

**Карта мониторинга реализации персонализированной программы  
наставничества**

**«Учитель - учителю»**

## **Направления оценки результативности и эффективности программы**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять:

- как происходит процесс наставничества
- какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых)
- какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

### **Этапы реализации мониторинга персонализированной программы наставничества.**

Этап 1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.  
Срок реализации: декабрь 2022 г., май 2023 г.

Этап 2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.  
Срок реализации: май-июнь 2023 г.

### **Цель мониторинга. Объект мониторинга. Показатели мониторинга.**

#### **Этап 1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

##### Цель:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.

Объект: программа

##### Показатели:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент реализации мероприятий программы;
- качество совместной работы пар/групп наставник-наставляемый;
- удовлетворенность результатом работы наставника/наставляемого (анкетирование);
- количество выполненных профессиональных работ: статей, исследований, дидактических разработок, практик.

#### **Этап 2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.**

##### Цель:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник - наставляемый».

Объект: Качество процесса наставничества

### Показатели:

- уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- уровень профессионального выгорания;
- удовлетворенность профессией;
- психологический климат в педагогическом коллективе;
- успешность педагогов;
- уровень включенности педагогов в жизнедеятельность образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- уровень мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- качество адаптации молодого специалиста,
- количество желающих продолжать свою работу в данном коллективе (образовательной организации)

### **Технологии и инструментарий проведения мониторинга**

#### **Анкетирование**

1 этап (до начала работы): анкета наставника, анкета наставляемого

2 этап (по завершении работы): анкета наставника, анкета наставляемого

#### **Конференции**

#### **Круглые столы**

#### **Наблюдение**

**Тестирование (оценка полученных знаний)** 1 этап (до начала работы)

2 этап (по завершении работы)

**Оценка изменения поведения, наставляемого** (критерии совпадают с критериями оценки деятельности педагога)

**Оценка результатов для образовательной организации** (рост качества образования, уменьшение количества обращений родителей по вопросам качества преподавания)

1 этап (до начала работы)

#### **SWOT-анализ**

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние (педагогический состав)	Сильные стороны (опытные учителя)	Слабые стороны (отсутствие желания быть наставником)
Внешние (Наличие специалистов в других образовательных учреждениях)	Возможности (Школы-партнёры)	Угрозы/риски (занятость специалистов)