

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета, курса «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
8. Устав ОО;
9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
10. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» 232/п от 01.09.2021г.
11. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
12. Программы по английскому языку к линии УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю, всего 34 учебных недель)

Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

- контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опор (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, - ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета

| Название модуля | Содержание модуля | Формы организации учебных занятий | Виды деятельности |
|--|--|--|---|
| 1. Праздники (13ч.) | Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки». Мой любимый праздник. Грамматические упражнения. | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог-обмен информацией личного характера. Составление микромонологов этикетного характера. Работа над интонацией при передаче эмоциональных состояний. Написание поздравительных открыток. Изучение статьи о правилах этикета. Техника чтения стихотворения. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 1). |
| 2. Образ жизни и среда обитания (13ч.) | Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности». | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике. Описание картинки. Работа над диалогом «В магазине». Составление меню. Письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 2). |
| 3. Очевидное – невероятное (13ч.) | Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках». Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы. Вокруг света: «Самый знаменитый английский замок с привидениями». | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Диалог-расспрос о работе родителей. Коллективное составление рассказа по картинкам о опорным словам. Письмо-приглашение личного характера, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, викторина о великих людях прошлого, |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | | Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 3). |
| 4. Современные технологии (13ч.) | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС». Лексико-грамматические упражнения. Способы выражения значения будущего. Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии». | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Ознакомительное и изучающее чтение, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, структура письма-совета, диалог о покупках, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма. Описание картинок (одежда). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 4). |
| 5. Литература и искусство (13ч.) | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы». Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Развитие навыков письменной речи «Мой любимый фильм/книга». Вокруг света: «В.Шекспир «Венецианский купец». | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Ролевая игра-интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного). Составление рассказа по опорным словам. Работа со словарём. Составление списка растений, увиденных во время прогулки. Диалог о детском труде, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, ознакомительное и изучающее чтение-статья о торнадо и граде. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 5). |
| 6. Город и горожане (13ч.) | Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности». Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. Россия в фокусе: «Московский | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Письмо-благодарность принимающей семье. Составление высказываний, заметок на основе прочитанного. Диалог «Путешествия», «Транспорт», изучающее чтение-текст о поездке, история реки: Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Кремль». Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места» | | Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 6). |
| 7. Проблемы личной безопасности (13ч.) | Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи». Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы. | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. изучающее чтение, обсуждение текста, диалог-обмен мнениями, ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 7). |
| 8. Трудности (11ч.) | Развитие навыков грамматики – Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы. Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая». | Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная | Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 8). |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

| № | Наименование модуля | Количество часов | Количество контрольных работ | Воспитательный компонент уроков |
|---|---------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------|
|---|---------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|---|------------------------------|-----|----|--|
| 1 | Праздники | 13 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; • развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. • развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 13 | 1 | |
| 3 | Очевидное – невероятное | 13 | 1 | |
| 4 | Современные технологии | 13 | 1 | |
| 5 | Литература и искусство | 13 | 1 | |
