

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

628634, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская 29
тел./факс: бухгалтерия (3466) 28-39-42, приемная (3466) 28-38-37, эл.адрес office@izkor.ru
ИНН/КПП8620012000/862001001, БИК 047162000, Р/С 40201810365770500001, Л/С 230.24.866.3,
УФК по ХМАО-Югре (Депфин Югры, КОУ «Излучинская школа интернат», 230248663)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2020г.

Утверждено:

И.о. директора
КОУ «Излучинская школа –
интернат»



О.Н.Мечева
« » 2020г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ (ПОЗДНООГЛОХШИХ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

пгт.Излучинск

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Страницы
1.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.1.3.	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	16
2.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	27
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	51
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	63
2.2.5.	Программа коррекционной работы	81
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	111
3.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.3.1.	Учебный план	131
3.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В структуре АООП представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Содержание образования
 - Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
 - Программы учебных предметов, курсов.
 - Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и - безопасного образа жизни.
 - Программа коррекционной работы.
 - Программа внеурочной деятельности.
 - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательная программы начального общего образования.
5. Условия реализации ООП
 - кадровые условия,
 - финансово-экономические условия,
 - материально-технические условия

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Цель реализации адаптированной общеобразовательная программы начального общего образования — формирование личности обучающегося с нарушенным слухом с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в рамках выполнения требований Стандарта

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся в том числе через внеурочную деятельность,
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды (населённого пункта).

Срок реализации программы: 5 лет

В основу АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с нарушением слуха организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
- развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также их особых образовательных потребностей; роли и

значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения;

- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются несколько классификаций, выполненных по разным основаниям:

- аудиолого–педагогическая классификация Л.В. Неймана
- международная аудиологическая классификация (Wilson J.)
- психолого–педагогическая классификация Р.М. Боскис

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости -на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости -на расстоянии 0,5-1 м, шепот
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 –2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 -55 дБ); тугоухость III степени (56 -70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута -требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Глухие позднооглохшие–дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Речь разрушается постепенно, и уже через один – два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее – в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковую, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей.

Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков. Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

Слабослышащие дети- степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Клинико-психолого-педагогические обследования *школьников с нарушением слуха* свидетельствуют о том, что у 25–30% из них выявляются *сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития*. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и

речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Особые трудности слабослышащих школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ -их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия *группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации*, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился -он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами: 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие); 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным); 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями). Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

- приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;
- еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;
- не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;
- развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Именно вследствие неоднородности состава группы слабослышащих диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким – от основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь умения вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

1.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

АООП НОО (вариант 2.2) отличается усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Обязательна специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов глухого ребёнка с нормально развивающимися сверстниками.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта В Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др);
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства и др);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и др.);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 10) овладение навыками смыслового чтения художественных текстов доступных по содержанию и объему и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Филология:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи (ФГС), грамматика):

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение основой грамотного письма, основными речевыми формами и правилами их применения;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств выразительности речи;
- понимание смысла текстов;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение с помощью взрослого выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- стремление к чтению художественной литературы, доступной уровню языкового развития и соответствующей возрасту учащегося.

Развитие речи:

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство. Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве.
- владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

Обществознание и естествознание. Окружающий мир (Человек, природа, общество):

- овладение представлением об окружающем мире; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов; установление и выявление причинно-следственные связи в окружающем мире;
- накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую);
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика; грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; Искусство

Изобразительное искусство (ИЗО):

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проявление желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла; умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности; б) самостоятельное планирование хода работы; рациональная организация своей деятельности в художественном творчестве; самостоятельное выполнение художественной работы;
- осуществление контроля в ходе работы; исправление своего рисунка (изделия); сравнение своего рисунка (изделия) с изображаемым предметом; составление словесного отчёта о проделанной работе; анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Технология

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
 - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;
- владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; приобретение представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом; материалов, используемых на занятиях ручным трудом;
- участие в разнообразных повседневных делах, использование полученных навыков в повседневной жизни, овладение представлениями о профессиях и понимании роли труда в жизни человека;
- владение представлениями о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов;
- планирование своей деятельности, формирование умения работать самостоятельно в паре, в группе, использование освоенных трудовых умений и навыков в самообслуживании, организации рабочего места и в помощи близким.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- формирование умения сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений упражнений; следить за осанкой и регулировать её в учебной деятельности, ходьбе, беге;
- владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений; знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;

- выражение эмоциональной отзывчивости на удовлетворение двигательной активности; проявление интереса к занятиям физической культурой и интерес к спорту;
- контролирование своего самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений);
- понимание инструкции в ходе участия в играх и при выполнении физических упражнений; рассказывание о правилах организации игр.
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Специальный (коррекционный) курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия).

Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно –делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Специальный (коррекционный) курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально –пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально –ритмической деятельности. Закрепление

произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Специальный (коррекционный) курс «**Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи**» (Фронтальные занятия). Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов /игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

1.1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом В АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача общеобразовательной организации.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят:

во-первых, педагогические работники: учителя начальных классов и учителя предметники, учителя-дефектологи, воспитатели группы продленного дня, воспитатели интерната, педагоги-психологи, социальные педагоги;

во-вторых, медицинские работники.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов –нет продвижения;

1 балл –минимальное продвижение;

2 балла –среднее продвижение;

3 балла –значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

На основе требований, сформулированных в разделе «Требования к результатам освоения АООП НОО (вариант 2.2)» ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, общеобразовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной(жизненной) компетенции учащихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- систему балльной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений ученика») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений учащихся класса»);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
- локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность слабослышащим и позднооглохших обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах –индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию речевого слуха, неречевых звучаний и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, происходит на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его

психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* общеобразовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха данной общеобразовательной организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений. Она конкретизирует требования Стандарта к личностными, метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ПрАООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

- 1) *формирование* индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
 - развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладения навыками коммуникации; -дифференциации и осмысления картиной мира;
 - дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- 2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- 3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- 4) *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.***

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) обучения в любой предметной области, общности подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализация преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;
- создание условий для готовности обучающегося с нарушением слуха к дальнейшему образованию; обеспечение возможности реализации доступного слабослышащему и позднооглохшему учащемуся уровня самостоятельности в обучении;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают овладение жизненной компетенцией, ценностно-смысловую ориентацию слабослышащих и позднооглохших обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают слабослышащим и позднооглохшим обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов.

Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания- норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с

остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета «Изобразительное искусство»:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Описание типовых задач формирования УУД слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

1. список конкретных заданий из учебников;
2. проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения).
3. задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;
4. технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). С другой стороны, можно использовать табличный способ представления материалов,

Содержащих обобщенное описание методов, форм, технологий, обеспечивающих формирование универсального учебного действия.

1) Формы

- игровые занятия, уроки-практикумы;
- уроки с элементами подгрупповой работы
- урок-практикум
- комбинированные уроки; предметные уроки

2) Методы:

- Игровые ситуации
- Самостоятельная работа
- Беседа с использованием наглядности
- Описание иллюстративного материала, пересказ, составление плана, инсценирование

3) Средства:

- комплекты сюжетных картин по темам «Школа», «Семья», «Страна».
- инструкционные карты по организации контроля и оценки выполнения письменного задания;
- планы описания объектов (вербальный, схематический, картинный)
- инструкции по организации речевой деятельности

2.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены на сайте школы-интерната в разделе «Образование»

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе слышащих — развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнёров, преодолению иждивенчества;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
 - актуализация, расширению и интегрированию знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления обучающегося с нарушением слуха.
- В области формирования социальной культуры:*
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - преодоление фрагментарности представлений слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного обучающегося о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование у обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для ребенка с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.
- *В области формирования семейной культуры:*
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;
- развитие у ребенка с нарушением слуха представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального и предполагает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание духовнонравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями:

- патриотизм- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность- служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовнонравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные действия всех субъектов образовательного процесса.

Основные ценности и направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов

Направления	Базовые нравственные ценности
Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

(экологическое воспитание).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Основное содержание духовнонравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; отношение к растениям и животным.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания духовно-нравственного развития и воспитания, отражающего подходы к преодолению изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных младших школьников, требует от образовательной организации создания *условий* и включение таких обучающихся в *разные виды деятельности и занятий*. Это целый ряд традиционных, общих, т.е. важных для всех обучающихся младших школьников, мероприятий, обеспечивающих деятельностное освоение учащимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В тоже время, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с нарушением слуха требует от организации наполнение образовательного процесса видами деятельности и формами занятий, имеющими реабилитационное значение, позволяющими интегрироваться в общество слышащих через удовлетворение их особых образовательных потребностей. Ими могут выступать экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, заочные путешествия; краеведческая работа; просмотр кинофильмов; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экономические игры; творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, художественные выставки; участие в социальных проектах и мероприятиях, благотворительных и экологических акциях; встречи с ветеранами, с представителями разных профессий, со спортсменами, выпускниками школы, старшеклассниками; проектная деятельность; театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; работа творческих мастерских, трудовые акции; прогулки на природе для укрепления своего здоровья, туристические походы, спортивные соревнования; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров; участие в

художественном оформлении помещений; работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами в классе.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Для организации нравственного уклада жизни слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся решающее значение имеет взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в т.ч. в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- поддержку и индивидуальное сопровождение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с нарушением слуха, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка;
- опирается на положительный опыт семейного воспитания обучающегося.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: консультирование, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, воскресная школа семьи, летний семейный лагерь, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов-тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта-последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта -развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д.- становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням. Первый уровень — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных

нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть ими достигнуты следующие воспитательные результаты:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье

Формы организации работы духовно-нравственного воспитания и развития

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО – Югре, пгт Излучинск	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО – Югре	классные часы средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Изучение плакатов, иллюстраций в процессе тематических бесед, чтения книг - Общественно - политические КТД. (коллективное творческое дело)
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями октябрят и пионеров.	классные часы тематические беседы	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	средствами всех учебных предметов УМК «Школа России» проектная деятельность	Театрализованная деятельность проектная деятельность
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	Познавательные КТД. Классный час экскурсия	проектная деятельность Познавательные КТД.
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Учебная работа в библиотеке проектная деятельность	проектная деятельность Познавательные КТД.
Интерес к государственным	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей	Календарь традиционных	Календарь традиционных

праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение	страны, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), содержанием и значением государственных праздников.	школьных дел и праздников	школьных дел и праздников
Любовь к школе, своему городу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями земляков, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Познавательные КТД.	Познавательные КТД.
Уважение к защитникам Родины;	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Познавательные КТД.

