

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета, курса «Английский язык» для 6 класса разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
7. Концепция преподавания учебного предмета «Английский язык», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019;
8. Устав ОО;
9. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
10. Учебный план основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом КОУ «Излучинская школа-интернат» 232/п от 01.09.2021г.
11. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
12. Программы по английскому языку к линии УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Рабочая программа по предмету соответствует УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю, всего 34 учебные недели)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название модуля	Содержание модуля	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страны и национальности; • Великобритания. Лондон. • Страна, где я живу. • Счастливые события. • Моя семья. • Знакомства и приветствия. <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные прилагательные; • Притяжательные местоимения; • Притяжательный падеж. 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Изучение памятки о правилах безопасности на улице. Составление сообщения на основе прочитанного о родном городе(по плану). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 1).</p>
Модуль 2. Вот и мы! 10 часов	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг и увлечения • Свободное время; Игры • Покупка подарка • Заявка на обслуживание • Знаменитые улицы <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление числительных • Предлоги места 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Игра на коллективное составление рассказа. Монолог-повествование, письмо(краткое изложение народной сказки). Перевод стихотворения с английского. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 2).</p>
Модуль 3. Поехали! 9 часов	<p>Предметное содержание:</p> <p>Основы безопасности на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности движения. <p>Способы передвижения Как добраться до...?</p>	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Прогнозирование содержания текста, просмотровое изучающее чтение – статья из молодёжного журнала. Монолог-сообщение о своих увлечениях. Описание любимого</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Языковые средства: • Модальный глагол can • Употребление Present Simple 		<p>литературного героя (по плану). Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 3).</p>
<p>Модуль 4. День за днём. 9 часов</p>	<p>Предметное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь подростков в Великобритании и России. • Составление распорядка дня • Назначение и отмена встречи. • Мой любимый день... • Виды диаграмм <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление Present Simple • Образование прилагательных при помощи суффиксов 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Работа с текстом. Составление тезисов. Рассказ с опорой на тезисы. Интервью. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных новостях. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 4).</p>
<p>Модуль 5. Праздники. 9 часов</p>	<p>Предметное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. • Мой любимый праздник. • Заказ цветов • Литература Великобритании <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление Present Continuous 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Написание эссе. Составление анкеты-опросника, диаграммы по итогам опросника. Самостоятельная работа учащихся над проектом «Город будущего» при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 5).</p>
<p>Модуль 6. На досуге. 10 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное время 	<p>Индивидуальная Парная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • настольные игры • кукольный театр • день рождения • покупка подарка <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени • Составные прилагательные 	<p>Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Работа с текстом. Диалог-расспрос по образцу. Открытка другу с отдыха. Диалог по телефону. Ролевая игра – беседа со спасателем в бассейне. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 6).</p>
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в прошлом • Хеллоуин • Знаменитые люди. • Обращение в стол находок • Игрушки в прошлом <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простое прошедшее время с правильными глаголами; • Простое прошедшее время с неправильными глаголами. 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Чтение и ответы на вопросы викторины. Составление вопросов для викторины. Заполнение пропусков в тексте. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 7).</p>
<p>Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила и инструкции жизни дома и в общезитии • Правила поведения в зоопарке • Высочайшие здания мира • Покупка билета в театр • Чистота микрорайона <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы : can, must • Конструкция HAVE TO. 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Составление списка дел экологической группы. Работа в диалоге: предложение помощи, принятие, отказ от помощи. Составление эссе. Заполнение формы на основе прочитанного. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 8).</p>

<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов</p>	<p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еда • Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. • Давай готовить • Здоровая еда • Рецепт блюда <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исчисляемые и неисчисляемые существительные • Имена числительные 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Чтение текста. Сообщение на основе прочитанного текста. Диалог по телефону. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 9).</p>
<p>Модуль 10. Каникулы. 13 часов</p>	<p>Модуль 10. Каникулы. 13 часов</p> <p>Предметное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы на каникулы • Мой выходной • Бронирование номера в отеле • Открытка с отдыха • Пляжи <p>Языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настоящее длительное время • Настоящее простое время 	<p>Индивидуальная Парная Групповая Коллективная Фронтальная</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами, активизация ранее изученной лексики в речи. Микромонологи, обсуждение темы в парах. Понимание каламбуров(игры слов). Письмо-совет по вопросам здоровья. Словообразование прилагательных от глаголов. Самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя. Написание проверочной работы (тест 10).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс, 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество контрольных работ	Воспитательный компонент уроков
1	Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов	10	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностного отношения к Родине и символам государства (гербу, гимну, флагу РФ) как одно из главных условий формирования патриотизма и воспитания настоящего гражданина России, усвоению им нравственных норм и правил; • развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • развитие ценностного отношения к культуре
2	Модуль 2. Вот и мы! 10 часов	10	1	
3	Модуль 3. Поехали! 9 часов	9	1	
4	Модуль 4. День за днём. 9 часов	9	1	
5	Модуль 5. Праздники. 9 часов	9	1	
6	Модуль 6. На досуге. 10 часов	10	1	
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов	11	1	
8	Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов	10	1	
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов	11	1	
10	Модуль 10. Каникулы. 13 часов	13	2	
	Итого:	102	10	