| 6 | Город и горожане | 13 | 1 | |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 13 | 1 | |
| 8 | Трудности | 11 | 2 | |
| | Итого: | 102 | 10 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема | Словарь | Кол-во часов |
|----------------------------|-----------------|------|---|---|--------------|
| | план | факт | | | |
| 1. Праздники (13ч.) | | | | | |
| 1 | | | <i>1a Чтение и лексика.</i> Праздники и фестивали | WL 1 | 1 |
| 2 | | | <i>1a Чтение и лексика.</i> Праздники и фестивали. Отработка лексики по теме. | WL 1 | 1 |
| 3 | | | <i>1b Аудирование и устная речь.</i> Приметы и предрассудки | WL 1–2 приметы и предрассудки речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности) | 1 |
| 4 | | | <i>1c Грамматика на практике. Устойчивые словосочетания.</i> | WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях <i>Present tenses</i> (практика использования) | 1 |
| 5 | | | <i>1d Словарь и говорение. Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения.</i> | WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники идиомы с <i>cake</i> <i>Relative Clauses</i> (<i>defining/nondefining</i>) | 1 |
| 6 | | | <i>1e Письмо. Описание праздников. Средства выразительности при описании.</i> | WL 3 описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании | 1 |
| 7 | | | <i>1f Речевой этикет. Словообразование. Прилагательные и причастия.</i> | WL 3 Словообразование прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom;</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <i>spectators/audience/ crowd; let/make/ allow; luck/chance/ opportunity phrasal verbs (turn) Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)</i> | |
| 8 | | | <i>Культуроведение 1. Национальный праздник Северной Америки.</i> | WL 1 этнические праздники/фестивали | 1 |
| 9 | | | <i>Знакомство с культурой России 1. Татьянин день – День студентов.</i> | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | 1 |
| 10 | | | <i>Межпредметные связи 1. День памяти.</i> | WL 4 историческая память, поминовение распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> | 1 |
| 11 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 12 | | | Модульный тест 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 13 | | | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания (13ч.) | | | | | |
| 14 | | | <i>2a Чтение и лексика.</i> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому | WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: <i>Study Skills:</i> использование графических схем при изучении тематической лексики | 1 |
| 15 | | | <i>2b Аудирование и устная речь.</i> Родственные связи, отношения в семье | WL 5 родственные связи, отношения в семье: речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): идиомы с house/home: взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях | 1 |
| 16 | | | <i>2c Грамматика на практике. Инфинитив.</i> | WL 5 бытовые насекомые; взаимоотношения в семье <i>Infinitive/-ing forms</i> | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <i>too – enough:</i> | |
| 17 | | | 2d <i>Словарь и говорение</i> . Город. Деревня. Соседи. Предлоги места. | WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные) | 1 |
| 18 | | | 2e <i>Письмо</i> . Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. | WL 6 (электронное) письмо личного характера | 1 |
| 19 | | | 2f <i>Речевой этикет</i> . Словообразование. Образование существительных от прилагательных. | WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasal verbs (make): распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe,</i> <i>clean/wash:</i> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение) | 1 |
| 20 | | | <i>Культуроведение 2</i> . О резиденции премьер-министра Великобритании. | WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: | 1 |
| 21 | | | <i>Знакомство с культурой России 2</i> . О старых северных русских деревнях. | Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях | 1 |
| 22 | | | <i>Экология 2</i> . Животные в опасности | WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных | 1 |
| 23 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 24 | | | Модульный тест 2. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 25 | | | Работа над ошибками по тесту 2. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 26 | | | Урок повторения и обобщения. Работа с вводной страницей модуля 3. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 3. Очевидное – невероятное (13ч.) | | | | | |
| 27 | | | <i>За Чтение и лексика</i> . | WL 7 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | Загадочные существа, чудовища | загадочные существа, чудовища | |
| 28 | | | 3b <i>Аудирование и устная речь.</i> Сны, кошмары | WL 3 сны, кошмары: речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях | 1 |
| 29 | | | 3c <i>Грамматика на практике.</i> Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время | <i>Past Tenses</i> (практика использования) <i>used to/would</i> | 1 |
| 30 | | | 3d <i>Словарь и говорение.</i> Оптические иллюзии. Сознание. | <i>must/can't/may</i> при выражении предположений | 1 |
| 31 | | | 3e <i>Письмо.</i> Рассказы. | WL 8 рассказы | 1 |
| 32 | | | 3f <i>Речевой этикет.</i> Словообразование. Сложные прилагательные. | WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные <i>phrasal verbs (come)</i> дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> | 1 |
