

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
КОУ «Излучинская школа-интернат»  
628634, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская 29  
тел./факс: бухгалтерия (3466) 28-39-42, приемная (3466) 28-38-37, эл.адрес office@izkor.ru  
ИНН/КПП8620012000/862001001, БИК 047162000, Р/С 40201810365770500001, Л/С 230.24.866.3,  
УФК по ХМАО-Югре (Депфин Югры, КОУ «Излучинская школа интернат», 230248663)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» 08 2020г.

Утверждено:



Н.Н.Брусенцева  
\_\_\_\_\_ 2020г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования для  
СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(вариант 3.2.)**

пгт.Излучинск

## Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.2)	9
2.1.	Целевой раздел	9
2.1.1.	Пояснительная записка	9
2.1.2.	Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	22
2.2.	Содержательный раздел	27
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся	27
2.2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся	
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для слепых обучающихся	
2.2.5.	Программа коррекционной работы	
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план	
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся	
	Приложение	

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слепых обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается КОУ «Излучинская школа – интернат», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартами с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) для слепых обучающихся.

АООП НОО для слепых обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.**

Структура АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слепых обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слепых обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слепых обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся**

В основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слепых обучающихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к<sup>1</sup>:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

---

2 Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.1)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся**

**Цель реализации АООП НОО** для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в те же сроки, что и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями;

развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектно - исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;

участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся** представлены в разделе 1 «Общие положения».

#### **Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся**

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение письму и чтению с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

В рамках данного варианта АООП НОО слепые обучающиеся полностью осваивают содержание образования (кроме Программы коррекционной работы), представленного в действующем Стандарте.

Требования к структуре и результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО полностью соответствуют ФГОС НОО младших школьников.

Итоговые достижения слепых обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС НОО.

Наличие у слепых обучающихся наряду с общими особыми образовательными потребностями детерминирует включение в АООП НОО программы коррекционной

работы, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлена на минимизирование негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии. Содержание работы со слепыми обучающимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.

### **Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся**

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно играть роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от



отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низким уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению

практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

### **Особые образовательные потребности слепых обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

формирование компенсаторных способов деятельности;

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;

развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО для слепых (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:  
формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитию способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитию умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в:

развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитию вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитию соучастия, сопереживания,

эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

▪ Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

▪ Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявить настойчивость в достижении цели;

проявляет самоконтроль и саморегуляцию;

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений слепых обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений слепых обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слепых обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики слепых обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать сохраненные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слепым программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся;  
особенностей контингента обучающихся.

## **2.2. Содержательный раздел**

**Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности** (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО для слепых обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, развития их жизненной компетенции;

определение (перечень) и корректировку индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слепым обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательную организацию и освоение ими АООП НОО;

диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения слепых обучающихся в освоении АООП НОО, их педагогов и семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими ограничений по возможностям здоровья), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся направлен на выявление материально-технических, организационно – педагогических, гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических) условий.

Основной перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает:

коррекционно-развивающую работу тифлопедагога в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, позволяющую слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций в рамках индивидуальных коррекционных занятий;

коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с индивидуальными особенностями (недостатками развития), требующими коррекции (логопедической, педагогической, психологической);

мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации слепых обучающихся с целью повышения их мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде;

взаимодействие с семьей (законными представителями) слепых обучающихся по вопросам коррекции и развития, в том числе, по вопросам семейного воспитания слепых обучающихся, их физического развития и повышения двигательной активности.

Диагностическая работа включает:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении психолого- медико -педагогической комиссии;

наблюдение за возможностями слепых обучающихся включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня их социализации;

диагностику специалистами отклонений в развитии, особых индивидуальных потребностей слепых обучающихся в реализации своих возможностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых обучающихся;

комплексный сбор сведений о слепых обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепых обучающихся;

коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепых обучающихся;

развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других его модальностей, остаточного зрения слепых обучающихся;



обеспечение возможности слепым обучающимся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторную основу отражения окружающего слепыми обучающимися;

активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слепыми обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепыми обучающимися;

консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепых обучающихся.

## **2.3. Организационный раздел.**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

**Учебный план–сетка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся (недельный/годовой). (Приложение к АООП НОО).**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований комфортны по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в КОУ «Излучинская школа – интернат» создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

КОУ «Излучинская школа - интернат», реализующая адаптированную образовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся укомплектована квалифицированными кадрами, включая: учителей–дефектологов (тифлопедагогов), учителя физической культуры, учителя изобразительного искусства, педагога - психолога, медицинских работников (по договору), учителей общего образования.

Педагоги, реализующие адаптированные программы имеют квалификацию высшего профессионального образования по направлению «Педагогика», «Специальное (дефектологическое) образование» - учитель-дефектолог.

Преподаватель физической культуры, имеют высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области сурдопедагогики, по программе переподготовки «Адаптивная физическая культура».

Педагог изобразительного искусства имеет высшее профессиональное образование, переподготовку по программе «Учитель-дефектолог».

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее образование по специальности «Музыкальное образование» и профессиональную курсовую подготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме 72 часа, переподготовку по программе «Учитель-дефектолог».

Педагог-психолог имеет высшее профильное образование по профилю «Педагог-психолог» и профессиональную курсовую подготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме 72 часа.