Формирование ценностного отношения к семье, семейной жизни

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Представления о семье	формирование уважительного отношения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, воспитание духовных потребностей в любви и уважении к окружающим; помощь ребенку в оценке его места в семье.	классный час «Что стоит за словами «Мой дом» средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Конкурс рисунков «Мой дом»
Представления о ценностном и уважительном отношении к родителям	формированию ценностного и уважительного отношения к родителям	Игра-путешествие «Семейные традиции»	Игра-путешествие «Семейные традиции»
представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках, составления генеалогического древа	формирование представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и	составление собственного генеалогического древа;	составление собственного генеалогического древа;

	кровную связь; обучение методике составления генеалогического древа		
Мероприятие «Здоровая семья – здоровое общество»	формирование ценности здоровья в семье. Можно провести в форме	Классный час с приглашением специалиста-медика.	Художественные КТД.
Библиотечные чтения «Мать как чистейшей любви божество» приурочить к Международному женскому дню 8 марта.	формирование ценностного отношения к материнству и материнской любви, уважения и признательности женщине, подарившей жизнь.	Чтение книг о маме, беседы о прочитанном в школьной библиотеке	Художественные КТД.
Фотовыставка «Традиции моей семьи»	формирование ценностного отношения к семейным традициям,	Фотовыставка «Традиции моей семьи»	Художественные КТД.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;	знают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	Классный час Познавательные КТД.	Познавательные КТД.
представления об основных профессиях	Формирование элементарных представлений об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Художественные КТД.
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно -	Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Рассказчика. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация.	В ходе сюжетно - ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий

	<p>трудоу деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.</p>		
<p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	Поручения	КГН

Воспитание ценностного отношения к основам научных знаний по учебным предметам

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<p>Дифференциация и осмысление картины мира</p>	<p>расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»</p>	<p>Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира</p>	<p>формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;</p>	<p>Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»</p>	<p>Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего</p>	<p>формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;</p>	<p>Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»</p>	<p>Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы</p>
<p>Развитие коммуникативных умений</p>	<p>развитие способности ребёнка взаимодействовать с</p>	<p>Классный час средствами всех</p>	<p>Воспитательское занятие, экскурсии,</p>

	другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	учебных предметов УМК «Школа России»	тематические беседы в режим дня, чтение литературы
--	---	--------------------------------------	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Формирование элементарных представлений об окружающей природе	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».	Экскурсии Тематические прогулки Ведение календаря погоды
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Формирование элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе	Классный час «Мой край», «Растения нашей местности».	Проектная деятельность Познавательное КТД
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии Тематические прогулки,	Экскурсии Тематические прогулки Ведение календаря погоды
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Проектно-экспериментальная деятельность	Проектно-экспериментальная деятельность

Воспитание ценностного отношения к традициям, ценностям, особым форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни народа Российской Федерации, открытость миру, диалогичность с мировым сообществом

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Представления о душевной и физической красоте человека;	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и	В ходе изучения учебных дисциплин, виртуальные знакомства с лучшими	Художественные КТД.

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством	художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины»	
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	средствами всех учебных предметов УМК «Школа России	Художественные КТД.
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;	Активное участие в народном творчестве	Художественные КТД.	Художественные КТД.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в социальном окружении и в природе, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, пропаганда здорового образа жизни);
- Формирование потребности ребенка **безбоязненно обращаться к врачу** по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Реализация данных задач возможно через организацию образовательной деятельности в рамках следующих двух направлений:

- 1) Формирование экологического сознания, экологического поведения;
- 2) Формирование основ культуры здоровья;
- 3) Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитание здоровых привычек и навыков;
- 4) Профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей. Пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты на ступени начального общего образования

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей здоровья.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Планируемые результаты

Задачи воспитания	Планируемые результаты
здорового образа жизни Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	Знает правила здорового образа жизни. Владеет первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации). Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Имеет представления о необходимости охраны своего здоровья, о значении физических упражнений. Имеет представления о полезных и вредных привычках Имеет представления о поведении во время болезни, умеет определять свое состояние здоровья. Может оказать элементарную помощь себе и другому Самостоятельно применяет правила здорового образа в жизни. Выполняет утреннюю зарядку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физические упражнения для смены режима учебной деятельности на отдых. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
Формирование установок на использование здорового питания	Выполняет правила культуры еды. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания. Самостоятельно осуществляет правила покупки продуктов, выбора полезных продуктов, проявляет интерес к приготовлению элементарных блюд еды понимает, что можно и чего нельзя в еде.
Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей соблюдение	В двигательной деятельности успешно проявляет физические качества с учетом возрастных, психофизических особенностей. Владеет умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Владеет умениями включаться в доступные и показанные ребёнку

