

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета, курса «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
8. Устав ОО;
9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
10. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» 232/п от 01.09.2021г.
11. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
12. Программы по английскому языку к линии УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю, всего 34 учебных недель)

Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

- контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опор (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, - ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета

Название модуля	Содержание модуля	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
1. Праздники (13ч.)	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки». Мой любимый праздник. Грамматические упражнения.	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог-обмен информацией личного характера. Составление микромонологов этикетного характера. Работа над интонацией при передаче эмоциональных состояний. Написание поздравительных открыток. Изучение статьи о правилах этикета. Техника чтения стихотворения. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 1).
2. Образ жизни и среда обитания (13ч.)	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности».	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике. Описание картинки. Работа над диалогом «В магазине». Составление меню. Письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 2).
3. Очевидное – невероятное (13ч.)	Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках». Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы. Вокруг света: «Самый знаменитый английский замок с привидениями».	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Диалог-расспрос о работе родителей. Коллективное составление рассказа по картинкам о опорным словам. Письмо-приглашение личного характера, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, викторина о великих людях прошлого,

			Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 3).
4. Современные технологии (13ч.)	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС». Лексико-грамматические упражнения. Способы выражения значения будущего. Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии».	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Ознакомительное и изучающее чтение, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, структура письма-совета, диалог о покупках, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма. Описание картинок (одежда). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 4).
5. Литература и искусство (13ч.)	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы». Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Развитие навыков письменной речи «Мой любимый фильм/книга». Вокруг света: «В.Шекспир «Венецианский купец».	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Ролевая игра-интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного). Составление рассказа по опорным словам. Работа со словарём. Составление списка растений, увиденных во время прогулки. Диалог о детском труде, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, ознакомительное и изучающее чтение-статья о торнадо и граде. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 5).
6. Город и горожане (13ч.)	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности». Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. Россия в фокусе: «Московский	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Письмо-благодарность принимающей семье. Составление высказываний, заметок на основе прочитанного. Диалог «Путешествия», «Транспорт», изучающее чтение-текст о поездке, история реки: Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике.

	Кремль». Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места»		Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 6).
7. Проблемы личной безопасности (13ч.)	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи». Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы.	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. изучающее чтение, обсуждение текста, диалог-обмен мнениями, ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 7).
8. Трудности (11ч.)	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы. Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая».	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 8).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество контрольных работ	Воспитательный компонент уроков
---	---------------------	------------------	------------------------------	---------------------------------

1	Праздники	13	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; • развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. • развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
2	Образ жизни и среда обитания	13	1	
3	Очевидное – невероятное	13	1	
4	Современные технологии	13	1	
5	Литература и искусство	13	1	
6	Город и горожане	13	1	
7	Проблемы личной безопасности	13	1	
8	Трудности	11	2	
	Итого:	102	10	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Словарь	Кол-во часов
	план	факт			
1. Праздники (13ч.)					
1			<i>1a Чтение и лексика.</i> Праздники и фестивали	WL 1	1
2			<i>1a Чтение и лексика.</i> Праздники и фестивали. Отработка лексики по теме.	WL 1	1
3			<i>1b Аудирование и устная речь.</i> Приметы и предрассудки	WL 1–2 приметы и предрассудки речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности)	1
4			<i>1c Грамматика на практике. Устойчивые словосочетания.</i>	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях <i>Present tenses</i> (практика использования)	1
5			<i>1d Словарь и говорение. Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения.</i>	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники идиомы с <i>cake</i> <i>Relative Clauses</i> (<i>defining/nondefining</i>)	1
6			<i>1e Письмо. Описание праздников. Средства выразительности при описании.</i>	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании	1
7			<i>1f Речевой этикет. Словообразование. Прилагательные и причастия.</i>	WL 3 Словообразование прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom;</i>	1

				<i>spectators/audience/ crowd; let/make/ allow; luck/chance/ opportunity phrasal verbs (turn) Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)</i>	
8			<i>Культуроведение 1. Национальный праздник Северной Америки.</i>	WL 1 этнические праздники/фестивали	1
9			<i>Знакомство с культурой России 1. Татьянин день – День студентов.</i>	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
10			<i>Межпредметные связи 1. День памяти.</i>	WL 4 историческая память, поминовение распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>	1
11			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
12			Модульный тест 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
13			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания (13ч.)					
14			<i>2a Чтение и лексика.</i> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: <i>Study Skills:</i> использование графических схем при изучении тематической лексики	1
15			<i>2b Аудирование и устная речь.</i> Родственные связи, отношения в семье	WL 5 родственные связи, отношения в семье: речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): идиомы с house/home: взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	1
16			<i>2c Грамматика на практике. Инфинитив.</i>	WL 5 бытовые насекомые; взаимоотношения в семье <i>Infinitive/-ing forms</i>	1