Медицинский работник – врач педиатр и медицинские сестры (по договору с медицинским учреждением)

Все работники образовательной организации имеют курсы повышения квалификации по коррекционному образованию, по применению ИКТ технологий в объеме 72 часа, имеют квалификационную категорию.

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Созданные психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями и наличием нарушений в развитии, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый реализуются через совместную деятельность, игровую деятельность, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне групп.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации, профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся сохранение и укрепление психологического здоровья, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиад и экзаменов, формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, формирование коммуникативных

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку ученического самоуправления, выявление и поддержку детей, проявивших творческие способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования слепого и слабовидящего ребенка должно предусмотрено «подушевое» финансирование. В связи с особенностями слабослышащих обучающихся обязательным в школе созданы финансово-экономических условий для проведения специальных (коррекционных) индивидуальных занятий в соответствии с учебным планом музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, а также осуществления необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база КОУ «Излучинская школа – интернат» соответствует всем требованиям Стандарта, позволяет обеспечить реализацию всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность: оборудование коррекционные и учебные кабинеты, проводится закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

Материально – техническая база соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в виду интернатного проживания обучающихся) и отдыха которые обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

- педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым

оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В КОУ «Излучинская школа – интернат» создана и успешно функционирует информационно - образовательная среда, включающая выход в Интернет, целевой набор цифровых и электронных образовательных ресурсов, цифровые лаборатории для проведения исследовательской деятельности по курсу естественнонаучных предметов, наличие персональных компьютеров, планшетов.

Школа оснащена разнообразным интерактивным презентационным оборудованием – которое включает в себя интерактивные доски, документ – камеры. Каждый обучающийся имеет возможность в урочной и внеурочной деятельности работать на планшет – компьютере и графическом интерактивном планшете, работать с музыкальными произведениями в интерактивном музыкальном классе «Миди».

В библиотеке оборудована цифровая зона, способствующая выходу учеников в Интернет. Выходом в Интернет оборудован каждый учебный кабинет, это позволяет обучающимся работать на цифровых образовательных сайтах.

Для создания адаптированных образовательных условий для детей-инвалидов по зрению, оборудованы тифлокабинет, учебные кабинеты и библиотека специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов по зрению (учебниками выполненными шрифтом Брайля, «говорящими книгами», портативным устройством для чтения, средством информационного обеспечения – диктофон с голосовым меню, машинка для набора текста рельефно-точечным шрифтом Брайля, трость электронная), компьютерным оборудованием (компьютер для слепых) и другим учебным оборудованием.

Кабинет педагога – психолога оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: «БОС» - комфорт, «БОС» - Статус, «БОС» - дыхание, электроакустическая аппаратура индивидуального пользования в комплекте с вибростолом. Также имеется электронное табло с бегущей строкой, дисплей с расписанием уроков, интерактивные доски, планшеты, цифровые лаборатории, интерактивный комплекс для оборудования учебных кабинетов (доска с проектором, ноутбук), интерактивный дисплей, интерактивный стол, «Унитон – М», «Глобус» - технические средства для развития слуха и речи детей, интерактивная программа «Видимая речь», лазерный тир.

Важнейшая роль в КОУ «Излучинская школа-интернат» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Библиотека с читальным залом на 10 мест, фонды открытого (абонемент) и закрытого доступа. Имеются компьютеры с выходом в Интернет, установлено современное интерактивное оборудование: компьютеры, принтер, сканер.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. И состоит из учебников для детей с нарушениями зрения, рабочих тетрадей, рабочих программ, художественной, справочной, методической литературы, художественная литература, электронных учебников, справочной литературы, дисков для учебников, художественная литература для слепых.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки. Учащиеся обеспечены учебниками в объеме 100%.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы Школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Приложение к АООП НОО

## **Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся**

### **1. Общие положения.**

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 5 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

#### **Математика и русский язык:**

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками представляет собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 – 18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся. В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и

составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

## **2. Оформление надписей на обложке тетрадей.**

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

### **Образец:**

*Тетрадь №1 ( №2)  
для работ по математике (русскому языку)  
ученика (цы) 1 класса «А»  
Иванова Олега.*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

***Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.***

## **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая.*

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая.*

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например,

*Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Работа над ошибками.*

**При оформлении классной работы** необходима запись числа, названия работы и темы.

**При оформлении домашней работы** необходима запись названия вида работы:

*Упражнение №...*

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1 вариант.*

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы**. **Знаки препинания (запятыя) не ставятся**, например, *Ветер восток*

*песок*

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например,

*Ветер, восток, песок.*

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные, например,

глухой - глух., звонкий - зв., гласный - гл., согласный - согл., твердый - тв.;

существительное - сущ., прилагательное - прил., глагол-гл., предлог - пр.;

мужской род - м.р., женский род - ж.р., средний род - ср.р.;

прошедшее время - прош., настоящее время-наст., будущее время - буд.;

единственное число - ед.ч., множественное число - мн.ч.

Название падежей указывается заглавной буквой (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

### **Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.**

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

**Не допускается:** перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

### **Исправление ошибок учителем.**

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

**ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КОНТРОЛЬНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ ВЫНОСЯТСЯ УЧИТЕЛЕМ НА ПОЛЯ:**

орфографическая ошибка – «палочкой»;

пунктуационная ошибка – «птичкой»;

грамматическая ошибка – буквой «Г»;

речевая ошибка – буквой «Р»;

логическая ошибка – буквой «Л»;

фактическая ошибка – «Ф».

Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: знак х «крестик».

**Отметка за работу** ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например, 2-3.*

Каждая группа ошибок (грамматические, речевые, фактические, логические) указываются отдельно, *например, р-2.*

### **Периодичность и сроки проверки тетрадей.**

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.



Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

#### **Работа над ошибками.**

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

#### **4. Оформление письменных работ по математике.**

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать 4 клетки, между заданиями – 2 клетки.

Слабовидящие обучающиеся ведут запись, делая отступы от всех краев страницы по 2 клетки.

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

**При оформлении классной работы** необходима:

Запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

Запись названия работы: «*классная работа*».

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

**При оформлении домашней работы** необходимо указать название работы и номер задания:

*«Домашняя работа»*

*№100*

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. **Не допускается** запись задания в тетради, в том числе на полях.

#### **Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.**

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

**Не допускается:** перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильный ответ поверх неверной записи; использовать корректор.

#### **Исправление ошибок учителем.**

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных работах, выносятся учителем на поля. Наличие любой ошибки отмечается с помощью вертикальной черты (палочки) на полях в соответствующей строке.

#### **Периодичность и сроки проверки тетрадей.**

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

#### **Работа над ошибками.**

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

**Отметка за работу** ставится справа.

**Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий.**

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

**Запись ответа** к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.)**.

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы «*терминологический диктант*». Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.

Приложение АООП НОО

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа коррекционной работы (далее – Программа) Казенного

общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского Автономного округа Югры КОУ «Излучинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) является нормативно-управленческим документом и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации коррекционной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Понятие о коррекционной работе**

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии.

При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Коррекционная работа в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ОВЗ. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, формирование и развитие компенсаторных способностей.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6.10.2009 № 373;

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

–Приказ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10.07.2015 г. № 26;

–Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

–Локальных нормативно-правовых актов КОУ «Излучинская школа-интернат»;

–Заключений и рекомендаций ЦПМПК и ИПРА;

–Устав Школы-интерната.

А также с учетом опыта работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной организации.

## **1.2. Принципы коррекционной работы**

В Школе-интернате условием успешности коррекционной работы становится абсолютное соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев).

### **• Принцип сопричастности**

Заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

–построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;

–определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;

–реализация отлаженных форм взаимоотношений родителя и педагога;

–индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

### **• Принцип контекстного обучения**

Заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта учащимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности. Его реализацию в ходе коррекционной работы в школе-интернате можно наблюдать через

–идейное и содержательное единство рабочих программ;

–планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации;

–организацию образовательного пространства с учетом офтальмологических требований и психолого-медико-дефектологических рекомендаций.

При соблюдении данного принципа происходит воплощение активности личности, разрешение проблемности. В организационном контексте просматриваются последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся, интеграция содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающим, вариативно построенным траекториям:

–от учебной деятельности общеобразовательного уровня к присвоению компетенций надпредметного содержания;

–от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебно-познавательной деятельности.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности.

- **Принцип системности**

Заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса школы-интерната:

–процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);

–средства (ИКТ, специальные технологии, тифлооборудование, пр.);

–результаты (личностные, метапредметные, предметные);

–направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее).

Применение системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Работа осуществляется с учетом медицинских показаний и рекомендаций психолога, логопеда и дефектолога (тифлопедагога), описанных в Индивидуальном образовательном маршруте обучения (далее - ИМО).

- **Принцип систематичности в обучении.**

Заключается в том, что все взаимосвязано, целесообразно и постоянно соблюдается.

Основными направляющими систематической работы в школе-интернате являются:

–прослеживание начатого технологического вида деятельности;

–соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;

–включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;

–ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события;

–установление диапазона, предлагаемого обучающимся материала от информационного уровня до навыка и приращения жизненных компетенций.

- **Принцип непрерывности и преемственности.**

Заключается в протекании познавательной деятельности непрерывно с переходом к проектам, исследованию и принятию решения.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Адаптированной образовательной программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

### **1.3. Программа коррекционной работы**

#### **1.3.1 Общие положения**

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы** - оказание помощи незрячим и слабовидящим школьникам в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

#### **Задачи программы:**

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- 4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья,

типологических и индивидуальных особенностей;

- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### **1.3.2 Структура программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретическими (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова) и экспериментально подтвержденными исследованиями (Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, А.А. Любимов, М.П. Любимова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова).

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей слепых и слабовидящих учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Среди особенностей слепых и слабовидящих учащихся, которые следует учитывать при проведении коррекционной работы, можно выделить психолого-педагогические, возрастные, физиологические.

*Психолого-педагогические особенности* слепых и слабовидящих обучающихся включают в себя обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока, внеурочного занятия, воспитательного, внеклассного мероприятия.

Процесс получения основного общего образования совпадает с подростковым периодом жизни школьников, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания, представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Ведущим направлением работы в этом возрасте становится углубление в эмоционально-личностное пространство самосознания, самопринятия и проектирование социально-личностных связей, отношений и взаимодействия.

