

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Аганина И.В.,
учитель математики
и информатики**

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ -
ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ

**ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:
УУД**

Личностные:

Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая
ориентация

Предметные:

Освоение, преобразование и
применение знаний
на основе имеющихся знаний
и познавательных УД

Метапредметные:

Регулятивные
Коммуникативные
Познавательные

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ — это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Понятие впервые введено ЮНЕСКО в 1957 г.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДЯТСЯ
Международными ассоциациями
PIRLS, TIMSS, PISA

НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ
проведения исследований в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Составляющие функциональной грамотности

Финансовая

- Умение принимать разумные финансовые решения

Математическая

- Не только расчеты, но и логичность, структурность мышления

Естественно-научная

- Умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы

Креативное мышление

- Способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации

Глобальные компетенции

- Умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки

Читательская грамотность

- Чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международная программа PIRLS



НАПРАВЛЕНИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:

Читательская
грамотность

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (**P**rogress in **I**nternational **R**eadin**G** Literacy **S**tudy).

Цель: Исследование читательской грамотности школьников, заканчивающих 4-й класс.

Периодичность: один раз в 5 лет.

Циклы исследования PIRLS: 2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международная программа TIMSS



НАПРАВЛЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ:

Естественно-научная
грамотность

Математическая
грамотность

TIMSS – Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).

Цель: Оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, 11 классов - по углубленным курсам математики и физики.

Периодичность: один раз в 4 года.

Циклы исследования TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019, 2023, 2027...



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международная программа PISA



НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Естественно-научная
грамотность

Математическая
грамотность

Читательская
грамотность

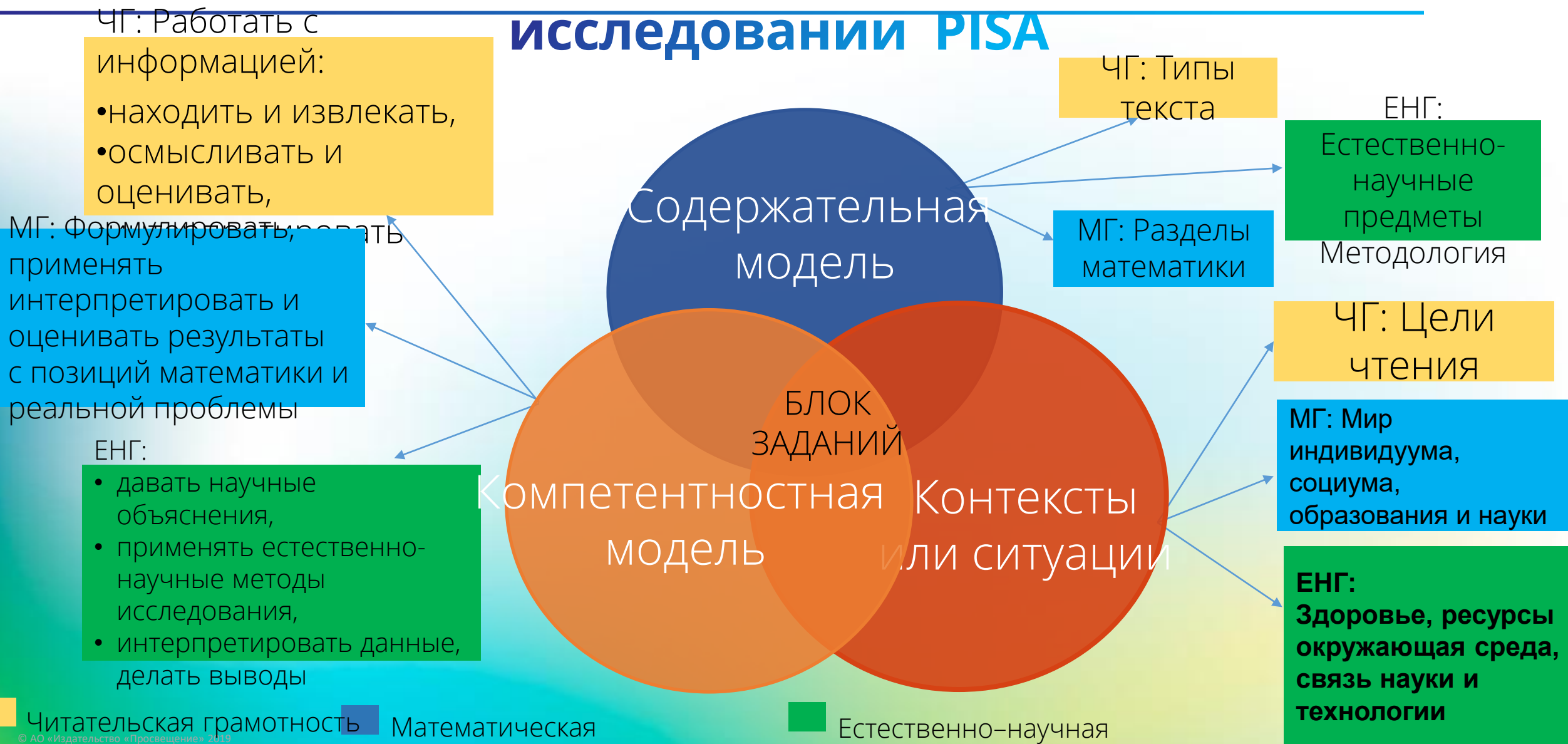
PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений PISA (*Programme for International Student Assessment*).