				<p>как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;• развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.• развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	план	факт	тема	словарь	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)					
1			1а Члены семьи. Урок 1.	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	1
2			1а Члены семьи. Урок 2.	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	1
3			1б Кто ты? Притяжательные местоимения	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	1
4			1с Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста.	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	1
5			1d Культуроведение. Великобритания. Чтение страноведческого текста.	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	1
6			Знакомство с культурой России 1.Семьи. Контроль	Сравнительное	1

			навыков чтения.	высказывание; обсуждение текста; интервью	
7			Речевой этикет 1. Знакомство, приветствие Развитие навыков диалогической речи.	речевые клише для представления и приветствия	1
8			Входной контроль	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
9			Межпредметные связи 1. Земля. Отработка навыков чтения числительных.	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	1
10			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. Модульный тест 1. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)					
11			2a Время радости. Отработка употребления порядковых числительных	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	1
12			2b У меня дома. Предлоги места. Контроль навыков аудирования.	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	1
13			2c По соседству. Мой микрорайон. Отработка навыков говорения при описании своего микрорайона.	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop	1
14			2d Культуроведение. Знаменитые улицы. Работа с текстом страноведческого характера.	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café	1

15			Знакомство с культурой России 2. Дачи. Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение — статья	1
16			Речевой этикет 2. Отработка навыка диалогической речи. Заявка на ремонт.	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking. речевые клише для заявки на ремонт	
17			Межпредметные связи 2. Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма.	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?	1
18			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
19			Модульный тест 2	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
20			Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)					
21			3а Безопасность на дорогах. Введение лексики по теме.	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	1
22			3б В движении. Модальный глагол can(разрешение/запрет)	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	1
23			3с С ветерком. Отработка навыков говорения.	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	1

24			Российские спортсмены. Контроль навыков говорения.		1
25			3d Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыка аудирования.	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	1
26			Знакомство с культурой России 3. Московское метро. Просмотровое чтение текста.	Изучающее чтение – статья	1
27			Речевой этикет 3. Как пройти ...? Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении.	WL 3 Пассивная: townhall	1
28			Межпредметные связи 3. Что означает красный цвет? Развитие навыка просмотрового чтения.	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	1
29			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 Модульный тест 3 Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)					
30			4a Введение лексики по теме: День и ночь – сутки прочь. Повторение Present Simple.	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	1
31			4b Как насчёт...? Контроль навыков письма. Образование прилагательных при помощи суффиксов.	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	1
32			4c Мой любимый день. Изучающее чтение.	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	1

33			4d Культуроведение. Жизнь подростков в Британии. Просмотровое чтение.	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	1
34			Знакомство с культурой России 4. Привет! Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение – статья	1
35			Речевой этикет 4. Назначение и отмена встречи. Развитие диалогической речи.	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along речевые клише для назначения/отмены встречи	1
36			Межпредметные связи 4. Виды диаграмм. Изучающее чтение текста.	WL 4 Активная: chart, graph	1
37			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
38			Модульный тест 4. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)					
39			5а Время праздников. Введение лексики по теме.	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	1
40			5а Время праздников. Закрепление материала по Present Cont. Tense.	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day	1

				Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	
41			5b Отпразднуем! Развитие диалогической речи с опорой на таблицу.		1
42			5с Особые дни. Контроль навыка аудирования.	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	1
43			5d Культуроведение . Белые ночи. Изучающее чтение текста страноведческого характера.	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of	1
44			Знакомство с культурой России 5. Праздник в России. Контроль навыка говорения.		1
45			Речевой этикет 5. Как заказать цветы? Диалог этикетного характера.	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) Речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2	1
46			Межпредметные связи 5. В зазеркалье. Литература Великобритании.	WL 4 Активная: strange, a fictional Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	1