Физиологические особенности слепых и слабовидящих учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников школы-интерната в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных следующих обследований слепых и слабовидящих учащихся:

– комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами;

– всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) в основу

программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;

- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;

- осуществляется реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающий развитие способностей каждого обучающегося;

- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- По совокупности вышесказанного определяется модель коррекционной работы школы-интерната:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и педагоги-психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки



планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) в рамках работы ППМС сопровождения, и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

АООП ООО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся, с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в школе-интернате в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для промежуточной аттестации оценки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Система оценки достижения обучающимися, получающими ООО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, ее результаты имеют словесное выражение: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Итоговая диагностика проводится в конце каждого уровня образования, ее результаты имеют словесное выражение: «зачет», «незачет».

## Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс).	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места;</li> <li>– передвижение по классу без помощи сопровождающего;</li> <li>– готовность осваивать новое рабочее место и класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места;</li> <li>– свободное передвижение по классу;</li> <li>– самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.</li> </ul>
2.	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа).	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;</li> <li>– передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно;</li> <li>– корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;</li> <li>– самостоятельное освоение новых макропространств;</li> <li>– быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства;</li> <li>– самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.</li> </ul>
3.	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при и пользовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>– ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания;</li> <li>– организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>– успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда,</li> <li>– применение безопасных приёмов труда;</li> </ul>

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			кухне, уходу за кухонным инвентарем; – самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.	– умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; – применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера.
4.	Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области метапредметных и личностных результатов.	Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области метапредметных и личностных результатов.	– совместная деятельность с взрослым или одноклассником; – высокий уровень исполнительной способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) – готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности).	– готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; – совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
5.	Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохранённые анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства.	Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранённых анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств.	– применение тифло и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; – применение тифло и информационно-коммуникационного оборудования в жизни; – применение своих компенсаторных возможностей; – применение тифло- и информационно-коммуникационного	– высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; – высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			оборудования в организуемой деятельности.	
6.	Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях.	Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;</li> <li>– компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;</li> <li>– осуществление отказа и справедливое его обоснование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;</li> <li>– компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья;</li> <li>– осуществление отказа и справедливое его обоснование;</li> <li>– определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.</li> </ul>
7.	Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС, в области познавательной и социальной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>– самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;</li> <li>– участие в социальных проектах;</li> <li>– участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>– попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;</li> <li>– желание расширять социальные виды деятельности: информированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>– самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области;</li> <li>– проявление лидерской позиции в социальных проектах;</li> <li>– участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>– расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности,</li> </ul>

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.	дисциплинированности; – освоение социальных видов деятельности.
8.	Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничения по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях.	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях.	– овладение навыком обращаться за помощью к зрячим; – овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории зрячих; – готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; – владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.	– готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; – овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; – готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; – владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

Таблица 2

### Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Умение использовать остаточное зрение в	Умение использовать остаточное зрение в	– применение остаточного зрения в жизни и деятельности;	– нахождение, отбор, классификация объектов,

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
	закрытом пространстве.	деятельности и жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -полнота восприятия исследуемых объектов;</li> <li>– нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</li> <li>– выбор формы организации деятельности в бытовых условиях;</li> <li>– выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</li> <li>– корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности;</li> <li>– широкий круг применения бытовых приборов;</li> <li>– широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.</li> </ul>
2.	Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	Высокий уровень развития зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</li> <li>-высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</li> <li>– высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</li> <li>– высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</li> <li>– высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</li> </ul>
3.	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное применение знаний об охране остаточного зрения;</li> <li>– активное применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное применение знаний об охране зрения;</li> <li>– активное применение</li> </ul>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светоощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
	осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы.	осуществлении деятельности в макропространстве за пределами школы, жилища.	остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.	зрения во всех жизненных ситуациях.

Таблица 3

**Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>– ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания;</li> <li>– организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем;</li> <li>– самообслуживание в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта;</li> <li>– успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда,</li> <li>– применение безопасных приёмов труда;</li> <li>– умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;</li> </ul>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.	– применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера.
2.	Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке.	Активное применение специальных тифлотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности.	– активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; – овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности.	– успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; – овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.
3.	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач.	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач.	– уборка помещений; – организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; – самообслуживание в незнакомых условиях; – выбор товара в знакомом магазине; – выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим.	– уборка помещений; – организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; – самообслуживание в незнакомых условиях; – выбор товара в незнакомом магазине.
4.	Владение навыками культуры поведения в	Овладение навыками культуры поведения,	– высокий уровень культуры поведения в общественных местах;	– высокий уровень культуры в общественных местах;



№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
	различных социально-бытовых ситуациях.	этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация дружеских встреч;</li> <li>– сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего;</li> <li>– подбор одежды в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация дружеских встреч;</li> <li>– самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений;</li> <li>– подбор одежды в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– оформление интерьеров жилых и нежилых помещений.</li> </ul>

Таблица 4

**Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Овладение навыками ориентировки в микро-пространстве (класс).	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места;</li> <li>– передвижение по классу без помощи сопровождающего;</li> <li>– готовность осваивать новое рабочее место и класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места;</li> <li>– свободное передвижение по классу;</li> <li>– самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.</li> </ul>
2.	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа).	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижение в знакомых макро-пространствах с сопровождающим и без него;</li> <li>– передвижение в макропространстве по маршруту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;</li> </ul>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			«Школа-дом» самостоятельно; – корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макро-пространства.	– самостоятельное освоение новых макропространств; – быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; – самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3.	Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микро-пространстве (класс) и макропространстве (школа).	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве.	– создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; – владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах.	– создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; – владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах.
4.	Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости.	Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве.	– овладение навыком ориентировки при помощи локатора; – овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков.	– наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор); – применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
				передвижения по нему.