Цель: Исследование подростков 15-летнего возраста, получивших обязательное общее образование; знания и умения, необходимые им для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Периодичность: один раз в 3 года.

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022, 2025...

Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности в исследовании PISA



Концептуальная рамка оценки
функциональной грамотности в
исследовании PISA

ФИНАНСОВАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

По каким предметам необходимо внедрить изучение финансовой грамотности

Начальное общее образование

- Окружающий мир
- Математика



Основное общее образование

- Математика
- Информатика
- Обществознание
- География

Как в рабочей программе записать

планируемые предметные результаты

Например, планируемые предметные результаты формирования финансовой грамотности по предмету **«Математика»**: «умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами».

Как составить задания по финансовой грамотности

Чтобы подготовить задания, нужно опираться на разработки, которые используют в программе по оценке образовательных достижений учащихся **PISA**.

Все задания должны быть контекстные, т.е. развивать финансовые знания и умения для применения в различных жизненных ситуациях.

Куда включать задания

Включать задания на проверку финансовой грамотности можно в письменные работы по предмету **для текущей, тематической и промежуточной аттестации**, как предусмотрено требованиями ФГОС-2021 к достижению планируемых предметных образовательных результатов, а также с целью подготовить учеников к ВПР, ГИА и другим внешним оценочным процедурам, в том числе PISA.

Где брать задания

ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

fg.resh.edu.ru



*для учителей и
обучающихся*

skiv.instrao.ru



*для обучающихся
5-9 классов*

fipi.ru



*для обучающихся
7-9 классов*



Банк заданий



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Финансовая грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

[Методические комментарии к заданиям](#)

Задания

- [01 Доходы семьи текст](#)
- [02 Пицца с большой скидкой-5 текст](#)
- [03 Поездка в зоопарк текст](#)
- [04 Способы оплаты текст](#)
- [05 Штраф текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Доходы семьи критерии](#)
- [02 Пицца с большой скидкой-5 критерии](#)
- [03 Поездка в зоопарк критерии](#)
- [04 Способы оплаты критерии](#)
- [05 Штраф критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

[Список заданий](#)

[Методические комментарии к заданиям](#)

Задания

- [01 Безопасность в социальных сетях-1 текст](#)
- [02 Безопасность в социальных сетях-2 текст](#)
- [03 Билеты на каток текст](#)
- [04 Интересные выходные текст](#)
- [05 Мобильная связь-1 текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Безопасность в социальных сетях-1 критерии](#)
- [02 Безопасность в социальных сетях-2 критерии](#)
- [03 Билеты на каток критерии](#)
- [04 Интересные выходные критерии](#)
- [05 Мобильная связь-1 критерии](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Пример задания для 7 класса

Олегу выплатили деньги, заработанные летом. Он решил положить их в банк. Ему предложили на выбор три варианта вклада.

Какие достоинства (преимущества) Олег связал бы с каждым из вариантов вклада?

Установите соответствие между условиями вкладов и выводами о достоинствах каждого из них: к каждому из вкладов подберите одно или несколько достоинств.