здоровьесозидающих режимов дня	<p>подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Проявляет самоконтроль и самооценку собственного двигательного режима.</p> <p>Самостоятельно удовлетворяет потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно меняет двигательный режим на режим отдыха.</p>
Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	<p>Сформирована потребность в занятиях физической культурой и спортом (урочной и внеурочной).</p> <p>Сформировано умение отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.</p> <p>Проявляет самоконтроль и самооценку выполнению физических упражнений.</p> <p>Умеет самостоятельно собрать нужные вещи.</p> <p>Сформировано умение следить за своим физическим состоянием.</p> <p>Умеет адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя физической нагрузке.</p>
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания Пропаганда здорового образа жизни	<p>Имеет представление «правонарушение», имеет представление о видах правонарушений. Имеет представление о том, что такое алкоголизм, наркомания, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Адекватность поведения и отношения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Самостоятельно выполняет культурно – гигиенические навыки</p>
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	<p>Знает правила безопасного поведения в окружающей среде.</p> <p>Знает опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>Владеет элементарными умениями поведения в (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых о необходимости принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Ориентироваться в разнообразных местах за пределами дома и школы.</p>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	<p>Владение элементарными сведениями о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

	<p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
--	--

Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование основы культуры здоровья

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<p>Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения</p>	<p>Ознакомление обучающихся с правилами здорового образа жизни</p> <p>Ознакомление обучающихся с первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте и т.д), здоровье, возрасте, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Обогащать и углублять представления о необходимости охраны своего здоровья, о значении физических упражнений</p> <p>Обогащать и углублять представления о полезных и вредных привычках</p> <p>Обогащать и углублять представления о поведении во время болезни, умеет определять свое состояние здоровья</p> <p>Развивать умения оказывать элементарную помощь себе и другому</p> <p>Развивать умения самостоятельно применяет правила здорового образа в жизни</p> <p>Развивать умения выполнять утреннюю зарядку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физические упражнения для смены режима учебной деятельности на отдых</p> <p>Развивать умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p>	<p>классные часы</p> <p>средствами всех учебных предметов УМК</p>	<p>Изучение плакатов, иллюстраций в процессе тематических бесед, чтения книг.</p> <p>Воспитательских занятий</p> <p>КТД (коллективное творческое дело)</p> <p>Спортивно – оздоровительные мероприятия</p>
<p>формирование установок на использование здорового</p>	<p>Развивать умения выполняет правила культуры еды.</p>	<p>классные часы</p> <p>тематические</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых</p>

питания	<p>Обогащать и углублять представления о полезных и вредных для здоровья продуктах питания</p> <p>Создавать условия для самостоятельного осуществления правил покупки продуктов, выбора полезных продуктов</p> <p>Способствовать проявлению интереса к приготовлению элементарных блюд еды</p> <p>Воспитывать понимание, что можно и чего нельзя в еде</p>	беседы	игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий
<p>формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены</p>	<p>Воспитывать понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Развивать умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Развивать умения самостоятельно выполнять культурно – гигиенические навыки</p>	<p>средствами всех учебных предметов УМК</p> <p>Классный час</p>	<p>Овладение навыками коммуникации в режимных моментах</p> <p>Ролевая игра</p>

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитание здоровых привычек и навыков

Основное содержание	Виды деятельности	Формы урочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
<p>Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей</p> <p>соблюдение здоровьесозидающих режимов дня</p>	<p>Развивать физические качества (силу. Гибкость, выносливость. Координацию движений) с учетом возрастных, психофизических особенностей</p> <p>Накапливать и обогащать двигательный опыт обучающихся</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и</p>	<p>всех учебных предметов УМК</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

	<p>показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формировать осознанную потребность в самостоятельной двигательной активности</p> <p>Воспитывать самоконтроль и самооценку собственного двигательного режима</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно менять активный двигательный режим на режим отдыха</p>		
<p>Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом (урочной) и Воспитывать самоконтроль и самооценку выполнению физических упражнений</p> <p>Воспитывать адекватное оценивание своей силы, понимания, что можно и чего нельзя при физической нагрузке</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием</p> <p>Формировать умение отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.</p>	<p>классный час средствами урочной деятельности</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

Воспитание экологического сознания, экологического поведения

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<p>Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения в окружающей среде</p> <p>Ознакомление обучающихся с опасными для человека ситуациями в быту, на улице, в природе</p> <p>Накапливать и обогащать опыт соблюдения правил</p>	<p>Классный час средствами всех учебных предметов УМК</p>	<p>Эколого – ориентировочная деятельность</p> <p>Спортивное КТД.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной</p>

	<p>безопасного поведения в окружающей среде</p> <p>Развивать элементарные умения поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Развивать умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых о необходимости принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Развивать умения обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи .</p> <p>Развивать умения использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Развивать умения ориентироваться в разнообразных местах за пределами дома и школы.</p>		<p>литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>
<p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе</p>	<p>Обогащать представления обучающихся о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Развивать умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы.</p> <p>Развивать совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности, активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p>	<p>Класный час средствами всех учебных предметов УМК</p>	<p>Художественные КТД.</p> <p>Эколого – ориентировочная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

Профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей. Пропаганда здорового образа жизни

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Обогащать представления обучающихся о понятии «правонарушение», о видах правонарушений. Обогащать представление о том, что такое алкоголизм, наркомания, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения. Развивать умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Воспитывать адекватность поведения и отношения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя. Способствовать расширению круга освоенных социальных контактов	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	Эколого – ориентировочная деятельность Спортивное КТД. Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций Создание тематических календарей, газет, листовок
Пропаганда здорового образа жизни	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укреплять и сохранять здоровье. Обогащать опыт пропаганда здорового образа жизни через практическую деятельность	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	Художественные КТД. Проектная деятельность Подвижные игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций

Условия для реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

2.2.5. Программа коррекционной работы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы (далее – Программа) Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского Автономного округа Югры КОУ «Излучинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) является нормативно-управленческим документом и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации коррекционной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для

обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие).