| 33 | | | <i>Культуроведение 3.</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями | WL 9 замки с привидениями | 1 |
| 34 | | | <i>Знакомство с культурой России 3.</i> О домовых и русалках – русских призраках. | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках | 1 |
| 35 | | | <i>Межпредметные связи 3.</i> Стили в живописи | WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. идиомы. | 1 |
| 36 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 37 | | | Модульный тест 3 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 38 | | | Работа над ошибками по тесту 3. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 39 | | | Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 4. Современные технологии (13ч.) | | | | | |
| 40 | | | 4a <i>Чтение и лексика.</i> | WL 9–10 современные технологии | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | Современные технологии. | | |
| 41 | | | 4b Аудирование и устная речь. Компьютерные технологии, проблемы с PC. | WL 10 компьютерные технологии, проблемы с PC. речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ). Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. | 1 |
| 42 | | | 4c Грамматика на практике. Способы выражения значения будущего. Придаточные цели. | Способы выражения значения будущего: придаточные времени (<i>Time clauses</i>) придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): | 1 |
| 43 | | | 4d Словарь и говорение. Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии» | WL 10–11 Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии» Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях | 1 |
| 44 | | | 4e Письмо. Эссе. Связки в предложениях. | WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>) | 1 |
| 45 | | | 4f Речевой этикет. Словообразование. Образование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги | WL 11 словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>) <i>Phrasal verbs (break)</i> различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/ experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/ affect, offer/suggest</i> | 1 |
| 46 | | | Культуроведение 4. ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий. | WL 11 | 1 |
| 47 | | | Знакомство с культурой России 4. Робототехника в России | Изучающее чтение – статья о Робототехнике в России | 1 |
| 48 | | | Экология 4. Электронный мусор и экология. | WL 14-15 электронный мусор и экология | 1 |
| 49 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 50 | | | Модульный тест 4. | Лексический и грамматический материал | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | предыдущих уроков | |
| 51 | | | Работа над ошибками по тесту 4. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 52 | | | Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 5. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 5. Литература и искусство (13ч.) | | | | | |
| 53 | | | <i>5a Чтение и лексика.</i> Виды искусства | WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы | 1 |
| 54 | | | <i>5b Аудирование и устная речь.</i> Стили музыки, вкусы и предпочтения. | WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: распознавание лексических значений слов по теме модуля речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях) планирование совместных действий само)контроль использования новой лексики в предложениях | 1 |
| 55 | | | <i>5c Грамматика на практике.</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. | WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме Степени сравнений прилагательных и наречий: наречия меры и степени <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | 1 |
| 56 | | | <i>5d Словарь и говорение.</i> Кино. Фильмы. Идиомы по теме «Развлечения» | WL 13–14 кино, фильмы: идиомы по теме «Развлечения»: | 1 |
| 57 | | | <i>5e Письмо.</i> Отзыв на книгу, фильм. Выражение мнений, рекомендаций. | WL 14 отзыв на книгу/ фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики(частей) книги/ фильма выражение мнения, рекомендаций | 1 |
| 58 | | | <i>5f Речевой этикет.</i> Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги | WL 14 словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> <i>phrasal verbs (run):</i> | 1 |
| 59 | | | <i>Культуроведение 5.</i> Уильям Шекспир | WL 14 Драматургия Шекспира | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| 60 | | | <i>Знакомство с культурой России 5.</i> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее | 1 |
| 61 | | | <i>Межпредметные связи 5.</i> Литература. У. Шекспир «Венецианский купец» | WL 14–15 | 1 |
| 62 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 63 | | | Модульный тест 5. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 64 | | | Работа над ошибками по тесту 5. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 65 | | | Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 6. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 6. Город и горожане (13ч.) | | | | | |
| 66 | | | <i>6a Чтение и лексика.</i> Люди в городе, животные, помощь животным | WL 15 люди в городе, животные, помощь животным | 1 |
| 67 | | | <i>6b Аудирование и устная речь.</i> Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: речевое взаимодействие (Как пройти?): | 1 |
