

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета, курса «Английский язык» для 7 класса разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
8. Устав ОО;
9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
10. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» 232/п от 01.09.2021г.
11. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
12. Программы по английскому языку к линии УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю, всего 34 учебные недели)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

- доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира);
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
 - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
 - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
 - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;

- стихотворения; _____
- песни.

Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации;
- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию.
- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.
- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки;
- записки родным, друзьям;
- личные письма;
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас - отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе (9 класс)

Продуктивная лексика – 223 слов

Рецептивная лексика – 121 слов

Общий лексический запас – 344 слов

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

9 класс

Местоимение

местоимения (*all, every, each*).

Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем «объектный падеж с причастием настоящего времени»

словосочетания с формами на *-ing, -ed*

Союз

союзы сочинительные

союзы подчинительные

Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: (*Conditional III*);
- цели с союзами *so that, so*;
- уступительными с союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название модуля	Содержание модуля	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (<i>Образ жизни</i>)	Образ жизни. Городская и сельская среда проживания школьников. Проведение досуга. Великобритания. Подростки о своём образе жизни. Как купить билет в метро? Мой любимый город. грамматический практикум	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Изучение памятки о правилах безопасности на улице. Составление сообщения на основе прочитанного о родном городе(по плану). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 1).
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (<i>Время рассказов</i>)	Досуг и увлечения. Чтение книг. Книголюбы. <i>Профессия библиотекарь. Чтение классики. Знакомство с ирландскими сказителями. . А.П. Чехов. Кантервилльское привидение по О. Уайльду. грамматический практикум</i>	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Игра на коллективное составление рассказа. Монолог-повествование, письмо(краткое изложение народной сказки). Перевод стихотворения с английского. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 2).
МОДУЛЬ 3. PROFILES (<i>Внешность и характер</i>)	Описание внешности и характера. Рассказ об удивительном человеке С.У. Хокинге. Разговор об увлечениях, кружках и секциях. Знакомство с текстом о детском труде в России 19 века. грамматический практикум	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Прогнозирование содержания текста, просмотровое изучающее чтение – статья из молодёжного журнала. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Описание любимого литературного героя (по плану). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 3).
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (<i>Об этом говорят и</i>	СМИ. Школьная жизнь. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Выбор ТВ-	Индивидуальная Парная Групповая	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Составление тезисов. Рассказ с

<i>пишут)</i>	программы для совместного просмотра. <i>Профессия корреспондента. грамматический практикум</i>	Коллективная Фронтальная	опорой на тезисы. Интервью. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных новостях. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 4).
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (<i>Что ждет нас в будущем</i>)	Развитие научно-технического прогресса. Прогноз в будущее. Электронная игрушка. Дистанционное обучение. Техника в моей жизни. Музей космоса. <i>Профессия ученого. грамматический практикум</i>	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Написание эссе. Составление анкеты-опросника, диаграммы по итогам опросника. Самостоятельная работа учащихся над проектом «Город будущего» при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 5).
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (<i>Развлечения</i>)	Досуг и увлечения. Посещение парка аттракционов, лагерей отдыха. Открытка другу. Правила поведения в бассейне. грамматический практикум	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Диалог-расспрос по образцу. Открытка другу с отдыха. Диалог по телефону. Ролевая игра – беседа со спасателем в бассейне. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 6).
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (<i>В центре внимания</i>)	Викторина о знаменитостях. DVD-фильмы. Любимый музыкальный стиль и вкус. Самый популярный в России и в Англии вид спорта. Как приобрести билет в кино? грамматический практикум	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Чтение и ответы на вопросы викторины. Составление вопросов для викторины. Заполнение пропусков в тексте. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 7).
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (<i>Проблемы экологии</i>)	Спасём нашу планету. Кислотные дожди. Работа в экологическом клубе. Дикая животные у нас дома. Мир природы в Шотландии. Пищевая цепь. <i>Профессия эколога. грамматический практикум</i>	Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная	Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Составление списка дел экологической группы. Работа в диалоге: предложение помощи, принятие, отказ от помощи. Составление эссе. Заполнение формы на основе прочитанного. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 8).

