

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета, курса «Английский язык» для 8 класса разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
8. Устав ОО;
9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
10. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» 232/п от 01.09.2021г.
11. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
12. Программы по английскому языку к линии УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю, всего 34 учебные недели)

## Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
    - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
      - сообщения;
      - описания;
      - диалоги;
      - телефонные разговоры;
      - интервью;
      - аудиоэкскурсии;
      - аудиорекламу;
      - инструкции;
      - прогноз погоды;
      - объявления;
      - сообщения в аэропорту, самолёте;
      - стихотворения;
      - песни.

### Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному

в программе предметному содержанию.

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.
- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки;
- записки родным, друзьям;
- личные письма;
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного

предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас - отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе (9 класс)

Продуктивная лексика – 223 слов

Рецептивная лексика – 121 слов

Общий лексический запас – 344 слов

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

#### **8 класс**

##### ***Местоимение***

местоимения (*all, every, each*).

##### ***Глагол***

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем «объектный падеж с причастием настоящего времени»

словосочетания с формами на *-ing, -ed*

##### ***Союз***

союзы сочинительные

союзы подчинительные

##### ***Простое предложение***

вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

##### ***Сложное предложение:***

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: (*Conditional III*);
- цели с союзами *so that, so*;

- уступительными с союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## Содержание учебного предмета

Название модуля	Содержание модуля	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING</b> <i>(Общество. Поведение в обществе)</i></p>	<p>«Поведение в обществе» (описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения, грамматический практикум)</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог-обмен информацией личного характера. Составление микромонологов этикетного характера. Работа над интонацией при передаче эмоциональных состояний. Написание поздравительных открыток. Изучение статьи о правилах этикета. Техника чтения стихотворения. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 1).</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 2. FOOD &amp; SHOPPING</b> <i>(Продукты питания и покупки)</i></p>	<p>«Продукты питания и покупки» (продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, особенности русской национальной кухни, грамматический практикум)</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике. Описание картинки. Работа над диалогом «В магазине». Составление меню. Письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 2).</p>
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS</b> <i>(Великие люди прошлого)</i></p>	<p>«Великие люди прошлого» (отрасли науки, профессии, работа, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», история денег, история мореплавания, о великих русских исследователях космоса, грамматический практикум)</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Диалог-расспрос о работе родителей. Коллективное составление рассказа по картинкам о опорным словам. Письмо-приглашение личного характера, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, викторина о великих людях прошлого,</p>

			Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 3).
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>	<b>Модуль 4.</b> «Внешность и характер» (внешность, самооценка, о выборе наряда на вечеринку, о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, о покупках, экология в одежде, о школьном кружке национального костюма, грамматический практикум)	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Ознакомительное и изучающее чтение, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, структура письма-совета, диалог о покупках, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма. Описание картинок (одежда). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 4).
<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>	<b>Модуль 5.</b> «Глобальные проблемы человечества» (природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, о детском труде-как глобальная проблема, документальный фильм о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», высказывания с элементами рассуждения, посещение заповедника, фразовые глаголы, словообразование, о торнадо и граде, грамматический практикум)	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Ролевая игра-интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного). Составление рассказа по опорным словам. Работа со словарём. Составление списка растений, увиденных во время прогулки. Диалог о детском труде, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, ознакомительное и изучающее чтение-статья о торнадо и граде. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 5).
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные)</b>	<b>Модуль 6.</b> «Страны и путешествия»( каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, о	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Письмо-благодарность принимающей семье. Составление высказываний, заметок на основе

<i>обмены)</i>	путешествиях, виды транспорта, письмо-благодарность, история реки: Темза, памятники мировой культуры, экология в сохранении памятников, грамматический практикум)	Фронтальная	прочитанного. Диалог «Путешествия», «Транспорт», изучающее чтение-текст о поездке, история реки: Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 6).
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b>	<b>Модуль 7.</b> «Образование» (новые технологии, современные средства коммуникации, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», история образования, компьютерная сеть, статья о российской системе школьного образования, грамматический практикум)	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. изучающее чтение, обсуждение текста, диалог-обмен мнениями, ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 7).
<b>МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)</b>	<b>Модуль 8.</b> «Увлечения и спорт» (интересы и увлечения, виды спорта, идиомы по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, статья о чемпионате мира по футболу, разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, о любимом виде спорта, о празднике Севера, экология океана, грамматический практикум)	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 8).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество контрольных работ	Воспитательный компонент уроков
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общество. Поведение в обществе)	13	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил;</li> <li>• развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>• развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,</li> </ul>
2	МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12	1	
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие люди прошлого)	12	1	
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12	1	
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	1	
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12	1	
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	1	
8	МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)	20	2	
	<b>Итого:</b>	102	10	