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Понятие о коррекционной работе

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии.

При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ОВЗ. Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
 - Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Локальных нормативно-правовых актов КОУ «Излучинская школа-интернат»;
 - Заключений и рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);
 - Устав Школы-интерната.
- А также с учетом опыта работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной организации.

1.2. Принципы коррекционной работы

В Школе-интернате условием успешности коррекционной работы становится абсолютное соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев).

• Принцип сопричастности

Заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

- построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;
- реализация отлаженных форм взаимоотношений родителя и педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

• Принцип контекстного обучения

Заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта обучающимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности. Его реализацию в ходе коррекционной работы в школе-интернате можно наблюдать через:

- идейное и содержательное единство рабочих программ;
- планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации;
- организацию образовательного пространства с учетом офтальмологических требований и психолого-медико-дефектологических рекомендаций (ЦПМПК), указанных в карте здоровья и индивидуального развития учащегося.

При соблюдении данного принципа происходит воплощение активности личности,

разрешение проблемности. В организационном контексте просматриваются последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся, интеграция содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающим, вариативно построенным траекториям:

- от учебной деятельности общеобразовательного уровня к присвоению компетенций надпредметного содержания;
- от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебно-познавательной деятельности.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности.

• **Принцип системности**

Заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса школы-интерната:

- процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);
- средства (ИКТ, специальные технологии, сурдооборудование, пр.);
- результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее).

Применение системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Работа осуществляется с учетом медицинских показаний и рекомендаций психолога, логопеда, врача-сурдолога и учителя-дефектолога (сурдопедагога), описанных в Индивидуальном образовательном маршруте обучения (далее - ИМО).

• **Принцип систематичности в обучении.**

Заключается в том, что все должно быть взаимосвязанным, целесообразным и постоянно соблюдаемым.

Основными направляющими систематической работы в школе-интернате являются:

- прослеживание начатого технологического вида деятельности;
- соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;
- включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;
- ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события;
- установление диапазона, предлагаемого обучающимся материала от информационного уровня до навыка и приращения жизненных компетенций.

• **Принцип непрерывности и преемственности.**

Заключается в протекании познавательной деятельности непрерывно с переходом к проектам, исследованию и принятию решения.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО): программой развития универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

1.3. Программа коррекционной работы

1.3.1. Общие положения

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи глухим и слабослышащим школьникам в освоении АООП НОО, АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабослышащего, кохлеарно имплантированного, позднооглохшего, глухого обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, коррекция вторичных отклонений в развитии;
- 4) интеграция процесса освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных

- потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.3.2. Структура программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретической базой развития речи детей в области сурдопедагогики: Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, В.И. Бельтюкова, Зикеев А.Г., Зыкова Т.С., Кузьмичёва Е.П., Леонгард Э.И., Самсонова Е. Г., Иванова Е.А, Назарова Л.П; логопедии: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся усваивают программный материал на ограниченном речевом материале с помощью вспомогательных(обязательных) средств подачи информации и общения – дактилология, жестовый язык, обилие картинного материала, презентаций с движущимися объектами, звуками окружающего мира и голосов людей и животных, специальных письменных карточек и табличек с обозначением правил орфоэпии. Всеми средствами обязаны пользоваться по основным предметам, специальным коррекционным курсам, на воспитательских занятиях, все педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом.

Специальное корректирующее обучение детей, частично или полностью лишённых слуха, является одной из самых сложных и своеобразных областей педагогики. Его наилучшее обоснование с неизбежностью должно опираться на углублённый психологический и физиологический анализ особенностей развития этих детей.

Социальная реабилитация слабослышащих и позднооглохших детей и полноценное их включение в среду слышащих невозможны без наличия у людей с недостатками слуха общепринятого средства общения – устной речи, которая должна по всем показателям соответствовать речи слышащих людей.

В связи с задачей интенсификации педагогического процесса в школе слабослышащих важной и перспективной является разработка проблем объективного (количественного и качественного) подхода к оценке результатов формирования слуха и произношения. Без специального обучения и системы обучения, используемой всеми участниками педагогического процесса в строгом соответствии с требованиями - освоение программ НОО, ООО, АООП слабослышащих детей не происходит.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников школы-интерната в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных медицинских показателей диагноза по слуху, срока проведения операции по кохлеарной имплантации, степени и причины потери слуха, уровня обученности и обучаемости ребенка, запроса родителей к образованию; комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками (сурдологом), психологами,

педагогами(воспитателями, учителями); всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Для организации и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения по коррекционно-развивающей работе в школе созданы психолого – медико – педагогический консилиум (ППМК) и психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМС сопровождение) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе-интернате являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- развитие жизненных компетенций;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Главные задачи ППМС - сопровождения: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление детей, требующих особого внимания; консультирование всех участников образовательного процесса.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;
- определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушением слуха, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

По совокупности вышесказанного определяется **модель** коррекционной работы школы-интерната:

- изучение и определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха при освоении основных образовательных программы начального и основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с нарушениями слуха;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- проведение специальных коррекционно-развивающих занятий с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся, и тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса;

1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы начальной и основной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области коррекционного блока.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и педагоги-психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) в рамках работы ППМС сопровождения, и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

АООП ООО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся, с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в школе-интернате в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для промежуточной аттестации оценки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Система оценки достижения обучающимися, получающими ООО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, ее результаты имеют словесное выражение: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Итоговая диагностика проводится в конце каждого уровня образования, ее результаты имеют словесное выражение: «зачет», «незачет».

