



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Излучинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



Использование нейроигровых технологий в работе со школьниками с ТМНР, РАС (из опыта работы учителя-логопеда)

Докладчик: Замфир М.Ю.
Учитель-логопед



**«Двигательные методы активизируют, восстанавливают
и выстраивают взаимодействие между различными
уровнями психической деятельности»**

А.Р. Лурия

**Сенсорные методы
предполагают развивать речь
посредством стимуляции
органов чувств.**

**Нейроигры – комплексы упражнений,
направленные на коррекцию
нарушений и развитие психических
процессов через движение.**

Группа детей с интеллектуальной недостаточностью очень разнородна.

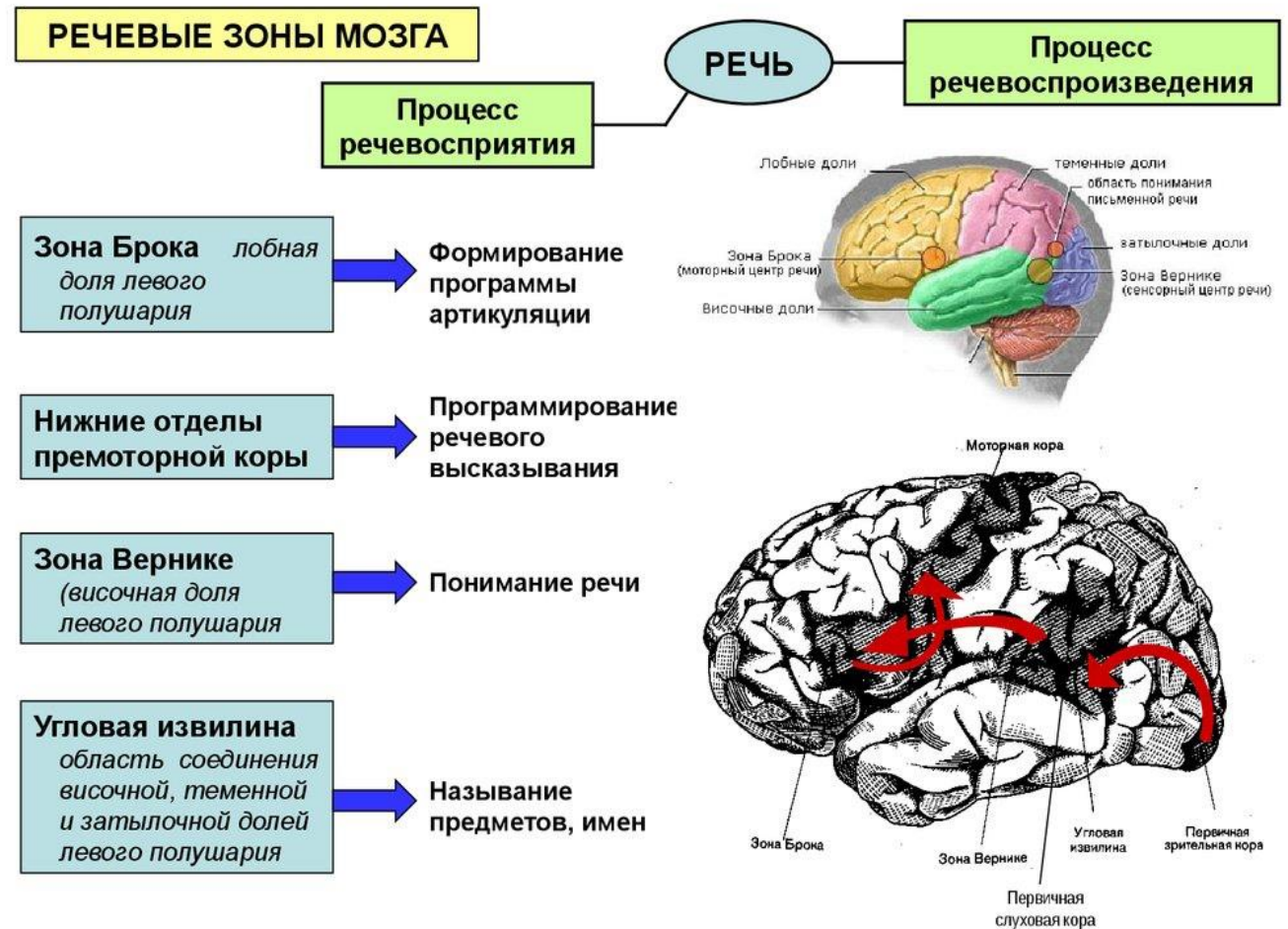
- У одних детей речь отсутствует,
- у других есть звукокомплексы,
- у третьих есть ограниченное количество бессмысленных фраз,
- есть дети, которые владеют отдельными словами либо фразами, но их речь невнятна, малораспространенная, с большим количеством аграмматизмов.