Таблица 5

**Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми).	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими.	– успешное участие в социальных проектах; – свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.	– проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; – свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
2.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми).	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде.	– наличие представлений о социальных ролях; – дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей.	– формирование социальных, предметных и пространственных представлений; – дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей.
3.	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности.	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности.	– высокий уровень мотивации к обучению; – самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей;	– высокий уровень мотивации к обучению; – самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в социальных проектах;</li> <li>– участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>– попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции;</li> <li>– желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>области;</li> <li>– проявление лидерской позиции в социальных проектах;</li> <li>– участие в социально-массовых и культурных мероприятиях;</li> <li>– расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности;</li> <li>– освоение социальных видов деятельности.</li> </ul>
4.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыком обращаться за помощью;</li> <li>– овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе;</li> <li>– умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе;</li> <li>– готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников;</li> <li>– овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников;</li> <li>– готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания;</li> <li>– владение вербальными и невербальными средствами</li> </ul>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			– владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.	общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

### 1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы

Система мероприятий, проводимых учителем-дефектологом (тифлопедагогом), специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблицах 6, 7.

Таблица 6

#### Система мероприятий, проводимых учителем-дефектологом (тифлопедагогом), специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика в рамках ППМС сопровождения	сентябрь	Учитель-дефектолог (тифлопедагог): – развитие зрительного восприятия – социально-бытовая ориентировка – ориентировка в пространстве – коммуникативные навыки Специалисты: – учитель-логопед – педагог-психолог	ИМРО. Заключение специалистов. Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов	сентябрь	Специалисты: – учитель-логопед – педагог-психолог – тьютор – учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Утвержденные графики работы специалистов
Работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) и специалистов в соответствии с ИМРО	октябрь - апрель	Учитель-дефектолог (тифлопедагог): – развитие зрительного восприятия – социально-бытовая ориентировка – ориентировка в пространстве – коммуникативные навыки	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, воспитатели, учитель-дефектолог	Протоколы заседаний консилиума

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
психолого-педагогического консилиума		(тифлопедагог), специалисты	
Анализ динамики достижений в коррекционной области	май	Учитель-дефектолог (тифлопедагог): – развитие зрительного восприятия – социально-бытовая ориентировка – ориентировка в пространстве – коммуникативные навыки Специалисты: – учитель-логопед – педагог-психолог – тьютор	Отчеты учителя-дефектолога (тифлопедагога), (учитель СБО, педагог-психолог)

Таблица 7

#### Распределение функций участников сопровождения

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей». Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников, ученических групп в целом.	Проведение коррекционных развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классными руководителями и воспитателями.
Кл. руководитель	Сбор информации о педагогических	Предоставление необходимой информации участникам	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
	аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов).	консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений результата в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом	консилиума. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов - предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп.  Мотивация детей и родителей (законных представителей) на их активное взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом.
Педагог-предметник	Участие в экспертных вопросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых завучем или медиками. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения конкретных школьников, её последующая реализация с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающих педагогической деятельности в различных школьных параллелях.
Социальный педагог	Изучение социально-психологических и	Предоставление необходимой информации участникам	Проведение консультаций, коррекционных и развивающих занятий,



Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
	индивидуальных особенностей личности и окружающей среды. Оказание помощи, социально-психологической поддержки школьникам, родителям, педагогам.	консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом	тренингов по формированию эффективных социальных и коммуникативных навыков. Дознание конфликтных ситуаций в школьной среде. Конструирование индивидуальной работы с конкретным ребёнком по нормализации пед. ситуации.
Завуч	Организационная помощь в проведении основных диагностируемых мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей.	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам, консультирование администрации.
Родители (законные представители) школьников	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.	Не участвуют.	Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и с классными руководителями в решении школьных проблем ребёнка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе освещаются механизмы интеграции основного общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий.

### 2.1. Основное содержание Программы коррекционной работы

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о

накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельности тифлопедагога, ведущего коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога. Отправной точкой движения к достижению цели является заключения ЦПМПК. В Карту ИМРО заносятся данные о всех обучающихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных ИМРО составляются индивидуальные маршруты для обучающихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов обучающихся специалисты составляют графики своей работы, а учитель-дефектолог (тифлопедагог) – рабочие программы для каждого обучающегося. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога) для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности обучающегося, и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте обучающегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог (тифлопедагог) также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

## **2.2. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности**

Помимо учителя-дефектолога коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ. Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов. Степень включенности приемов, технологий и специализированных средств в общеобразовательный урок оценивается на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии.

