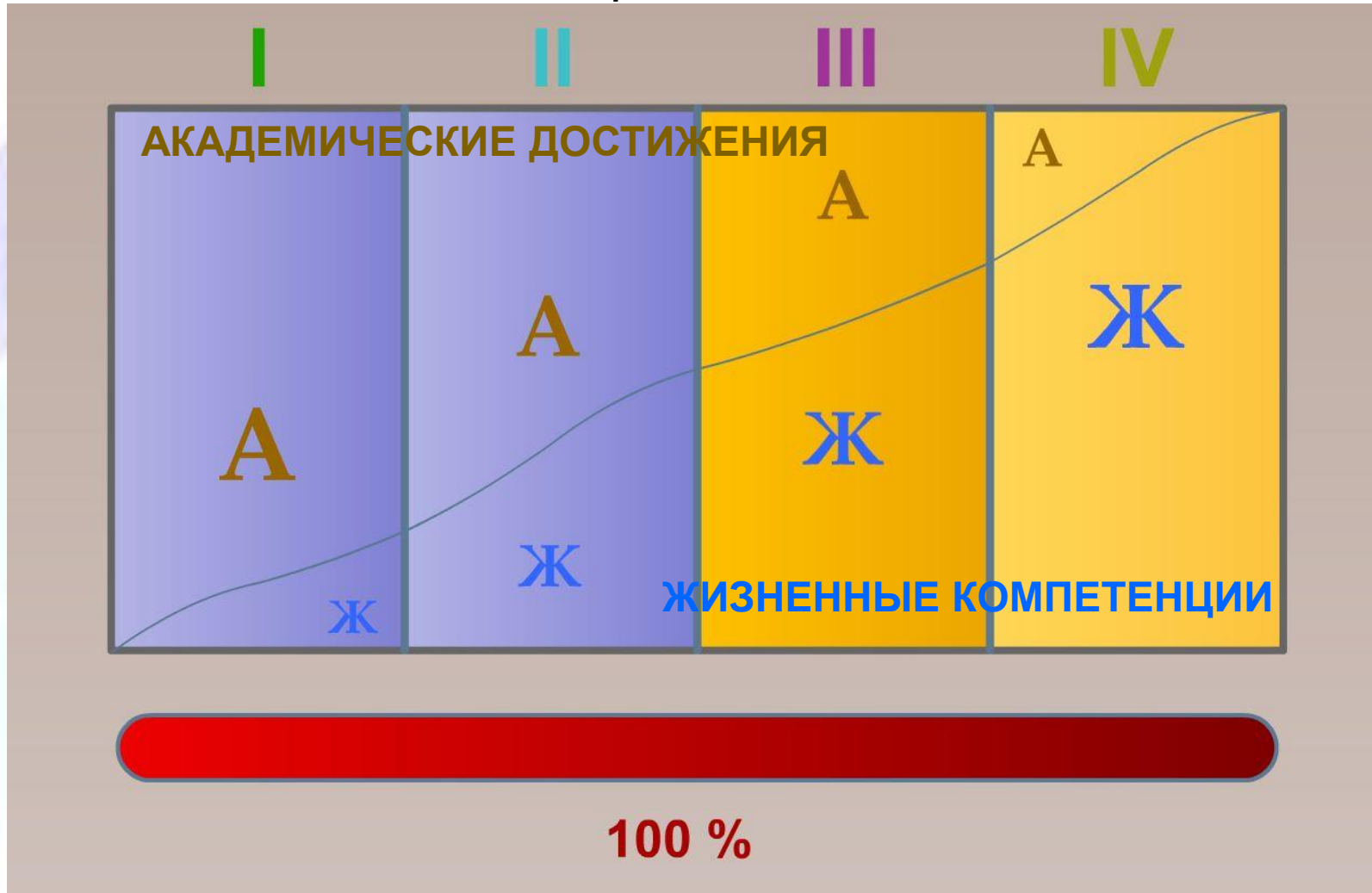
## УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



# Коррекционно-педагогическая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ



Роль компонента «**жизненные компетенции**» варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.