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов

проводится на заседаниях: методического объединения учителей-дефектологов (сурдопедагогов), на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) и утверждаются протоколами решения заседания на определенный период обучения.

Предметные области коррекционного блока осуществляются специалистами в соответствии с Коррекционно-развивающими программами, индивидуальными рабочими программами на каждого обучающегося. Проведение коррекционных занятий осуществляется во внеурочной деятельности. Результаты, данные в таблице являются общими для слабослышащих детей. Но, при определении уровня сформированности речи и слуха возможности детей не одинаковые, поэтому наиболее точные критерии можно определять только индивидуально к каждому обучающемуся вне зависимости от возраста. Главную роль в определении уровня сформированности речи и слуха играет – срок обучения (занятие с сурдопедагогом), интенсивность обучения, участие родителей (законных представителей), даже у детей с кохлеарной имплантацией.

Таблица 1 Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся с нарушениями слуха

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; • выбирать средства общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи; • владеть некоторым запасом фраз и определений; иметь представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха и без нарушения слуха между собой; • применять навыки социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых 	<p>Сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. постоянно пользоваться средствами электроакустической коррекции, навыками их применения (настраивать, слуховой аппарат, кохлеарный имплант в соответствии с техническими характеристиками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно реализовывать сформированные умения и навыки во всех видах речевой деятельности, устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха, слышащими взрослыми и сверстниками. • быть готовым к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи, уметь находить и применять различные средства общения и участвовать в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты. • применять речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности; • участвовать в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовности к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственности за ее результаты.

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
	звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности			
2.	Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью к неслышащим и слышащим людям, применяя различные способы общения (жесты, дактиль, устная и письменная речь); • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: задать вопрос, ответить внятно, понятно для окружающих; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников, слышащих людей; • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

Таблица 2 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока по специальным предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» результаты обследования заносятся в «Слухоречевую карту», которая ведется на протяжении всех лет обучения в школе

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	в сфере владения произносительными умениями: Владение достаточно внятной, членораздельной, естественной по звучанию речи, развиты навыки самоконтроля за произнесением звуков, сформированные умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.)	в сфере владения произносительными умениями: владение навыком умеренно быстрого темпа речи, выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественной прозы; Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. Выражать при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному. Соблюдать логического ударения в диалоге.	произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя); -знать и соблюдать орфоэпические правила; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя)	слухозрительно воспринимать информацию, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи; 3) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизведением звуков речи и их сочетаний, распределять дыхательные паузы с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменять силу голоса, необходимого для выделения логического ударения. 4) правильно произносить в словах звуков речи и их сочетания, дифференцировать произношение звуков в слогах и словах, дифференцированно произносить звуки, родственных по артикуляции. правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
				речевого этикета).
2.	в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: восприятию определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.	в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: речевой материал воспринимается сразу на слух (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии	Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми, осуществлять взаимодействие на основе устной речи со слышащими и жестов с глухими; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных и письменных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их,	Активное речевое поведение проявляется в умении слабослышащего школьника вступать в контакт со слышащими людьми, говорить внятно и достаточно естественно, выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выразить собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге. сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.
3.	активного использования	воспринимать по	давать краткий или полный речевой	

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
	развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).	телефону фразы обиходно-разговорного характера. Воспринимать шёпотную речь с более близкого расстояния, различают голоса людей (мужской, женский, детский), эмоциональные проявления (смех, плач, и т.д.), голоса птиц и животных, явления природы. Активно участвовать в разговоре со слышащими и неслышащими людьми, выбирая и используя все возможные средства общения.	комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.	

Таблица 3 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока по специальному предмету «Музыкально-ритмические занятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания
		для глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	Слуховое и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; • передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания; • самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); • произносить фразы слитно, самостоятельно распределяя дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (группы слов до 10—12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударения; • узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; • определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); • определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах); • передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах; • исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия; • исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося); • музицирования на элементарных музыкальных инструментах; • передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др. • размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам.
2.	Развитие двигательных умений и навыков	<p>Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Освоение основных элементов бального народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (например, в кадрильном стиле в медленном темпе — «Сударушка»).</p> <p>Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и основных движений</p>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания
		для глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
		<p>танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах.</p> <p>Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера. Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш, пьесы двух-, трехчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.</p> <p>Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.</p>