	Вклады и их условия		Достоинства вкладов
1	Вклад «Молодёжный» под 3 % годовых с возможностью снятия всей суммы в день совершеннолетия вкладчика.	А	Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет
2	Вклад «Максимальный доход» на год под 5 %, без возможности снятия и пополнения до окончания срока.	Б	Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада.
3	Вклад «Накопи» на 18 месяцев под 4 % с возможностью снятия и пополнения вклада.	В	Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку бóльшую сумму.
		Г	Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно.



Как оценить работу. Критерии оценивания

В Банке заданий содержатся задачи с готовыми критериями

Ответ:

1	А
2	В
3	Б

2 балла – указаны три правильные позиции.

1 балл – указаны две правильные позиции.

0 баллов – указана одна правильная позиция или дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Концептуальная рамка оценки
функциональной грамотности в
исследовании PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

Математическая грамотность

5
клас
с

Кассовый аппарат

Задание «Кассовый автомат»

Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте». Информация на экране автомата:

- Клиент может *ежедневно* вносить
- Купюрами - не более 300 рублей,
 - Мелочью не более 30 рублей.



Петергоф

Задание Петергоф

Москвич Пётр Петрович решил отправиться на два дня в Санкт-Петербург в гости к своему бывшему однокласснику. Он купил билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 15:00.



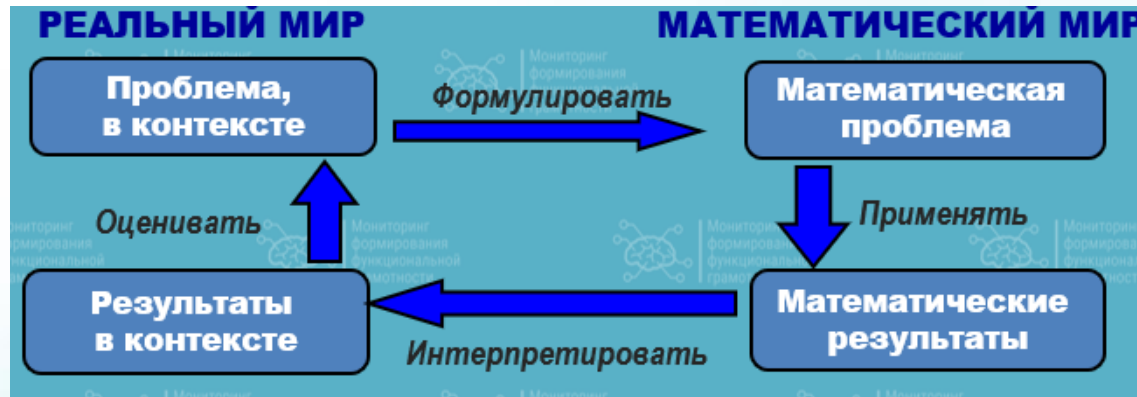
Взвешивание фруктов

Задание Взвешивание фруктов

Лена покупает грейпфруты и лимоны. Она выбрала грейпфрут и положила его на весы.



Исследование PISA



7
клас
с

Бугельные подъемники

БУГЕЛЬНЫЕ ПОДЪЁМНИКИ

Для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска используют различные типы горнолыжных подъёмников: гондольные, кресельные и бугельные. Бугельные подъёмники осуществляют подъём лыжников от нижней станции до верхней за счёт бугеля (перекладины) или тарелки, их вместимость – 1 или 2 человека.



Покупка телевизора

Задание 2. Покупка телевизора

Вопрос 1/2 1. Обратитесь к разовлу «Покупка телевизора». Выполните задание и приведите соответствующее объяснение.

Семья Петровых решила купить телевизор и повесить его в гостиной в нише круглой формы. Диаметр ниши равен 1,6 м.



Ремонт комнаты

РЕМОНТ КОМНАТЫ

Семья Марин делает ремонт в ее комнате.-План комнаты с замерами, которые сделала Мария, представлен ниже.

Комната имеет неправильную форму: три прямых угла, а вместо четвертого угла она имеет стену округлой формы.

Рассуждать

Концептуальная рамка оценки
функциональной грамотности в
исследовании PISA

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Пример заданий PISA на формирование естественно-научной грамотности

2. Аня повторила этот опыт ещё 4 раза, каждый раз меняя миски местами. И во всех попытках Мартин в первую очередь брал еду с той миски, где лежали 3 кусочка.