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу учителя-дефектолога (тифлопедагога), закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (см. Таблица 8) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими обучающимися во многом зависит от уровня развития

социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Таблица 8

**Интегрирование содержания программ коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности**

<b>Коррекционно-развивающие области</b>	<b>Интегрируемые предметные области</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Внеурочная деятельность (набавления)</b>
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Адаптированная физическая культура Технология ИЗО	Ориентировка в пространстве (ОВП)  Социально-бытовая ориентировка (СБО)  Развитие зрительного восприятия (РЗВ)  Развитие коммуникативной деятельности (РКД)	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Адаптированная физическая культура ИЗО	ОВП СБО РЗВ РКД	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно	Технология ИЗО  Иностранный язык	СБО РЗВ РКД	Социальное Общекультурное
Организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки		РКД	
Совершенствование предметно-практических умений и навыков, расширение перечня.	Технология Физика  Химия ИЗО	Художественный труд  ОВП СБО РЗВ РКД	Общеинтеллектуальное

<b>Коррекционно-развивающие области</b>	<b>Интегрируемые предметные области</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Внеурочная деятельность (набавления)</b>
ВВД учение	История		
Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств	Информатика Математика Физика География ИЗО	СБО РЗВ РКД	Социальное
Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	Литература История Обществознание Биология	РКД РЗВ СБО	Общеинтеллектуальное
Познавательная активность и самостоятельность	Литература История Обществознание Химия	РНДА СБО РКД Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физика Химия Обществознание Иностранный язык	СБО Ориентировка в пространстве РЗВ	Социальное Общекультурное
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Технология Иностранный язык ИЗО	Художественный труд Ориентировка в пространстве РЗВ	Общекультурное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Технология	СБО Ориентировка в пространстве	Социальное Общекультурное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология Химия	СБО РЗВ Ориентировка в пространстве	Общеинтеллектуальное Социальное

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением зрения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы-интернат (далее - ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру Комиссии, где специалисты разрабатывают для ребенка индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ОО;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами школы-интернат, объединенными в междисциплинарный консилиум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на ПМПк школы-интерната.

#### **Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

#### **Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:**

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности школы-интерната (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

#### **Такое взаимодействие включает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

### 3.2. Технология реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально и фронтально

Занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с обучающимися проводятся индивидуально. Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

### 3.3. Основные направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

#### 3.3.1. Структура коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на **основе рекомендаций ЦПМПК** (центральной психолого-медико-педагогической комиссии), **ИПРА** (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида), учитывая содержание коррекционных курсов указанных в приложениях к Стандарту.

Коррекционная работа включает в себя:

- Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3.3.2. Структура консультативной работы**

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### **3.3.3. Структура информационно-просветительской работы**

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3.4. Условия реализации программы коррекционной работы**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

### **3.4.1. Кадровые условия**

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в

3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

#### **3.4.2. Условия создания среды**

В школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих обучающихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

#### **3.4.3. Психолого-педагогические условия**

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, педагога-психолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### **3.4.4. Специализированные условия**

К специализированным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **3.4.5. Здоровьесберегающие условия**

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных,



спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **3.4.6. Материально-технические условия**

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

#### **3.4.7. Информационные условия**

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

#### **3.4.8. Программно-методические условия**

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов учителя-дефектолога (тифлопедагога) по классам; социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

### **3.5. Документация специалистов**

В своей работе специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП ООО
- настоящей Программой
- программами коррекционных курсов.

#### **3.5.1. Отчетная документация учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

- график работы;
- рабочая программа на каждого обучающегося;
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и электронный вариант).

#### **3.5.2. Отчетная документация педагога-психолога**

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты индивидуального развития»;
- журнал консультаций;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

#### **3.5.3. Отчетная документация учителя-логопеда**

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты индивидуального развития»; «Речевые карты» обучающихся;

- рабочая программа логопедических занятий (5-8 классов)
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и электронный вариант).

### **3.6. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (см. Таблица 9).

Таблица

#### **Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Наименование параметра оценивания</b>	<b>Критерии результативности и эффективности</b>
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение «Карты индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;</li> <li>– составление индивидуального маршрута на каждого обучающегося каждый учебный год;</li> <li>– формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся;</li> <li>– работа медико-психолого-педагогического консилиума;</li> <li>– полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)</li> </ul>
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	– процент достижения планируемых результатов обучающимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы;</li> <li>– наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях;</li> <li>– подготовка педагогами инновационных продуктов.</li> </ul>
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы	– наличие положительной динамики в уровне подготовленности обучающихся к социальной адаптации и интеграции;

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
	специалистов	– достижение 90% обучающихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	– процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) обучающимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	– своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; – ведение методической работы; – создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	– проведение педагогами тематических родительских собраний; – высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; – высокий (не менее 30%) процент родителей (законных представителей), оказывающих помощь педагогам в овладении обучающимися навыками жизненной компетентности.

Приложение АООП НОО

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся КОУ «Излучинская школа-интернат» «Мы можем все!» содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления воспитательной программы:

1. Духовно- нравственное;

2. Спортивно-оздоровительное;
4. Профориентация, профессиональное самоопределение;
5. Правовое.

Воспитательная программа реализуется через интегрированную модель. Основой для данной модели является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп школы-интерната и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования пгт. Излучинска.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в учреждениях дополнительного образования в МБУДО РЦТДиМ «Спектр», РМАУ «МКДК» Арлекино», МУ «ВОК «Бригантина» СДЮШОР «Югра» пгт Излучинск.