**Таблица 4 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока
по предмету «Логопедические занятия»
результаты обследования заносятся в «Речевую карту»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	<ul style="list-style-type: none"> – правильная артикуляция звуков, в том числе звуков, произношение которых было нарушено; – знать характеристику гласных и согласных звуков и их отличительные признаки; – понятия «слово-название», «слово-признак», «слово-действие», «предложение»; – иметь представление о гласных и согласных звуках; – о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; – о словах-антонимах; – о живых и неживых предметах; – об окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке; – владеть навыками словообразования и словоизменения; – грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно 	<p>Употреблять в речи падежные формы имен существительных</p> <p>Согласовывать существительные и прилагательные (Им. п, м. р. и ж р., Им, п. ср р., косвенные падежи).</p> <p>Изменять глаголы (наст. вр. ед. ч. и мн. ч., по родам, лицам и числам в прощд, будущее время); Употреблять в речи наречия. Образовывать слова (уменьшительно-ласкательные. формы существительных и прилагательных; образовав. прил, от сущ. (относительные к притяжательные); образование приставочных глаголов, образование родственных слов.</p> <p>Составлять простые нераспространенные предложения; использовать в речи по возможности.</p>	<p>Подбирать к словам синонимы и антонимы.</p> <p>Употреблять в речи падежные формы имен существительных (дифференциация Им.п.. ед, ч. и мн. ч., отработка В. п., Р. п., Д. Тв. я., П. п., предложно-падежные конструкции, надежные формы мн ч.)</p> <p>Согласовывать существительные и прилагательные (Им. п, м. р. и ж р., Им, п.. ср р., косвенные падежи).</p> <p>Изменять глаголы(наст. вр. ед. ч. и мн. ч., по родам, лицам и числам в прощд, будущее время); Употреблять в речи наречия. Образовывать слова (уменьшительно-ласкательные. формы существительных и прилагательных; образовав. прил, от сущ. (относительные к притяжательные); образование приставочных глаголов, образование родственных слов.</p> <p>Составлять простые нераспространенные предложения; использовать в речи распространенные предложения; сложные предложения</p>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
	предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы			
2.	<ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – четко дифференцировать все звуки речи; – выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез; – правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); – в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок 	<p>Составлять короткие тексты с иллюстрациями; составлять рассказ по серии картин, по сюжетной картине, с помощью взрослого:</p> <p>Уметь бегло слитно читать с соблюдением орфоэпических правил. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выразить при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному. Соблюдать логическое ударение в диалоге.</p>	<p>Составлять рассказы-описания; пересказывать короткий текст с иллюстрациями; составлять рассказ по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему).</p> <p>Уметь бегло слитно читать с соблюдением орфоэпических правил, передавать интонацию повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений, понимать связный текст, прочитанный в устной, устно-дактильной формах, и умению самостоятельно излагать свои мысли в устной, устно-дактильной, а, если возможно, в письменной форме. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выразить при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному. Соблюдать логического ударения в диалоге.</p>

Таблица 5 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока по специальному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; • организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; • самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, • применение безопасных приёмов труда; • умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; • применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
2.	Наличие элементарных знаний о современных сурдотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по слуху в социально-бытовой ориентировке	Активное применение специальных сурдотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; • овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; • овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности

3.	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • уборка помещений; • организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; • самообслуживание в незнакомых условиях; • выбор товара в знакомом магазине; • выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим 	<ul style="list-style-type: none"> • уборка помещений; • организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; • самообслуживание в незнакомых условиях; • выбор товара в незнакомом магазине.
4.	Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	Овладение навыками культуры поведения, этикета	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень культуры поведения в общественных местах; • организация дружеских встреч; • сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; • подбор одежды в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень культуры в общественных местах; • организация дружеских встреч; • самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; • подбор одежды в различных жизненных ситуациях; • оформление интерьеров жилых и нежилых помещений

**Таблица 6 Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими	<ul style="list-style-type: none"> успешное участие в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм 	<ul style="list-style-type: none"> проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм
2.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> наличие представлений о социальных ролях; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> формирование социальных, предметных и пространственных представлений; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
3.	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; участие в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, 	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; проявление лидерской позиции в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			<p>наличие деятельностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. 	<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельности
4.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью; • овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; • умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 7, 8.

Таблица 7 Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами (сурдопедагогами), специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика	сентябрь	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги): – аналитическая проверка произношения – проверка восприятия речи на слух с ИСА (без ИСА) – проверка восприятия на слух неречевых звучаний и техника речи – проверка усвоения программного материала специальных курсов – проверка внятности речи Специалисты: - учитель-логопед - уровень развития лексико-грамматического строя речи уровень развития фонематического восприятия педагог-психолог	Заполнение «Слухоречевой карты», «Речевой карты», ИМРО, «Карта индивидуального развития»
Составление графиков работы специалистов	сентябрь	Специалисты: - учитель-дефектолог (сурдопедагог) - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель музыкально-ритмических занятий - социальный педагог	Утвержденные графики работы специалистов
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учитель-дефектолог (сурдопедагог): – Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи – Развитие слухового восприятия и обучение произношению – Развитие восприятия неречевых звучаний и техники речи	Журналы коррекционных занятий

		Учитель-логопед: Логопедические занятия (развитие лексико-грамматического строя речи и фонематического восприятия) Учитель музыкально-ритмических занятий: Музыкально-ритмические занятия. Учитель социально-бытовой ориентировки СБО	
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк)	По плану заседаний	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог	Протоколы заседаний консилиума
Анализ динамики достижений в коррекционной области	май	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги) Специалисты Учитель-логопед Педагог-психолог	Заполнение «Слухоречевой карты», «Речевой карты», ИМРО, «Карта индивидуального развития»