Тем не менее Аня решила, что по результатам этого эксперимента она **не может** сделать вывод, что Мартин различает числа 2 и 3.

Какое другое возможное объяснение может быть у результата эксперимента, проведённого Аней?

Ещё раз внимательно прочитайте описание эксперимента и выберите один ответ.

- 1) Мартин случайно выбирает первой ту миску, где лежат 3 кусочка.
- 2) Мартин просто выбирает первой ту миску, где лежит больше еды.
- 3) Мартин понял, чего ждёт от него Аня, и решил сделать ей приятное.
- 4) Мартин выбирает первой ту миску, которая стоит правее.

Аня и её собака



У Ани есть собака, которую зовут Мартин. Аня очень любит своего пса и интересуется всем, что связано с собаками. Она прочитала, что, согласно результатам научных исследований, все современные собаки произошли от волков, хотя большинство собачьих пород внешне совсем не похожи на волка (рисунок 1). Ещё она узнала, что благодаря одомашниванию и дружбе с человеком у животных изменилась не только внешность, но и ДНК (гены). Например, в отличие от волков, собаки способны переваривать растительную пищу, в том числе хлеб, кашу или фрукты.



Рисунок 1

1. Почему способность собак переваривать растительную пищу является для них преимуществом в условиях жизни с человеком?

Запишите свой ответ.

Концептуальная рамка оценки
функциональной грамотности в
исследовании PISA

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: тематическая модель

Креативное самовыражение

Письменное или
устное

Изобразительное
или
символическое

**Получение нового знания/
Решение проблем**

Естественно
научные или
математические

Социальные или
межличностные

Креативное мышление

Пример заданий на формирование креативного мышления. Письменное самовыражение. 5 класс



Придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации



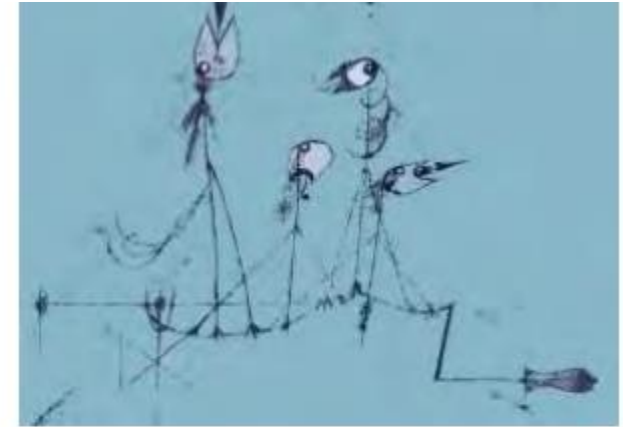
Рассмотрите обложку книги. Как вы думаете, о чём может быть эта книга? Предложите несколько версий и кратко их опишите

Креативное мышление

Пример заданий на формирование креативного мышления. Визуальное самовыражение. 5 класс



Шесть типов, 1921



Щебечущие машины, 1922



Пейзаж с закатом, 1923

Познакомьтесь с творчеством Пауля Клее. Рассмотрите представленные репродукции и подготовьте к выставке в вашем классе два экспоната, выполненные в манере художника.

Креативное мышление

Пример заданий на формирование креативного мышления. Решение социальных проблем. 5 класс.

Комплексное задание «Новичок в классе» (4 задания)

Данное комплексное задание относится к тематической области «Социальное решение проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области. От учащихся требуется предложить реалистичные и выполнимые, но неординарные решения.

При выполнении ситуации «Новичок в классе» учащимся необходимо проявить эмпатию, или представив себя в этой роли, или почувствовав состояние другого в такой ситуации. Далее на основе жизненного опыта и погружения в это состояние ответить на предложенные вопросы и выдвинуть идеи решений, которые помогают новому ученику адаптироваться в незнакомом коллективе. Уже в легенде к заданию нужно ответить самому себе на вопросы, чтобы настроиться на ситуацию. *«Приходилось ли вам быть в этой роли? А принимать в класс новенького? Как можно помочь новенькому влиться в коллектив?»*

Креативное мышление

Пример задания на формирование креативного мышления. Решение естественно-научных проблем. 5 класс.