47			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 Модульный тест 5 Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге)					
48			ба Свободное время. Введение лексики по теме.	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	1
49			ба Свободное время. Составные прилагательные.	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	1
50			бб Игра! Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм pr. Simple vs. pr. Cont.	Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	1
51			бс На досуге. Просмотровое чтение текста.	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	1
52			бд Культуроведение. История настольных игр. Страноведение	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	1

53			Знакомство с культурой России 6.Свободное время. Изучающее чтение.	Изучающее чтение статья	1
54			Речевой этикет 6. Покупка подарка. Развитие диалогической речи.	WL 5 Активная: wrap, chess board, hanggliding plane	1
55			Межпредметные связи 6. Кукольный театр. Ознакомительное чтение.	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	1
56			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
57			Модульный тест 6. Работа над ошибками.		1
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)					
58			7а Вчера, сегодня, завтра. Введение лексики по теме.	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	1
59			7а В прошлом. Простое прошедшее время с правильными глаголами.	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	1
60			7б Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	1
61			7б Дух Хэллоуина. Контроль навыка говорения по теме.		1
62			7с Они были первыми. Просмотровое чтение текста.	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound	1

				film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	
63			7d Культуроведение. Стальной человек. Чтение страноведческого текста.	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	1
64			Знакомство с культурой России 7.Слава. Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	1
65			Речевой этикет 7. В бюро находок. Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной вещи.	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather речевые клише для обращения в бюро	1
66			Межпредметные связи 7. Играя в прошлое. Развитие навыка ознакомительного чтения.	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	1
67			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
68			Модульный тест 7. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)					
69			8a Правила и инструкции. Введение лексики по теме.	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen	1

				appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	
70			8a Таковы правила. Модальные глаголы can, must.	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	1
71			8b А давай...? Степени сравнения прилагательных.	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	1
72			8c Домашние правила. Конструкция have to.	WL 6 Активная: bedsheet, own	1
73			8d Культуроведение. Вершины мира. Контроль навыка письма.	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	1
74			Знакомство с культурой России 8.Московский зоопарк. Изучающее чтение.	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке	1
75			Речевой этикет 8. Заказ театральных билетов. Контроль навыка аудирования.	WL 6 Активная: performance, row, show, book	1

				tickets, Пассивная: receptionist речевые клише для заказа театральных билетов	
76			Межпредметные связи 8. Чисто ли в твоём микрорайоне? Ознакомительное чтение.	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing Прилагательные-антонимы	1
77			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
78			Модульный тест 8. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 9. FOOD AND DRINKS(Еда и прохладительные напитки)					
79			9а Еда и напитки. Введение лексики по теме.	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle	1
80			9а Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контроль навыка аудирования	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle	1
81			9б Что в меню? Развитие диалогической речи	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	1

82			9с Давайте готовить! Написание рецепта с опорой на текст. Контроль навыка письменной речи.	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	1
83			9d Культуроведение. Кафе и закусовые в Великобритании. Просмотровое чтение текста страноведческого типа	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	1
84			Знакомство с культурой России 9. Грибы. Ознакомительное чтение	Изучающее чтение – текст о грибах	1
85			Речевой этикет 9. Заказ столика в ресторане. Диалог этикетного характера.	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в ресторане	1
86			Речевой этикет 9. Заказ столика в ресторане. Контроль навыков диалогической речи по теме.	WL 7 Активная: reserve a table речевые клише для заказа столика в ресторане	1
87			Межпредметные связи 9. Здоровое питание. Изучающее чтение текста.	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	1
88			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
89			Модульный тест 9. Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)					
90			10а Каникулы. Введение лексики по теме.	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic,	1

				flood, species,	
91			10а Планы на каникулы. Развитие просмотрового чтения.	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species,	1
92			10б Какая погода? Настоящее длительное время(планы на будущее).	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, win dy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	1
93			10с Выходные с удовольствием. Развитие письменной речи: составление схемы.	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	1
94			10d Культуроведение. В Эдинбург на каникулы. Изучающее чтение текста страноведческого типа	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication	1
95			Знакомство с культурой России 10.Сочи. Контроль навыка чтения.	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	1
96			Речевой этикет 10. Бронирование номера в отеле. Развитие диалогической речи.	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night	1

97			Межпредметные связи 10. Пляжи. Просмотровое чтение текста	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	1
98			Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
99			Модульный тест 10 Работа над ошибками.	Лексика и грамматика по пройденным темам.	1
100-102			Повторение и обобщение изученного материала	Лексика и грамматика по пройденным темам.	3