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы «Мы можем всё!» - формирование личности воспитанника с нарушениями зрения, способной максимально реализовать свои потенциальные возможности; самостоятельной в процессе адаптации и интеграции в обществе; конкурентоспособной на рынке труда; независимой от окружающих и способной самостоятельно обслуживать все свои жизненные потребности.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- совершенствование работы по развитию речи и слуха воспитанника с учетом его индивидуальных и психофизических возможностей.
- повышение качества воспитания школьников с нарушением зрения за счет внедрения требований ФГОС НОО и СФГОС НОО, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика с нарушенным зрением.
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края, других народов России.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Краснодарскому краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**



- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО, о флаге и гербе муниципального образования.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношеской организацией «Орбита»).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, проведения ежегодных национально-культурных праздников, организованных администрацией муниципального образования п.Излучинск).

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, воспитателями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении недель науки, техники и производства, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, Станции юных техников, Дворца детского и юношеского творчества, Эколого-биологического центра:

- занятие народными промыслами,
- природоохранительная деятельность,
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских,
- трудовые акции,
- других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры народов России, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, на кружках изобразительного искусства.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных

замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей соиздательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;



- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках

системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности в школе создан детский парламент, ежегодно избирается «президент школы».

Обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик как правило осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации, организации различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.), для проведения отдельных мероприятий школой

привлекаются представители различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

<p>Модуль. Содержание.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 1</b> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li><li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li><li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li></ul>
<p><b>МОДУЛЬ 2</b> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li><li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li><li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li><li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li></ul> <p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 3</b> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li><li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li><li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li><li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li><li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li><li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li><li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li></ul> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 4</b> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li><li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li><li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение</li></ul>

знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№ п/п	Название. Содержание.	Ответственные
1 блок	<p><b>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение</li> </ul>	Администрация школы

	<p>помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> <li>• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</li> </ul>	
2 блок	<p><b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b> направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным</li> </ul>	Администрация школы, учителя, классные руководители
3 блок	<p><b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b>, направленная на обеспечение рациональной организации</p>	Администрация школы, учителя физической культуры,

	<p>двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	<p>классные руководители</p>
<p>4 блок</p>	<p><b>Реализация модульных образовательных программ</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;</li> <li>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни»</li> </ul>	<p>Администрация школы</p>

	<p>обучающихся»</p> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>— проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>— факультативные занятия;</li> <li>— проведение классных часов;</li> <li>— занятия в кружках;</li> <li>— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. П.;</li> <li>— организацию дней экологической культуры и здоровья.</li> </ul>	
5 блок	<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	Классные руководители

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, КЧР, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;



- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и

организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

КОУ «Излучинская школа – интернат» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности с МБУДО РЦТДиМ «Спектр», РМАУ «МКДК» Арлекино»,

Филиал «Центроспас-Югория» по Нижневартовскому району, МБУ «Межпоселенческая библиотека» Нижневартовского района», ПОМ г.п.Излучинск ОВД по Нижневартовскому району, МУ «ВОК «Бригантина», МАУ «Спортивная школа Нижневартовского района» СШ НВР, Детская библиотека №2 г.Нижневартовск, БУ ХМАО- Югры «Нижневартовская районная больница» г.п.Излучинск, Благотворительный фонд помощи нуждающихся «Добро без границ», БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский центр социального обслуживания населения», МАУДО «ЦД и ЮТТ «Патриот», МБУ «Библиотечно-информационная система» г.Нижневартовск, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Сентябрь (ежегодно)
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Сентябрь (ежегодно)
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Сентябрь (ежегодно)
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	Сентябрь (ежегодно)
	5. Утверждение основной образовательной программы ОУ	Сентябрь (ежегодно)
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Сентябрь (ежегодно)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального основного общего образования	Сентябрь (ежегодно)
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Сентябрь (ежегодно)
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Декабрь (ежегодно)
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Апрель (ежегодно)
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель (ежегодно)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Май (по необходимости)

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Май (ежегодно)
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май (ежегодно)
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май (ежегодно)
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май (ежегодно)
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Май (ежегодно)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС начального общего образования	Май (ежегодно)
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Май (ежегодно)
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них	Декабрь, май



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание АООП ОО	Апрель - Май (ежегодно)
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Май (ежегодно)
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Апрель (ежегодно)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Апрель (ежегодно)
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Апрель (ежегодно)
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май (ежегодно)
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Май (ежегодно)
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май (ежегодно)
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Май (ежегодно)
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Май (ежегодно)

**Список учебников для использования в КОУ «Излучинская школа-интернат»  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Порядков ый номер учебника</b>	<b>Наименование учебника /год издания</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательств</b>
1.1.1.1.1.2	Русский язык.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	«Просвещени »
3.1.1.1.22.1	Русский родной язык 1 класс.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	1	«Просвещени »
1.1.1.1.1.1	Азбука. 1 класс. В двух частях.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1	«Просвещени »
	Прописи в 4-х частях	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	1	«Просвещени »
1.1.1.2.2.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	«Просвещени »
1.1.3.1.8.1	Математика. В 2-х частях	Моро М.И.	1	«Просвещени »
1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	«Просвещени »
1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство,	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	1	«Просвещени »
1.1.6.2.2.1	Музыка.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	«Просвещени »
1.1.7.1.8.1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	1	«Просвещени »
1.1.8.1.4.1	Физическая культура.	Матвеев А.П.	1	«Просвещени »
2.1.1.1.4.3	Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	2	«Просвещени »
3.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык. 2 класс	2	«Просвещени »