При легкой степени УО - наблюдается запаздывание речи, (немота, гнусавость, заикание),

При умеренной степени УО – запаздывание речи на 3-5 лет, бедный словарный запас,

При тяжелой степени УО – речь состоит из отдельных слов, структура слов нарушена, дети пользуются жестами и нечленораздельными звуками,

При глубокой степени УО – речь заменяется нечленораздельными звуками.



Нейроигры двигательного и когнитивного характера

Чередование и совмещение двигательных и когнитивных упражнений дают наилучший результат.

Нейроигры двигательного характера

чувствовать
тело и
пространство

развивать
слуховое и
зрительное
внимание

развивать
зрительно-
моторную
координацию

Нейроигры когнитивного характера

развивать
память и
речь

развивать
мыслительную
деятельность
и
произвольную
регуляцию

переключение
и
концентрация
внимания

Дополнительную тактильно-кинестетическую и аудиовизуальную нейростимуляцию при речевом сопровождении школьники получают используя:

- Балансиры, +
- Кинезиомячики и мешочки, +
- Су джок, массажеры, +
- Лого-мишень, +
- Нейрофитнес,
- Биоэнергопластика, +
- Пальчиковый театр
- Колокольчики, звонки, клавицы,
- использование сыпучего материала (песка, гороха, фасоли и д.р.), шишек, ракушек, перьев, мелких игрушек, плоскостного дидактического материала с креплением на липучках. +



При аудиовизуальной стимуляции для активации речевых центров мозга используется сочетание звуковых и визуальных стимулов.

Упражнения для развития пальчикового праксиса проводятся, как за партой, так и с помощью вертикальных поверхностей. Дидактический материал подбирается с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося..



Графомоторные дорожки. Артикуляционная гимнастика с выполнением кинезиологических упражнений влияют не только на укрепление мышц, но и на развитие межполушарных связей, внимания, памяти, чувства ритма.

Проведение нейрогимнастики. Использование кинезиоупражнений при фонетической зарядке обеспечивают межполушарное взаимодействие, т.е. объединение левого и правого полушарий головного мозга в единую интегративно-целостную систему.



Кинезиологические упражнения — это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.



Использование шариков Су-джок при фонетической зарядке и при заучивании стихотворений способствуют повышению умственной работоспособности школьников: развитию памяти и внимания.

Использование вертикальных поверхностей

Школьникам полезно выполнять задания стоя, используя материал, расположенный на вертикальных поверхностях.

1. Развитие силы и стабильности верхних конечностей, развитие суставов.
2. Зрительное внимание. Билатеральная, зрительно-моторная координация.
3. Пространственные представления.
4. Пересечение средней линии тела
5. Усидчивость
6. Сила мышц спины

Билатеральная координация — способность человека скоординировать левую и правую части тела во время движения.





Поднимай пальчик, указывающий на картинку, которую назовёт тебе взрослый.

МАШИНКА
ПАРОВОЗ
САМОЛЁТ

КОРАБЛИК
ВЕРТОЛЁТ



Ортопедические дорожки и коврики — настоящая находка для организации занятий.