				<i>too – enough:</i>	
17			2d <i>Словарь и говорение</i> . Город. Деревня. Соседи. Предлоги места.	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные)	1
18			2e <i>Письмо</i> . Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	WL 6 (электронное) письмо личного характера	1
19			2f <i>Речевой этикет</i> . Словообразование. Образование существительных от прилагательных.	WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasal verbs (make): распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe,</i> <i>clean/wash:</i> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение)	1
20			<i>Культуроведение 2</i> . О резиденции премьер-министра Великобритании.	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция:	1
21			<i>Знакомство с культурой России 2</i> . О старых северных русских деревнях.	Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях	1
22			<i>Экология 2</i> . Животные в опасности	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных	1
23			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
24			Модульный тест 2.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
25			Работа над ошибками по тесту 2.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
26			Урок повторения и обобщения. Работа с вводной страницей модуля 3.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
3. Очевидное – невероятное (13ч.)					
27			3a <i>Чтение и лексика</i> .	WL 7	1

			Загадочные существа, чудовища	загадочные существа, чудовища	
28			3b <i>Аудирование и устная речь.</i> Сны, кошмары	WL 3 сны, кошмары: речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	1
29			3c <i>Грамматика на практике.</i> Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	<i>Past Tenses</i> (практика использования) <i>used to/would</i>	1
30			3d <i>Словарь и говорение.</i> Оптические иллюзии. Сознание.	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений	1
31			3e <i>Письмо.</i> Рассказы.	WL 8 рассказы	1
32			3f <i>Речевой этикет.</i> Словообразование. Сложные прилагательные.	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные <i>phrasal verbs (come)</i> дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i>	1
33			<i>Культуроведение 3.</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями	WL 9 замки с привидениями	1
34			<i>Знакомство с культурой России 3.</i> О домовых и русалках – русских призраках.	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках	1
35			<i>Межпредметные связи 3.</i> Стили в живописи	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. идиомы.	1
36			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
37			Модульный тест 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
38			Работа над ошибками по тесту 3.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
39			Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
4. Современные технологии (13ч.)					
40			4a <i>Чтение и лексика.</i>	WL 9–10 современные технологии	1

			Современные технологии.		
41			4b <i>Аудирование и устная речь.</i> Компьютерные технологии, проблемы с PC.	WL 10 компьютерные технологии, проблемы с PC. речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ). Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.	1
42			4c <i>Грамматика на практике.</i> Способы выражения значения будущего. Придаточные цели.	Способы выражения значения будущего: придаточные времени (<i>Time clauses</i>) придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>):	1
43			4d <i>Словарь и говорение.</i> Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии»	WL 10–11 Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии» Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	1
44			4e <i>Письмо.</i> Эссе. Связки в предложениях.	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>)	1
45			4f <i>Речевой этикет.</i> Словообразование. Образование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги	WL 11 словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>) <i>Phrasal verbs (break)</i> различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/ experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/ affect, offer/suggest</i>	1
46			<i>Культуроведение 4.</i> ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий.	WL 11	1
47			<i>Знакомство с культурой России 4.</i> Робототехника в России	Изучающее чтение – статья о Робототехнике в России	1
48			<i>Экология 4.</i> Электронный мусор и экология.	WL 14-15 электронный мусор и экология	1
49			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
50			Модульный тест 4.	Лексический и грамматический материал	1

				предыдущих уроков	
51			Работа над ошибками по тесту 4.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
52			Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 5.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
5. Литература и искусство (13ч.)					
53			<i>5a Чтение и лексика.</i> Виды искусства	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы	1
54			<i>5b Аудирование и устная речь.</i> Стили музыки, вкусы и предпочтения.	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: распознавание лексических значений слов по теме модуля речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях) планирование совместных действий само)контроль использования новой лексики в предложениях	1
55			<i>5c Грамматика на практике.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий.	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме Степени сравнений прилагательных и наречий: наречия меры и степени <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	1
56			<i>5d Словарь и говорение.</i> Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения»	WL 13–14 кино, фильмы: идиомы по теме «Развлечения»:	1
57			<i>5e Письмо.</i> Отзыв на книгу, фильм. Выражение мнений, рекомендаций.	WL 14 отзыв на книгу/ фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики(частей) книги/ фильма выражение мнения, рекомендаций	1
58			<i>5f Речевой этикет.</i> Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги	WL 14 словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> <i>phrasal verbs (run):</i>	1
59			<i>Культуроведение 5.</i> Уильям Шекспир	WL 14 Драматургия Шекспира	1

