

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета, курса «Английский язык» для 6 класса разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
8. Устав ОО;
9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
10. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» 232/п от 01.09.2021г.
11. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
12. Программы по английскому языку к линии УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю, всего 34 учебных недель)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название модуля	Содержание модуля	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страны и национальности; • Великобритания. Лондон. • Страна, где я живу. • Счастливые события. • Моя семья. • Знакомства и приветствия. <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные прилагательные; • Притяжательные местоимения; • Притяжательный падеж. 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Изучение памятки о правилах безопасности на улице. Составление сообщения на основе прочитанного о родном городе(по плану). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 1).</p>
Модуль 2. Вот и мы! 10 часов	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг и увлечения • Свободное время; Игры • Покупка подарка • Заявка на обслуживание • Знаменитые улицы <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление числительных • Предлоги места 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Игра на коллективное составление рассказа. Монолог-повествование, письмо(краткое изложение народной сказки). Перевод стихотворения с английского. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 2).</p>
Модуль 3. Поехали! 9 часов	<p>Предметное содержание:</p> <p>Основы безопасности на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности движения. <p>Способы передвижения Как добраться до...?</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Прогнозирование содержания текста, просмотровое изучающее чтение – статья из молодёжного журнала. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Описание любимого</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Языковые средства: • Модальный глагол can • Употребление Present Simple 		<p>литературного героя (по плану). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 3).</p>
<p>Модуль 4. День за днём. 9 часов</p>	<p>Предметное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь подростков в Великобритании и России. • Составление распорядка дня • Назначение и отмена встречи. • Мой любимый день... • Виды диаграмм <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление Present Simple • Образование прилагательных при помощи суффиксов 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Составление тезисов. Рассказ с опорой на тезисы. Интервью. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных новостях. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 4).</p>
<p>Модуль 5. Праздники. 9 часов</p>	<p>Предметное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. • Мой любимый праздник. • Заказ цветов • Литература Великобритании <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление Present Continuous 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Написание эссе. Составление анкеты-опросника, диаграммы по итогам опросника. Самостоятельная работа учащихся над проектом «Город будущего» при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 5).</p>
<p>Модуль 6. На досуге. 10 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное время 	<p>Индивидуальная Парная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры • кукольный театр • день рождения • покупка подарка <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени • Составные прилагательные 	<p>Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Работа с текстом. Диалог-расспрос по образцу. Открытка другу с отдыха. Диалог по телефону. Ролевая игра – беседа со спасателем в бассейне. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 6).</p>
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в прошлом • Хеллоуин • Знаменитые люди. • Обращение в стол находок • Игрушки в прошлом <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простое прошедшее время с правильными глаголами; • Простое прошедшее время с неправильными глаголами. 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Чтение и ответы на вопросы викторины. Составление вопросов для викторины. Заполнение пропусков в тексте. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 7).</p>
<p>Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила и инструкции жизни дома и в общезитии • Правила поведения в зоопарке • Высочайшие здания мира • Покупка билета в театр • Чистота микрорайона <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы : can, must • Конструкция HAVE TO. 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Составление списка дел экологической группы. Работа в диалоге: предложение помощи, принятие, отказ от помощи. Составление эссе. Заполнение формы на основе прочитанного. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 8).</p>

<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еда • Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. • Давай готовить • Здоровая еда • Рецепт блюда <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исчисляемые и неисчисляемые существительные • Имена числительные 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Чтение текста. Сообщение на основе прочитанного текста. Диалог по телефону. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 9).</p>
<p>Модуль 10. Каникулы. 13 часов</p>	<p>Модуль 10. Каникулы. 13 часов</p> <p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы на каникулы • Мой выходной • Бронирование номера в отеле • Открытка с отдыха • Пляжи <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настоящее длительное время • Настоящее простое время 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Микромонологи, обсуждение темы в парах. Понимание каламбуров(игры слов). Письмо-совет по вопросам здоровья. Словообразование прилагательных от глаголов. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 10).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс, 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество контрольных работ	Воспитательный компонент уроков
1	Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов	10	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; • развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2	Модуль 2. Вот и мы! 10 часов	10	1	
3	Модуль 3. Поехали! 9 часов	9	1	
4	Модуль 4. День за днём. 9 часов	9	1	
5	Модуль 5. Праздники. 9 часов	9	1	
6	Модуль 6. На досуге. 10 часов	10	1	
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов	11	1	
8	Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов	10	1	
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов	11	1	
10	Модуль 10. Каникулы. 13 часов	13	2	
	Итого:	102	10	