Собрать коврик из элементов и выполнить упражнение - это увлекательно и полезно. На голове кинезиомешочек с песком.

Тема «Овощи - фрукты»



Автоматизация звука при выполнении упражнений с кинезиомешочком на элементах ортопедической дорожки



Использование элементов ортопедической дорожки при работе у доски.

- Упражнения с кинезиомешочками для развития проприоцепции



Проприоцепция— это ощущение положения частей собственного тела и их движения относительно друг друга и в пространстве.

- Работа за партой. Отработка лексического материала



- Отработка слоговой структурой слова.

Использование логопедической мишени на коррекционных занятиях является хорошим подспорьем в работе логопеда. Мишень одна и та же, но условия выполнения задания у каждого свои.





- Принцип логопедической мишени можно использовать и при импровизированных заданиях, например если ученик затрудняется выполнять их сидя за партой. Карточки с изображениями, таблички с буквами, словами можно располагать, как на стене, так и на полу, используя для метания мячик, сенсорные мешочки, бумажные «снежки».

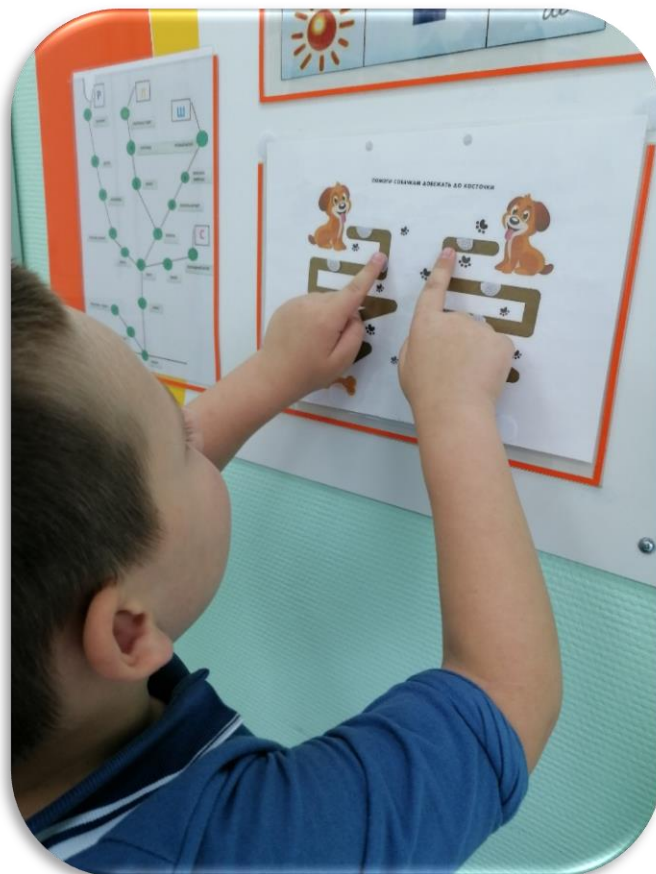
**Двуручные упражнения для
развития межполушарных связей.**

Пальчиковые нейродорожки.

Зеркальное рисование



Двуручные упражнения для развития межполушарных связей



Ритмичное изменение положений рук при работе нейротаблицами.



Корректурные пробы

Корректурные пробы - это упражнения на поиск и выделение определенных предметов (изображений) из общего потока похожих символов. Используется для тренировки зрительного внимания, навыка понимать и выполнять инструкции учителя.





- При использовании на занятии нейроигровых упражнений и игр у школьников активизируется мыслительная деятельность, улучшается межполушарное взаимодействие, соответственно должна успешнее усваиваться вся полученная информация.
- Только заинтересовав школьника, учитывая индивидуальные особенности, возможности и дефект развития, опираясь на сохранные функции организма, используя нейротехнологии, появляется возможность достижения положительной динамики в развитии школьников с ментальными нарушениями, РАС.



Спасибо за внимание!