<p>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME <i>(Время покупок)</i></p>	<p>О здоровом питании. Идиомы и поговорки о еде. Наши покупки. грамматический практикум</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Чтение текста. Сообщение на основе прочитанного текста. Диалог по телефону. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 9).</p>
<p>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND <i>(В здоровом теле – здоровый дух)</i></p>	<p>Здоровье и личная гигиена. Как справиться со стрессом? Рецепты народной медицины. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба в Австралии. У школьного врача. О приключениях на необитаемом острове д. Дефо. Профессия врача. грамматический практикум</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Микромонологи, обсуждение темы в парах. Понимание каламбуров(игры слов). Письмо-совет по вопросам здоровья. Словообразование прилагательных от глаголов. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 10).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество контрольных работ	Воспитательный компонент уроков
1	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	10	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; • развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
2	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	10	1	
3	МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	10	1	
4	МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	10	1	
5	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	10	1	
6	МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	10	1	
7	МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)	10	1	
8	МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	10	1	
9	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10	1	
10	МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND	10	2	

	(В здоровом теле – здоровый дух)			<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. • развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	Итого:	102	10	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема		Кол-во часов
	план	факт			
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)					
1			<i>Ia</i> Жизнь в городе и за городом. стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	1
2			<i>Ib</i> Семь раз отмерь, один раз отрежь. стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn phrasal verbs – run <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	1
3			<i>Ic</i> На досуге. стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	1
4			<i>Id</i> Культуроведение. Главные достопримечательности Британских островов. стр. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	1
5			Знакомство с культурой России 1. Подростки. Sp on R стр. 3	Изучающее чтение – статья.	1
6			Речевой этикет 1. Покупка билета в метро. стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	1
7			Межпредметные связи 1. География. Мехико. стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	1

8			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту1 (стр. 14)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
9			Модульный тест 1.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
10			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)					
11			2a Книголюбы. стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case	1
12			2b Читаем классику. стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	1
13			2c Он пропал! стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	1
14			2d Культуроведение. Дар рассказчика. стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1
15			Знакомство с культурой России 2. А.П.Чехов Sp on R стр. 4	Изучающее чтение – статья.	1
16			Речевой этикет 2. Рассказ о событиях в прошлом. стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1
17			Межпредметные связи 2. Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду. стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1
18			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. стр. 24	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
19			Модульный тест 2. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)					

20			3a Найди себя! стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to). Многочисленные слова	1
21			3b Кто есть кто? стр. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height	1
22			3c Вопреки всему. стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	1
23			3d Культуроведение. На страже Тауэра. стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking	1
24			Знакомство с культурой России 3. После уроков Sp on R стр. 5	Изучающее чтение – статья.	1
25			Речевой этикет 3. Разговор об увлечениях/работе. стр. 32	WL 5 Активная: lawyer	1
26			Межпредметные связи 3. История. Дети во времена королевы Виктории стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	1
27			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 (стр. 34)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
28			Модульный тест 3	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
29			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)					
30			4a Заметки в газету стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	1

31			<i>4b</i> А вы слышали о ...? стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, phrasal verbs (go)	1
32			<i>4c</i> Действуй! стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1
33			<i>4d</i> Культуроведение. Журналы для подростков в Великобритании. стр. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	1
34			Знакомство с культурой России 4. Школьный журнал. Sp on R стр. 6	Изучающее чтение – статья.	1
35			Речевой этикет 4. Что посмотреть? стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary	1
36			Межпредметные связи 4. Исследования СМИ. Включайся и настраивайся! стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	1
37			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. (стр. 44)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
38			Модульный тест 4. Работа над ошибками. (стр. 45)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)					
39			<i>5a</i> Взгляд в будущее. стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look)	1
40			<i>5b</i> Помешанные на электронике. стр. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	1
41			<i>5c</i> Каково ваше мнение? стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1
42			<i>5d</i> Культуроведение. Поколение высоких технологий! стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1
43			Знакомство с культурой России 5. Музей космоса. Sp on R стр. 7	Изучающее чтение – статья.	1