Комплексное задание «Мяч будущего» (4 задания)

Данное комплексное задание относится к тематической области «Разрешение естественно-научных проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области. Учащимся предлагается придумать и оценить различные изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать мяч и расширить область его использования. Задание содержит возможность различных трактовок понятия «область использования» и допускает использование альтернативных подходов к решению.

Комплексное задание состоит из четырёх заданий. В первом задании учащихся просят предложить три возможных направления изменения мяча, во втором – выбрать из семи предложенных усовершенствований наиболее интересное и оригинальное, в третьем – оценить слабые стороны одного из выбранных усовершенствований, в четвертом – придумать, как можно доработать это усовершенствование, чтобы избавиться от его недостатков.

Концептуальная рамка оценки
функциональной грамотности в
исследовании PISA

ГЛОБАЛЬНЫЕ

КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальные компетенции: модель

Умения

- **Аналитическое и критическое мышление**
- *Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно*
- *Способность сочувствовать*
- *Гибкость*

Знание, Понимание

- **Осознание и понимание глобальных проблем**
- **Осознание межкультурных различий, взаимопонимание**

Отношения

- *Открытость представителям иных культур*
- *Уважение других культур и культурных отличий*
- *Широта взглядов*
- *Ответственность*

КОМПОНЕНТЫ

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Глобальные компетенции

Пример заданий PISA на формирование глобальных компетенций

Информация о задании

Когнитивные умения Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложную ситуацию или проблему

Формат задания Сложный множественный выбор

Средний результат РФ 27,9%

Средний результат по странам 23,2%

Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание

4

PISA 2018

Повышение уровня моря

Вопрос 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

По мнению создателя документального фильма, его целью было «убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу, показав им, как это может повлиять на жизнь людей».

Принимая во внимание эту цель, ответьте, можно ли приведёнными в таблице ниже причинами объяснить решение создателя фильма выбрать именно Травлину? Отметьте «Да» или «Нет» для каждой причины.

Объясняет ли данная причина, почему выбор именно Травлины может убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу?	Да	Нет
Зрители, знающие жителей Травлины, одобряют цель этого документального фильма.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата уже оказало такое воздействие на жителей Травлины, которое можно ясно задокументировать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлина является примером того, как повышение уровня моря может отразиться и на других местах обитания человека в разных странах мира.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины хочет, чтобы граждане узнали как можно больше о производстве углекислого газа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

Концептуальная рамка оценки
функциональной грамотности в
исследовании PISA

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

ГРАМОТНОСТЬ

Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)



Пример заданий PISA на формирование читательской грамотности

Ситуация: общественная

Формат текста: сплошной

Тип текста: рассуждение

Читательское умение: размышление над содержанием и формой текста

Тип задания: множественный выбор

Трудность: 654 балла по 1000-балльной шкале,

5 уровень

Ответы: 1) факт, 2) мнение, 3) факт; 4) факт; 5) мнение

Ответ принимается полностью (оценка – два балла)

Выбор: верно выбраны 5 ответов из 5.

Ответ принимается частично (оценка – один балл)

Выбор: верно выбраны 4 ответа из 5.

Рапануи

Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Блог

Рецензия на книгу

www.knigi_recenzii.com/Kollaps



Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражающих примеров, описанных в книге, – Рапануи.

Автор пишет, что Рапануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Рапануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Рапануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

Комментарий. 42% российских учащихся полностью выполнили это задание. Самый низкий результат – 17% (Марокко), самый высокий – 71% (США). Из учеников, приступивших к выполнению задания, 36% получили 2 балла, 28% – 1 балл. **Задание проверяет умение различать факт и мнение.** Первое и последние три утверждения не вызвали больших трудностей у российских учащихся. Их верно квалифицировали от 76% до 89% отвечавших. По второму утверждению результаты ниже – 58%, что вполне объяснимо. Оно содержит «фактологическую» (указание на Рапануи как на один из примеров, описанных в книге) и «оценочную» часть («самых будоражающих»). В тексте акцент делается на оценке, а более 40% отвечавших обратили внимание на фактологическую сторону высказывания.

Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов. Способствует развитию умения:

- Найти и извлечь информацию из текста.
- Осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию.
- Использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных.
- Сделать из полученной информации соответствующие выводы.