| 68 | | | <i>6c Грамматика на практике.</i> Страдательный залог. Каузативная форма. | WL 16 памятники архитектуры в опасности Страдательный залог (<i>The Passive</i>): Каузативная форма (<i>The Causative</i>): | 1 |
| 69 | | | <i>6d Словарь и говорение.</i> Услуги населению. Возвратные местоимения. | WL 16–17 услуги населению: профессии, прилагательные для описания профессий. идиомы с <i>-self</i> : Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>) | 1 |
| 70 | | | <i>6e Письмо.</i> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | WL 17 прилагательные с эмоционально-оценочным значением | 1 |
| 71 | | | <i>6f Речевой этикет.</i> Словообразование. Существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги | WL 17 <i>phrasal verbs (check)</i> : словообразование: существительные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, age</i>) дифференциация лексических значений | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> | |
| 72 | | | <i>Культуроведение 6.</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи | 1 |
| 73 | | | <i>Знакомство с культурой России 6.</i> Московский Кремль. | Изучающее чтение – статья о московском Кремле | 1 |
| 74 | | | Экология 6. Экологически безопасные виды транспорта | WL 17–18 транспорт и экология | 1 |
| 75 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 76 | | | Модульный тест 6. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 77 | | | Работа над ошибками по тесту 6. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 78 | | | Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 7. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 7. Вопросы личной безопасности (13ч.) | | | | | |
| 79 | | | <i>7a Чтение и лексика.</i> Эмоциональные состояния, страхи и фобии | WL 18 Эмоциональные состояния, страхи и фобии идиомы для описания эмоциональных состояний | 1 |
| 80 | | | <i>7b Аудирование и устная речь.</i> Службы экстренной помощи | WL 18 службы экстренной помощи речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы) (само)контроль использования новой лексики в предложениях | 1 |
| 81 | | | <i>7c Грамматика на практике.</i> Придаточные предложения. Условия. | WL 18–19 Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3):</i> <i>Wishes:</i> | 1 |
| 82 | | | <i>7d Словарь и говорение.</i> Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы. | WL 19 привычки, питание и здоровье Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>) | 1 |
| 83 | | | <i>7e Письмо.</i> Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте. | WL 19 польза и вред компьютерных игр <i>Linkers</i> (средства логической связи в | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | тексте) средства выражения мнения | |
| 84 | | | <i>7f Речевой этикет. Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.</i> | WL 19 <i>phrasal verbs (keep)</i> словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (<i>en-, -en</i>) дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/ spend</i> | 1 |
| 85 | | | <i>Культуроведение 7.</i> Осторожно! Опасные животные США. | WL 20 опасные животные, глаголы по теме | 1 |
| 86 | | | <i>Знакомство с культурой России 7.</i> Решение проблем: телефон доверия | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | 1 |
| 87 | | | <i>Межпредметные связи 7.</i> Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. | WL 20 личная безопасность и самооборона | 1 |
| 88 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 89 | | | Модульный тест 7. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 90 | | | Работа над ошибками по тесту 7. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 91 | | | Урок обобщения. Работа с вводной страницей модуля 8. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 8. Трудности (11ч.) | | | | | |
| 92 | | | <i>8a Чтение и лексика. Сила духа, самопреодоление.</i> | WL 20-21 сила духа, самопреодоление антонимы (прилагательные, наречия) части тела, повреждения | 1 |
| 93 | | | <i>8b Аудирование и устная речь. Риски. Речевое взаимодействие – одобрение, неодобрение.</i> | WL 21 риски речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): (само)контроль использования новой лексики в предложениях | 1 |
| 94 | | | <i>8c Грамматика на практике. Косвенная речь.</i> | WL 21 Косвенная речь (<i>Reported speech</i>) местоимения с <i>some/any/every/no</i> | 1 |
| 95 | | | <i>8d Словарь и говорение. Правила выживания;</i> | WL 21–22 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | туризм. Разделительные вопросы. | правила выживания; Разделительные вопросы (окончание) | |
| 96 | | | 8e <i>Письмо</i> . Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. | WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.) | 1 |
| 97 | | | 8f <i>Речевой этикет</i> . Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. | WL 22 <i>phrasal verbs (carry)</i> : словообразование (практика) дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) косвенная речь (практика) | 1 |
| 98 | | | <i>Культуроведение 8</i> . Хелен Келлер | WL 22 биография, органы чувств | 1 |
| 99 | | | <i>Знакомство с культурой России 8</i> . Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | 1 |
| 100 | | | <i>Экология 8</i> . Вызов Антарктиды. | WL 22–23 экология | 1 |
| 101 | | | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| 102 | | | Модульный тест 8. Работа над ошибками по тесту 8. Обобщение материала. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | 1 |
| | | | Итого: | 102 ч. | |