60			<i>Знакомство с культурой России 5.</i> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее	1
61			<i>Межпредметные связи 5.</i> Литература. У. Шекспир «Венецианский купец»	WL 14–15	1
62			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
63			Модульный тест 5.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
64			Работа над ошибками по тесту 5.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
65			Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 6.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
6. Город и горожане (13ч.)					
66			<i>6a Чтение и лексика.</i> Люди в городе, животные, помощь животным	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным	1
67			<i>6b Аудирование и устная речь.</i> Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: речевое взаимодействие (Как пройти?):	1
68			<i>6c Грамматика на практике.</i> Страдательный залог. Каузативная форма.	WL 16 памятники архитектуры в опасности Страдательный залог (<i>The Passive</i>): Каузативная форма (<i>The Causative</i>):	1
69			<i>6d Словарь и говорение.</i> Услуги населению. Возвратные местоимения.	WL 16–17 услуги населению: профессии, прилагательные для описания профессий. идиомы с <i>-self</i> : Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>)	1
70			<i>6e Письмо.</i> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	WL 17 прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1
71			<i>6f Речевой этикет.</i> Словообразование. Существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги	WL 17 <i>phrasal verbs (check)</i> : словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, age</i>) дифференциация лексических значений	1

				слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>	
72			<i>Культуроведение 6.</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи	1
73			<i>Знакомство с культурой России 6.</i> Московский Кремль.	Изучающее чтение – статья о московском Кремле	1
74			Экология 6. Экологически безопасные виды транспорта	WL 17–18 транспорт и экология	1
75			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
76			Модульный тест 6.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
77			Работа над ошибками по тесту 6.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
78			Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 7.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
7. Вопросы личной безопасности (13ч.)					
79			<i>7a Чтение и лексика.</i> Эмоциональные состояния, страхи и фобии	WL 18 Эмоциональные состояния, страхи и фобии идиомы для описания эмоциональных состояний	1
80			<i>7b Аудирование и устная речь.</i> Службы экстренной помощи	WL 18 службы экстренной помощи речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) (само)контроль использования новой лексики в предложениях	1
81			<i>7c Грамматика на практике.</i> Придаточные предложения. Условия.	WL 18–19 Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3):</i> <i>Wishes:</i>	1
82			<i>7d Словарь и говорение.</i> Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	WL 19 привычки, питание и здоровье Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>)	1
83			<i>7e Письмо.</i> Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте.	WL 19 польза и вред компьютерных игр <i>Linkers</i> (средства логической связи в	1

				тексте) средства выражения мнения	
84			<i>7f Речевой этикет. Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.</i>	WL 19 <i>phrasal verbs (keep)</i> словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (<i>en-, -en</i>) дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/ spend</i>	1
85			<i>Культуроведение 7.</i> Осторожно! Опасные животные США.	WL 20 опасные животные, глаголы по теме	1
86			<i>Знакомство с культурой России 7.</i> Решение проблем: телефон доверия	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	1
87			<i>Межпредметные связи 7.</i> Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	WL 20 личная безопасность и самооборона	1
88			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
89			Модульный тест 7.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
90			Работа над ошибками по тесту 7.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
91			Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 8.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
8. Трудности (11ч.)					
92			<i>8a Чтение и лексика. Сила духа, самопреодоление.</i>	WL 20-21 сила духа, самопреодоление антонимы (прилагательные, наречия) части тела, повреждения	1
93			<i>8b Аудирование и устная речь. Риски. Речевое взаимодействие – одобрение, неодобрение.</i>	WL 21 риски речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): (само)контроль использования новой лексики в предложениях	1
94			<i>8c Грамматика на практике. Косвенная речь.</i>	WL 21 Косвенная речь (<i>Reported speech</i>) местоимения с <i>some/any/every/no</i>	1
95			<i>8d Словарь и говорение. Правила выживания;</i>	WL 21–22	1

			туризм. Разделительные вопросы.	правила выживания; Разделительные вопросы (окончание)	
96			8e <i>Письмо</i> . Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.)	1
97			8f <i>Речевой этикет</i> . Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	WL 22 <i>phrasal verbs (carry)</i> : словообразование (практика) дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) косвенная речь (практика)	1
98			<i>Культуроведение 8</i> . Хелен Келлер	WL 22 биография, органы чувств	1
99			<i>Знакомство с культурой России 8</i> . Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	1
100			<i>Экология 8</i> . Вызов Антарктиды.	WL 22–23 экология	1
101			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
102			Модульный тест 8. Работа над ошибками по тесту 8. Обобщение материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
			Итого:	102 ч.	