Ж  
И  
З  
Н  
Е  
Н  
Н  
Ы  
Е  
К  
О  
М  
П  
Е  
Т  
Е  
Н  
Ц  
И  
И

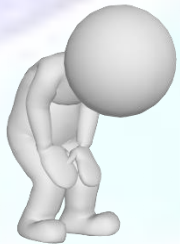
- 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**
- 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**
- 3. Овладение навыками коммуникации**
- 4. Дифференциация и осмысление картины мира**
- 5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**



Жизненные компетенции, сформулированные таким образом, показывают, что они всегда были образовательными результатами учеников с ОВЗ в системе специального образования, но до этого времени не обозначались как конкретные и измеряемые величины.

С введением ФГОС ОВЗ перед обучающимися и перед специалистами, работающими с ними, государство ставит задачи формирования навыков социальной адаптации, наряду с академическим компонентом их образования.

*Движущей силой развития жизненных компетенций становится интеграция ребенка в более сложное социальное окружение, опережающая его наличные возможности .*



# 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.



## 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

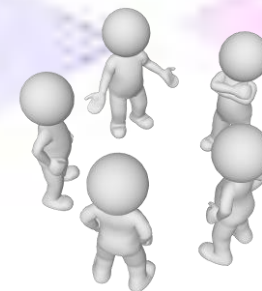
- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении





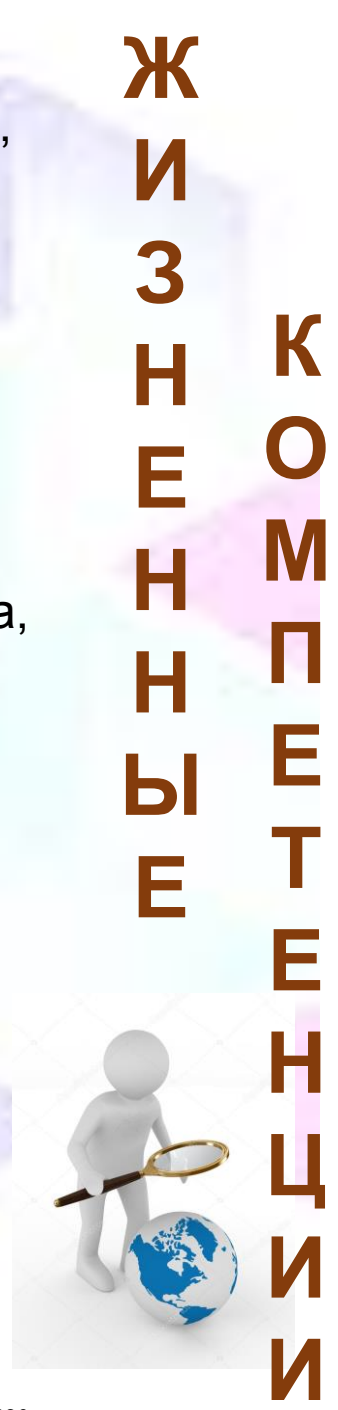
### 3. Овладение навыками коммуникации

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.



## 4. Дифференциация и осмысление картины мира

- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.
- Наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- Наличие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми



## 5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Освоение и адекватное использование принятые в окружении ребёнка социальных ритуалов.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Расширение круга освоенных социальных контактов.



- Формирование жизненных компетенций предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.
- Формирование жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ - это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от многих факторов, в том числе и от того: какие методы в своей работе применяют педагоги, создана ли система работы по формированию социальной и жизненной компетенции.