44			Речевой этикет 5. Инструкции. стр. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1
45			Межпредметные связи 5. ИКТ. Симуляторы реальности. стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	1
46			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
47			Модульный тест 5.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
48			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)					
49			<i>ба</i> Здесь начинается удовольствие. стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true phrasal verbs (come)	1
50			<i>бб</i> Лагеря отдыха для подростков. стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	1
51			<i>бс</i> Замечательное время! стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных	1
52			<i>бд</i> Культуроведение. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	1
53			Знакомство с культурой России 6. В компьютерном лагере. Sp on R стр. 8	Изучающее чтение – статья.	1
54			Речевой этикет 6. Бронирование места в летнем лагере. стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	1

55			Межпредметные связи 6. Физическая культура. Правила поведения в бассейне. стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1
56			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. (стр. 64)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
57			Модульный тест 6.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
58			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)					
59			7a Дорога славы. стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,	1
60			7b DVD-мания! стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn)	1
61			7c На вершине рейтингов популярности. стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	1
62			7d <i>Культуроведение</i> . Национальный вид спорта в Англии. стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	1
63			<i>Знакомство с культурой России 7</i> . ТВ в России. Sp on R стр. 9	Изучающее чтение – статья.	1
64			<i>Речевой этикет 7</i> . Приобретение билетов в кино. стр. 72	WL 9	1
65			Межпредметные связи 7. <i>Музыка</i> . Вам знакома эта музыка? стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1
66			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 (стр. 74)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
67			Модульный тест 7.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1

68			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)					
69			8a Спасем нашу планету! стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream phrasal verbs (make)	1
70			8b Помощники природы. стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live	1
71			8c Рожденные свободными. стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot	1
72			8d Культуроведение. Мир природы в Шотландии. стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1
73			Знакомство с культурой России 8. В экологическом лагере. Sp on R стр. 10	Изучающее чтение – статья.	1
74			Речевой этикет 8. Денежные пожертвования. стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	1
75			Межпредметные связи 8. Наука. Пищевая цепь. стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	1
76			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. (стр. 84)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
77			Модульный тест 8.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
78			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 9	Лексика и грамматика по пройденным темам.	

			(стр. 85)		
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)					
79			9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take)	1
80			9b Чем могу помочь? стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	1
81			9c Подарки всем! стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood	1
82			9d Культуроведение. Давай поговорим о еде! стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	1
83			Знакомство с культурой России 9. Прощальная вечеринка. Sp on R стр. 11	Изучающее чтение – статья.	1
84			Речевой этикет 9. Выражение благодарности восхищения. стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1
85			Межпредметные связи 9. Гражданство. Выбор за вами. стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	1
86			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9. (стр. 94)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
87			Модульный тест 9.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
88			Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)					
89			10a Жизнь без стрессов. стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner,	1

				sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) ache – sore	
90			<i>10b Невезучий.</i> стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap. Are you all right? You don't look well	1
91			<i>10c Врача!</i> стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	1
92			<i>10d Культуроведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</i> стр. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	1
93			<i>Знакомство с культурой России 10. Вопросы здоровья.</i> Sp on R стр. 12	Изучающее чтение – статья.	1
94			<i>Речевой этикет 10. У школьного врача.</i> стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	1
95			<i>Межпредметные связи 10. Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо.</i> стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak	1
96			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10. (стр. 104)	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
97			Модульный тест 10.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
98			Подготовка к годовой итоговой аттестации.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
99			Годовая итоговая аттестация.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
100			Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
101			Повторение и обобщение.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
102			Повторение и обобщение.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1