				<p>которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li><li>• развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li><li>• развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li></ul>
--	--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема		Кол-во часов
	план	факт			
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)</b>					
1			<i>1a Чтение и лексика.</i> Описание характера человека. Язык мимики и жестов. с. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека;	1
2			<i>1b Аудирование и устная речь.</i> Общение. Информация личного характера. с. 12–13	WL 1-2	1
3			<i>1c Грамматика на практике.</i> Повторение времен с. 14-15	ранее изученные глаголы	1
4			<i>1d Словарь и говорение.</i> Внешность человека. Родственные отношения. с. 16-17	WL 2-3	1
5			<i>1e Письмо.</i> Поздравительные открытки. с.18-19	WL 3	1
6			<i>1f Речевой этикет.</i> Словообразование. Фразовые глаголы. с.20	WL 3	1
7			Культуроведение 1. Правила этикета в Великобритании. с.21	WL 3	1
8			<i>Знакомство с культурой России 1.</i> Правила этикета в России. Sp on R стр. 3	ЛЕ по теме «Этикет»	1
9			Входной контроль	WL 3	1
10			<i>Межпредметные связи 1.</i> <i>Социальное и экономическое образование.</i> Конфликты и способы их разрешения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1

			с. 22-23		
11			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. Модульный тест 1.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
12			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>					
13			<i>2a Чтение и лексика.</i> Способы приготовления пищи. с. 26-27	WL 4	1
14			<i>2b Аудирование и устная речь.</i> Покупки. Виды магазинов. с. 28-29	WL 4-5	1
15			<i>2c Грамматика на практике.</i> День без покупок. Повторение грамматических времен, способы выражения количества. с. 30-31	WL 5	1
16			<i>2d Словарь и говорение.</i> Введение лексики по теме "на кухне". Идиомы с лексикой по теме "Еда" с. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»	1
17			<i>2e Письмо.</i> Электронное письмо личного характера. с. 34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера	1
18			<i>2f Речевой этикет.</i> Словообразование. Фразовые глаголы. с. 36	WL 7 словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-)	1
19			<i>Культуроведение 2.</i> Благотворительность начинается с помощи близким. стр.37	WL 7 благотворительность	1
20			<i>Знакомство с культурой России 2.</i> Особенности русской национальной кухни.	ЛЕ по теме «Продукты питания»	1

			Sp on R стр. 4		
21			<i>Экология 2.</i> Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? стр. 38-39	WL 7-8 экология словообразование: глаголы с ge	1
22			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. стр. 40	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
23			Модульный тест 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
24			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 с. 41	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>					
25			<i>3a Чтение и лексика.</i> История изобретения воздушного шара. с. 42-43	WL 8 отрасли науки Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up	1
26			<i>3b Аудирование и устная речь.</i> Профессии. Работа. с. 44-45	WL 9 профессии, работа Сообщение новостей/реакция на новости	1
27			<i>3c Грамматика на практике.</i> Текст об открытии пенициллина. Простое прошедшее, прошедшее длительное и прошедшее совершенное с. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	1
28			<i>3d Словарь и говорение.</i> Биография. Статья о М. Кюри с. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»	1
29			<i>3e Письмо.</i> Прилагательные и наречия в описаниях.	WL 10-11 рассказы	1

			с. 50-51	прилагательные и наречия в описаниях	
30			<i>3f Речевой этикет.</i> Словообразование. Чтение «Викторина о великих людях прошлого» с. 52	WL 11 Фразовые глаголы словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize) Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money	1
31			<i>Культуроведение 3.</i> Английские банкноты. История денег. стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: name-call-make	1
32			<i>Знакомство с культурой России 3.</i> Пионеры космоса. Sp on R стр. 5	ЛЕ по теме «Космос»	1
33			<i>Межпредметные связи 3. История.</i> Железный пират неоткрытых морей. стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания	1
34			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. (стр. 56)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
35			Модульный тест 3.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
36			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>					
37			<i>4a Чтение и лексика.</i> Внешность. Самооценка. Статья психологического характера.	WL 12 Внешность, самооценка	1

			с. 58-59		
38			<i>4b Аудирование и устная речь.</i> Одежда. Мода. Диалог о выборе наряда на вечеринку. с. 60-61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on	1
39			<i>4с Грамматика на практике.</i> Спектакли. Представления. Текст о мюзикле «Кошки». Страдательный залог с. 62-63	WL 13 спектакли, представления	1
40			<i>4d Словарь и говорение.</i> Тело человека. Статья о внешнем виде звезд. с. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»	1
41			<i>4е Письмо.</i> Проблемы подросткового возраста. Структура письма-совета. с. 66-67	WL 13-14 структура письма-совета	1
42			<i>4f Речевой этикет</i> Словообразование. Диалог о покупках с. 68	WL 14 Фразовый глагол (put) словообразование: прилагательные с отрицательным значением(il-, im-, in-, ir-) Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine	1
43			<i>Культуроведение 4.</i> Национальные костюмы на Британских островах. стр.69	WL 14 национальный костюм Дифференциация лексических	1