Способствует освоению обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования; подготовке обучающихся к ВПР, ГИА.

Как формировать функциональную

грамотность Эффективные педагогические практики:

- **создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- **учение в общении**, или **учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах
- **поисковая активность** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- **оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.



СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



Естественнонаучная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенции



Креативное
мышление

- Направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в Школе.
- Предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.
- Рассчитано на обучающихся 10—15 лет.
- Содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию.
- Содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения.
- Приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

ДЛЯ ЖИЗНИ»

СИТУАЦИЯ «АКЦИЯ В МАГАЗИНЕ»



Перед праздником 8 Марта Лиза с Таней пошли в магазин за подарками для своих мам. Девочки решили разойтись по отделам и встретиться через час на выходе из магазина.

Встретившись после оплаты покупок, подруги стали рассматривать подарки, которые купила каждая из них.

— Ой, какая красивая заколка для волос! Я бы тоже такую взяла для мамы вместо коробки с туалетным мылом, — сказала Тanya, рассматривая покупки Лизы.

А Лиза, оглядывая приобретения подруги, восхищалась домашними тапочками и полотенцем, свёрнутым как вафельный рожок.

— И я очень хочу купить маме домашние тапочки. Только у меня нет больше денег. Я ведь ещё зефир купила бабушке к чаю и коробку карандашей Пете.



Порассуждаем вместе

Каждый из нас, взрослых и детей, часто сталкивается с ситуацией, когда нужно что-то приобрести, сделать необходимые покупки. Так, собираясь в магазин, люди обычно представляют, что они собираются купить и какое количество денег они могут потратить. Более того, разумные люди стараются уложиться в намеченную сумму, так как если покупать всё, на что ляжет глаз, то может не хватить денег на то, что действительно нужно купить.

Задания к ситуации «Акция в магазине» помогут вам научиться правильно совершать покупки.

ЗАДАНИЕ 1

Всё ли из того, что купили девочки, соответствовало поставленной задаче? Найдите в тексте и запишите задачу, которую должны были решить девочки, и те покупки, которые соответствовали этой задаче.



Обратим внимание

В правильном ответе должно быть сказано, что перед девочками стояла задача купить подарки мамам. В качестве подарка Лиза купила заколку для волос, а Тanya — коробку с туалетным мылом, тапочки и полотенце.

Как выполнили это задание ваши сверстники? Большинство справились с заданием и дали верный ответ, но некоторые ученики проявили невнимательность, а потому упустили в ответе что-то из того, что нужно было указать. Например, среди подарков, которые сделала Тanya, не указали коробку с туалетным мылом.

Рассмотрим один из типичных ответов и найдём ошибку, которая в нём допущена.

Ответ: В качестве подарка Лиза купила заколку для волос, а Тanya — коробку с туалетным мылом, тапочки и полотенце.

Правильно ли выполнено задание? Обратим внимание на то, что в ответе указано, какие девочки сделали покупки. Но то, какая перед ними стояла задача перед походом в магазин (купить подарки мамам), не сказано. Часть задания отвечавший не выполнил.

ЗАДАНИЕ 2

С каким финансовым затруднением столкнулась Лиза? С чем это затруднение было связано? Дайте развёрнутый ответ.



Обратим внимание

Задание требует от вас умения анализировать информацию, которая представлена в описании ситуации, а именно поведение девочек в качестве покупателей в магазине, чтобы выявить их правильные и неправильные поступки при совершении покупок.

Знания и умения, необходимые для выполнения предложенного задания

Реальные жизненные ситуации предложены с учетом возраста учащихся

Примеры рассуждений о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей

Ресурсы с готовыми заданиями для формирования функциональной грамотности

- Банк заданий по функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытые задания PISA на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru>
- Московская электронная школа: <https://school.mos.ru/>

Дополнительная литература и интернет -ресурсы

- https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf сборник заданий, направленных на **выявление уровня читательской грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.
- https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf сборник заданий, направленных на **выявление уровня креативного мышления**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.
- https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на **выявление уровня математической грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.
- https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf - сборник заданий, направленных на **выявление уровня естественнонаучной грамотности**, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA.
- <http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".
- <https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA
- <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО
- https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf - Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию.

Благодарю за внимание!