				<ul style="list-style-type: none">• развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;• развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;• развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.• развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	план	факт	тема	словарь	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)					
1			1а Члены семьи. Урок 1.	<i>to be, to have, question words — обзорное повторение</i>	1
2			1а Члены семьи. Урок 2.	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle	1
3			1б Кто ты? Притяжательные местоимения	WL 1 Активная: nationality, postcode, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	1
4			1с Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста.	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	1
5			1d Культуроведение. Великобритания. Чтение страноведческого текста.	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	1
6			Знакомство с культурой России 1. Семьи. Контроль навыков чтения.	Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	1
7			Речевой этикет 1. Знакомство, приветствие Развитие навыков диалогической речи.	речевые клише для представления и	1

				приветствия	
8			Межпредметные связи 1. Земля. Отработка навыков чтения числительных.	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions	1
9			Входной контроль.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
10			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. Модульный тест 1. Работа над ошибками 1.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)					
11			2а Время радости. Отработка употребления порядковых числительных	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	1
12			2б У меня дома. Предлоги места. Контроль навыков аудирования.	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	1
13			2с По соседству. Мой микрорайон. Отработка навыков говорения при описании своего микрорайона.	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop	1
14			2д Культуроведение. Знаменитые улицы. Работа с текстом страноведческого характера.	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café	1
15			Знакомство с культурой России 2. Дачи. Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение — статья	1
16			Речевой этикет 2. Отработка навыка диалогической речи. Заявка на ремонт.	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is	

				leaking. речевые клише для заявки на ремонт	
17			Межпредметные связи 2. Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма.	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?	1
18			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
19			Модульный тест 2	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
20			Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)					
21			3а Безопасность на дорогах. Введение лексики по теме.	WL 2 Активная: look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	1
22			3б В движении. Модальный глагол can(разрешение/запрет)	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	1
23			3с С ветерком. Отработка навыков говорения.	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	1
24			3с Российские спортсмены. Контроль навыков говорения.	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	1
25			3d Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне.	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view,	1

			Развитие навыка аудирования.	double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	
26			Знакомство с культурой России 3. Московское метро. Просмотровое чтение текста.	Изучающее чтение – статья	1
27			Речевой этикет 3. Как пройти ...? Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении.	WL 3 Пассивная: townhall	1
28			Межпредметные связи 3. Что означает красный цвет? Развитие навыка просмотрового чтения.	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	1
29			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 Модульный тест 3 Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)					
30			4а Введение лексики по теме: День и ночь – сутки прочь. Повторение Present Simple.	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	1
31			4б Как насчёт...? Контроль навыков письма. Образование прилагательных при помощи суффиксов.	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	1
32			4с Мой любимый день. Изучающее чтение.	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	1
33			4 d Культуроведение. Жизнь подростков в Британии. Просмотровое чтение.	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net	1

34			Знакомство с культурой России 4. Привет! Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение – статья	1
35			Речевой этикет 4. Назначение и отмена встречи. Развитие диалогической речи.	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые клише для назначения/отмены встречи	1
36			Межпредметные связи 4. Виды диаграмм. Изучающее чтение текста.	WL 4 Активная: chart, graph	1
37			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
38			Модульный тест 4. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)					
39			5а Время праздников. Введение лексики по теме.	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck! Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	1
40			5а Время праздников. Закрепление материала по Present Cont. Tense.	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	1
41			5b Отпразднуем! Развитие диалогической речи с опорой на таблицу.		1
42			5с Особые дни. Контроль навыка аудирования.	WL 4 Активная:	1

				colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	
43			5d Культуроведение. Белые ночи. Изучающее чтение текста страноведческого характера.	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk	1
44			Знакомство с культурой России 5. Праздник в России. Контроль навыка говорения.		1
45			Речевой этикет 5. Как заказать цветы? Диалог этикетного характера.	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2	1
46			Межпредметные связи 5. В зазеркалье. Литература Великобритании.	WL 4 Активная: strange, a fictional Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended	1
47			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5. Модульный тест 5. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)					
48			6a Свободное время. Введение лексики по теме.	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in Пассивная:	1

				acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	
49			6a Свободное время. Составные прилагательные.	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game	1
50			6б Игра! Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм pr. Simple vs. pr. Cont.	Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	1
51			6с На досуге. Просмотровое чтение текста.	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	1
52			6d Культуроведение. История настольных игр. Страноведение	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property,	1
53			Знакомство с культурой России 6. Свободное время. Изучающее чтение.	Изучающее чтение статья	1
54			Речевой этикет 6. Покупка подарка. Развитие диалогической речи.	WL 5 Активная: wrap, chess board, hanggliding plane	1
55			Межпредметные связи 6. Кукольный театр. Ознакомительное чтение.	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	1
56			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
57			Модульный тест 6. Работа над ошибками.		1
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)					
58			7a Вчера, сегодня, завтра. Введение лексики по теме.	WL 5	1

				Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	
59			7а В прошлом. Простое прошедшее время с правильными глаголами.	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town Пассивная: even, saloon	1
60			7б Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	1
61			7б Дух Хэллоуина. Контроль навыка говорения по теме.		1
62			7с Они были первыми. Просмотровое чтение текста.	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	1
63			7d Культуроведение. Стальной человек. Чтение страноведческого текста.	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	1
64			Знакомство с культурой России 7. Слава. Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	1
65			Речевой этикет 7. В бюро находок. Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная:	1

			вещи.	handle, item, leather речевые клише для обращения в бюро	
66			Межпредметные связи 7. Играя в прошлое. Развитие навыка ознакомительного чтения.	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian time	1
67			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
68			Модульный тест 7. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)					
69			8a Правила и инструкции. Введение лексики по теме.	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot	1
70			8a Таковы правила. Модальные глаголы can, must.	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot	1
71			8b А давай...? Степени сравнения прилагательных.	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced,	1

				glamorous, intelligent, smoked salmon	
72			8с Домашние правила. Конструкция have to.	WL 6 Активная: bedsheet, own	1
73			8d Культуроведение. Вершины мира. Контроль навыка письма.	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete	1
74			Знакомство с культурой России 8. Московский зоопарк. Изучающее чтение.	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке	1
75			Речевой этикет 8. Заказ театральных билетов. Контроль навыка аудирования.	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, Пассивная: речевые клише для заказа театральных билетов	1
76			Межпредметные связи 8. Чисто ли в твоём микрорайоне? Ознакомительное чтение.	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing Прилагательные-антонимы	1
77			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
78			Модульный тест 8. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 9. FOOD AND DRINKS (Еда и прохладительные напитки)					
79			9а Еда и напитки. Введение лексики по теме.	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef Пассивная: cuisine, gravy, trifle	1
80			9а Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контроль навыка аудирования	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour,	1

				spicy, starter, bacon and eggs, main course Пассивная: cuisine, gravy, trifle	
81			9b Что в меню? Развитие диалогической речи	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad Пассивная: sirloin, steak	1
82			9c Давайте готовить! Написание рецепта с опорой на текст. Контроль навыка письменной речи.	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	1
83			9d Культуроведение. Кафе и закусовые в Великобритании. Просмотровое чтение текста страноведческого типа	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	1
84			Знакомство с культурой России 9. Грибы. Ознакомительное чтение	Изучающее чтение – текст о грибах	1
85			Речевой этикет 9. Заказ столика в ресторане. Диалог этикетного характера.	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в ресторане	1
86			Заказ столика в ресторане. Контроль навыков диалогической речи по теме.	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в ресторане	1
87			Межпредметные связи 9. Здоровое питание. Изучающее чтение текста.	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	1
88			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
89			Модульный тест 9. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по	1

				пройденным темам.	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)					
90			10а Каникулы. Введение лексики по теме.	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species,	1
91			10а Планы на каникулы. Развитие просмотрового чтения.	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species,	1
92			10б Какая погода? Настоящее длительное время(планы на будущее).	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, win dy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	1
93			10с Выходные с удовольствием. Развитие письменной речи: составление схемы.	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	1
94			10d Культуроведение. В Эдинбург на каникулы. Изучающее чтение текста страноведческого типа	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object,	1

				transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon	
95			Знакомство с культурой России 10. Сочи. Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	1
96			Речевой этикет 10. Бронирование номера в отеле. Развитие диалогической речи.	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night	1
97			Межпредметные связи 10. Пляжи. Просмотровое чтение текста	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	1
98			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
99			Модульный тест 10 Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
100-102			Повторение и обобщение изученного материала	Лексика и грамматика по пройденным темам.	3