				значений слов: name-call-make	
44			<i>Знакомство с культурой России 4</i> Национальные костюмы. Sp on R стр. 6	ЛЕ по теме «Одежда»	1
45			<i>Экология 4.</i> Экология в одежде. стр. 70-71	WL 14-15	1
46			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. (стр. 72)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
47			Модульный тест 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
48			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>					
49			<i>5a Чтение и лексика.</i> Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. с. 74-75	WL 15	1
50			<i>5b Аудирование и устная речь.</i> Глобальные проблемы. с. 76-77	WL 15-16	1
51			<i>5c Грамматика на практике.</i> Грамматика. Инфинитив и герундий. с. 78-79	WL 16	1
52			<i>5d Словарь и говорение.</i> Погода. с. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»	1

53			<i>5e Письмо.</i> Эссе о решении проблем движения в родном городе. с. 82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	1
54			<i>5f Речевой этикет</i> Словообразование. Закрепление грамматики – инфинитив и герундий. с. 84	WL 17-18 Фразовый глагол (call) словообразование: существительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence) Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes- smoke lose-miss-waste, team-crew-staff	1
55			Культуроведение 5. Шотландские коровы. стр.85	WL 18 порода коров	1
56			<i>Знакомство с культурой России 5.</i> Мир природы: Ландыш. Sp on R стр. 7	ЛЕ по теме «Природа»	1
57			<i>Межпредметные связи 5. Наука.</i> Торнадо. Град. стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде	1
58			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5. (стр. 88)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
59			Модульный тест 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
60			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>					
61			<i>6a Чтение и лексика.</i>	WL 18	1

			Путешествия. Виды отдыха. с. 90-91	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	
62			6б Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе. с. 92-93	WL 18-19 проблемы на отдыхе	1
63			6с <i>Грамматика на практике.</i> Путешествия. Грамматика – косвенная речь. с. 94-95	WL 19 путешествия	1
64			6d <i>Словарь и говорение.</i> Транспорт. Статья об истории создания парохода. с. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт» Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take	1
65			6е <i>Письмо.</i> Принимающие семьи. Письмо-благодарность принимающей семье. с. 98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки)	1
66			6ф <i>Речевой этикетб.</i> Словообразование. Закрепление косвенной речи. с. 100	WL 20 Фразовый глагол (set) словообразование: существительные (- ness, -ment) Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring- fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room- gap, foreign-strange-curious	1
67			<i>Культуроведение б.</i> История реки: Темза. с.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика)	1
68			<i>Знакомство с культурой России б</i> Кизи.	ЛЕ по теме «Путешествия»	1

			Sp on R стр. 8		
69			<i>Экология.</i> Памятники мировой культуры в опасности. стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	1
70			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. (стр. 104)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
71			Модульный тест 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
72			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b>					
73			<i>7a Чтение и лексика.</i> Новые технологии. Современные средства коммуникации. с. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации	1
74			<i>7b Аудирование и устная речь.</i> Образование. Школа. Экзамены. Диалог об экзаменах с. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены, речевое взаимодействие (совет)	1
75			<i>7c Грамматика на практике.</i> Т: «Школа» Статья о театральной школе в Англии с. 110-111		1
76			<i>7d Словарь и говорение.</i> Профессии СМИ, идиомы по теме «новости» с. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	1
77			<i>7e Письмо.</i> Современные технологии. Сочинение-рассуждение о	WL 22 современные технологии	1

			роли интернета. с. 114-115		
78			<i>7f Речевой этикет</i> Словообразование. Письмо другу о предстоящих экзаменах. с. 116	WL 22 Фразовый глагол (give) словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood	1
79			<i>Культуроведение 7</i> Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. стр.117	WL 22 история образования	1
80			<i>Знакомство с культурой России 7.</i> Российская система школьного образования. Sp on R стр. 9	ЛЕ по теме «Образование»	1
81			<i>Межпредметные связи 7.</i> <i>ИКТ.</i> Использование компьютерных сетей. стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть	1
82			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 (стр. 120)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
83			Модульный тест 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
84			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
<b>МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)</b>					
85			<i>8a Чтение и лексика.</i> Интересы. Увлечения. Статья об экстремальных видах спорта с. 122-123	WL 23 интересы и увлечения	1

86			<i>8b Аудирование и устная речь.</i> Виды спорта. Диалог о занятиях спортом. с. 124-125	WL 23-24 виды спорта	1
87			<i>8с Грамматика на практике.</i> Условные предложения. Диалог о планах на выходные с. 126-127	WL 24	1
88			<i>8d Словарь и говорение.</i> Спорт. Статья о чемпионате мира по футболу. с. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	1
89			<i>8e Письмо.</i> Письмо-запрос. с. 130-131		1
90			<i>8f Речевой этикет</i> Словообразование. Закрепление условных предложений с. 132		1
91			<i>Культуроведение 8</i> Талисманы. стр.133	WL 25	1
92			<i>Знакомство с культурой России 8.</i> Праздник Севера. Sp on R стр. 10	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	1
93			<i>Экология.</i> Экологический проект A.W.A.R.E. С. 134-135		1
94			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
95			Модульный тест 8	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1

96			Работа над ошибками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
97			Итоговый тест.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
98			Работа над ошибками в итоговом тесте.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	1
99-102			Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	4