1.1.1.2.2.2	Литературное чтение. В 2-х частях. 2018г	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	2	«Просвещенн »
1.1.3.1.8.2	Математика. В 2-х частях. 2016г	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2	«Просвещенн »
2.1.4.1.1.3	Ознакомление с окружающим миром 2 кл.	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	2	«Просвещенн »
1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	2	«Просвещенн »
1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	2	«Просвещенн »
1.1.8.1.4.1	Физическая культура	Матвеев А. П.	2	«Просвещенн »
1.1.1.1.1.4	Русский язык. 3 класс. В 2-х ч.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	3а/2	«Просвещенн »
3.1.1.1.22.3	Русский родной язык 3 класс	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	3а/2	«Просвещенн »
1.1.1.2.2.3	Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	3а/2	«Просвещенн »
1.1.3.1.8.3	Математика. 3 класс. В 2 ч.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др	3а/2	«Просвещенн »
1.1.4.1.3.3	.Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	Плешаков А. А., 2018г. Окружающий мир. 2 класс.	3а/2	«Просвещенн »
2.1.3.2.8.3	Компьютерные технолонии. Информатика. 3-4 кл. Ч.2.	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	3а/2	«Просвещенн »
1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство. 4 класс.	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М..	3а/2	«Просвещенн »
1.1.6.2.2.4	Музыка. 4 класс.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	3а/2	«Просвещенн »
1.1.7.1.8.4	Технология. 3 класс.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В.	3а/2	«Просвещенн »
1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики.	Шемшурин А.И.	3а/2	«Просвещенн »

1.1.8.1.4.4	Физическая культура. 4 класс	Матвеев А.П.	3а/2	«Просвещен »
1.1.1.1.1.4	Русский язык. 3 кл. В 2-х частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3-б	«Просвещен »
3.1.1.1.22.3	Русский родной язык.3 класс.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	3-б	«Просвещен »
1.1.1.2.2.3	Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	3-б	«Просвещен »
1.1.3.1.8.3	Математика.3 класс. В 2-х частях	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	3-б	«Просвещен »
1.1.4.1.3.3	Окружающий мир в 2-х частях, 2018г.	Плешаков А.А.	3-б	«Просвещен »
1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3-б	«Просвещен »
1.1.6.2.2.3	Музыка. 3 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3-б	«Просвещен »
1.1.7.1.8.3	Технология. 3 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	3-б	«Просвещен »
1.1.7.1.4.2	Физическая культура 3 класс.	Матвеев А.П.	3-б	«Просвещен »
1.1.1.1.1.5	Русский язык.4 класс. В 2-х частях.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.,	4-а	«Просвещен »
3.1.1.1.22.4	Русский родной язык. 4 класс	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	4-а	«Просвещен »
1.1.1.2.1.4	Литературное чтение. 4 класс.В 2-х частях.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4-а	«Просвещен »
1.1.3.1.8.4	Математика.4 класс. В 2-х частях	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	4-а	«Просвещен »

1.1.4.1.4.4	Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4-а	«Просвещенн »
1.1.6.2.2.3	Музыка. 4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4-а	«Просвещенн »
2.1.2.2.5.2	Информатика. 4 кл. Ч.3.	Семенов А.Л. Рудченко Т.А.	4-а	«Просвещенн »
1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М.	4-а	«Просвещенн »
1.1.7.1.4.3	Физическая культура 4 кл.	Физическая культура 3-4 кл Матвеев А.П.	4-а	«Просвещенн »
1.1.1.1.1.5	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г	4-б	«Просвещенн »
3.1.1.1.22.4	Русский родной язык. 4 класс	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	4-б	«Просвещенн »
1.1.1.2.2.4	Литературное чтение.4 кл. В 2-х частях.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4-б	«Просвещенн »
1.1.3.1.8.4	Математика.4 класс. В 2-х частях.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	4-б	«Просвещенн »
1.1.4.1.3.4	Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4-б	«Просвещенн »
1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс	Шемшурин А.И.	4-б	«Просвещенн »
1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство. 4 класс.	Изобразительное искусство Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М.	4-б	«Просвещенн »
1.1.6.2.2.4	Музыка. 4 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4-б	«Просвещенн »
1.1.7.1.8.4	Технология. 4 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	4-б	«Просвещенн »
1.1.8.1.4.4	Физическая культура,2017г	Матвеев А.П.	4-б	«Просвещенн »
1.2.1.1.2.5	Русский язык. 5 кл.В 2-х частях.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	«Просвещенн »

3.2.1.1.12.1	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	5	«Просвещен »
1.2.1.2.2.1	Литература. 5 кл. В 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	5	«Просвещен »
1.2.2.1.9.1	Английский язык. 5 кл.	Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Костина И.Н.	5	«Просвещен »
1.2.3.2.1.1	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	5	«Просвещен »
1.2.4.1.8.1	Математика. 5 класс.	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	5	«Вентана- Граф»
1.2.5.2.2.1	Биология. 5-6 кл.	Пасечник В.В. , Суматохин С.В./ под ред. Пасечника В.В.	5	«Просвещен »
1.2.2.4.2.1	География. 5-6 кл.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5	«Просвещен »
1.2.7.1.1.1	Технология. 5 кл.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	5	«Просвещен »
1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство. 5 кл.	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М.	5	«Просвещен »
1.2.6.2.1.1	Музыка. 5 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	«Просвещен »
1.2.8.1.2.1	Физическая культура. 5 кл.	Матвеев А.П.	5	«Просвещен »