При освоении неценового уровня образования «академический» компонент минимизируется до полезных ребенку элементов академических знаний. При этом максимально расширяется область «жизненные компетенции» за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

***Компетенция «Дифференциация и осмысление картины мира»***

***Параметр «Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей»***

*В качестве эмпирических показателей сформированности можно рассмотреть умения:*

- понимать и использовать письменную текстовую и числовую информацию для оформления документов по устной инструкции и по образцу;*
- понимать и использовать текстовую, числовую и графическую информацию, представленную на русском языке или в виде широко распространенных англоязычных слов и символов для ориентировки в окружающем;*
- организовывать поиск нужной текстовой, числовой и графической информации в различных источниках.*



# СИПР специальная индивидуальная программа развития обучающегося с тяжелыми/множественными нарушениями развития (ТМНР)

- **Цель СИПР** - организация качественного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- **Итог реализации СИПР** - достижение ребенком с тяжелыми и множественными нарушениями развития «...максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах».

# СИПР обучающегося с ТМНР

- Структура СИПР:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.



# СИПР обучающегося с ТМНР

## ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Степень выполнения	Качественное содержание доступных действий (планируемый результат)
1	Не узнает объект.
2	Не всегда узнает объект.
3	Узнает объект.
4	Действие не выполняет.
5	Выполняет действие со значительной физической помощью.
6	Выполняет действие с частичной физической помощью.
7	Выполняет действие на уровне совместных действий с педагогом.
8	Выполняет действие по подражанию.
9	Выполняет действие по образцу.
10	Выполняет действие по последовательной инструкции.
11	Ребенок знает последовательность действий, но выполнить самостоятельно не может.
12	Выполняет действие самостоятельно.

***Задача ППк – наиболее точно определить актуальную (на данный момент) степень выполнения действия и запланировать достижимый планируемый результат***

# СИПР обучающегося с ТМНР

## Учебные занятия

**Цель** – достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

## Задачи

1. Создать условия, способствующие развитию способностей обучающегося с ТМНР решать насущные жизненные задачи.
2. Формировать у ребенка с ТМНР положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Развивать **умения** самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
4. Создавать условия для **возникновения** речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

# СИПР обучающегося с ТМНР

## Требования, предъявляемые к учебным занятиям:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом-дефектологом;
- обучение, воспитание и развитие ребенка с ТМНР строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- алгоритм занятий устойчив по структуре;
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

# СИПР обучающегося с ТМНР

## Порядок формирования навыка у обучающегося с ТМНР:

- 1) согласно СИПР педагог определяет формируемый навык;
- 2) показывает соответствующее умение ребенку с ТМНР;
- 3) кратко и четко обозначает данное умение словом;
- 4) повторный показ сопровождает словом;
- 5) деление умения на несколько маленьких действий;
- 6) комментированный неоднократный медленный и четкий показ маленького действия;
- 7) самостоятельное сопряженное (совместное) выполнение ребенком маленького действия в сопровождении комментария взрослого;
- 8) самостоятельное отраженное выполнение ребенком маленького действия в сопровождении комментария взрослого;
- 9) самостоятельное выполнение ребенком маленького действия в сопровождении комментария взрослого;
- 10) поэтапная отработка всех элементов умения на разных видах материала, с разными орудиями труда и в разных ситуациях;
- 11) отработка умения на разных видах материала, с разными орудиями труда и в разных ситуациях;
- 12) Автоматизация (много кратное повторения умения) в различных ситуациях.

# СИПР обучающегося с ТМНР

СИПР – программа развития.

Обучающийся с ТМНР в ходе реализации СИПР овладевает умениями, необходимыми ему в повседневной жизни.

Регулярное выполнение освоенных умений (генерализация) приводит к их автоматизации, т.е. преобразует умение в навык.

Овладение набором навыков повышает компетентность обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с ТМНР становится наиболее независимым по мере овладения навыками, необходимыми ему в повседневной жизни.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

- Автор-составитель
- **Брыткова Елена Викторовна,**
- зав. отделом общего образования ЦСО СО
- методист высшей квал. кат., дефектолог
- Контакт: ***samaralena62@rambler.ru***