Таблица 8 Распределение функций участников сопровождения

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей». Подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников, ученических групп в целом	Проведение коррекционных развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классными руководителями и воспитателями
Кл. руководитель	Сбор информации о педагогических	Предоставление необходимой инфор-	Проведение конкретных форм

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
	аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов)	мации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений результата в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом	воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов - предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп. Мотивация детей и родителей (законных представителей) на их активное взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом
Педагог-предметник	Участие в экспертных вопросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых завучем или медиками. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения конкретных школьников, её последующая реализация с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающих педагогической деятельности в различных школьных

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
			параллелях
Социальный педагог	Изучение социально-психологических и индивидуальных особенностей личности и окружающей микросреды. Оказание помощи, социально-психологической поддержки школьникам, родителям, педагогам	Предоставление необходимой информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом	Проведение консультаций, коррекционных и развивающих занятий, тренингов по формированию эффективных социальных и коммуникативных навыков. Дознание конфликтных ситуаций в школьной среде. Конструирование индивидуальной работы с конкретным ребёнком по нормализации пед. ситуации
Завуч	Организационная помощь в проведении основных диагностируемых мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам, консультирование администрации
Родители (законные представители) школьников	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвуют.	Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и с классными руководителями в решении школьных проблем ребёнка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе освещаются механизмы интеграции основного общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий.

2.1. Основное содержание Программы коррекционной работы

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций, коммуникативных компетенций, развития учебно-универсальных действий. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов(сурдопедагогов), учителя музыкально–ритмических занятий, учителя социально-бытовой ориентировки, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех обучающихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для обучающихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов обучающихся (ИМРО) специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого обучающегося. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

2.2. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности

Помимо учителей-дефектологов (сурдопедагогов) коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте индивидуального развития».

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы с глухими и слабослышащими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы-интерната*, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением зрения специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы-интернат (далее - ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру Комиссии, где специалисты разрабатывают для ребенка индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ОО;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами школы-интернат, объединенными в междисциплинарный консилиум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на ПМПк школы-интерната.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности школы-интерната (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами

(организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

3.2. Технология реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-3 человека, фронтально по 5-6 человек. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника – у педагога-психолога. Учителя-дефектологи (сурдопедагоги) формируют группы по специальным диагностическим комплексам по группе слуха, возрастным особенностям, степени развития речи и наличия специальных звукоусиливающих средств (слуховые аппараты или кохлеарные импланты). Время проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-40 минут.

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 обучающихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

Для оценки качества проведения коррекционных занятий используется «Слухоречевая карта» и «Речевая карта», которые ведутся на протяжении всех лет обучения в школе.

3.3. Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

3.3.1. Структура коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя:

- Реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.3.2. Структура консультативной работы

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушениями слуха, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями слуха;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3.3.3. Структура информационно-просветительской работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

3.4.1. Кадровые условия

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Учитель-дефектолог» и

прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей нарушениями слуха (сурдопедагогика). Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

3.4.2. Условия создания среды

В школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся;

- индивидуально-дифференцированный подход в осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий;
- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников
- использование специальных сурдотехнических средств реабилитации и абилитации в соответствии с рекомендациями врачей-сурдологов
- применение специальных сурдотехнических средств индивидуального и коллективного пользования на уроках и внеурочно деятельности

3.4.3. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, сурдологов, педагогов-психологов и учителей-дефектологов (сурдопедагогов);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

3.4.4. Специализированные условия

К специализированным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

3.4.5. Здоровьесберегающие условия

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.

3.4.6. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка сурдотехнического оборудования коллективного использования, программного обеспечения, контроль за рабочим состоянием звукоусиливающих средств индивидуального пользования и т.п.

3.4.7. Информационные условия.

К информационным условиям относятся:

- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

3.4.8. Программно-методические условия

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

3.5. Документация специалистов

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО, АООП ООО
- настоящей Программой коррекционной работы
- Коррекционно-развивающими программами специальных предметов коррекционного блока.

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогами- психологами, учителями-логопедами, учителями музыкально-ритмических занятий, учителями СБО, социальным педагогом фиксируются у каждого в отчетной документации.

3.5.1. Отчетная документация учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

- расписание коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные)
- заполненная страница «Карты индивидуального развития»;
- заполненный раздел ИМРО каждого обучающегося
- рабочие программы на каждого обучающегося по специальным предметам коррекционного блока;
- мониторинг слухоречевого развития – «Слухоречевая карта»;
- журнал проведения коррекционных занятий (электронный вариант).

3.5.2. Отчетная документация педагога-психолога

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты индивидуального развития»;
- журнал консультаций;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

3.5.3. Отчетная документация учителя-логопеда

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- расписание коррекционных занятий (индивидуальные, фронтальные);
- заполненная страница «Карты индивидуального развития»;
- мониторинг речевого развития – «Речевая карта»;
- журнал проведения коррекционных занятий (электронный вариант);
- заполненный раздел ИМРО каждого обучающегося;
- Программы логопедических занятий (для 1-5 классов и 5-9 классов)

3.6. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица 9).

Таблица 9 Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение закона об образовании лиц с ОВЗ (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none">• заполнение «Карты индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;• составление индивидуального маршрута на каждого обучающегося каждый учебный год;• формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся;• работа медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк);• Работа ППМС - сопровождения полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май)

		текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов по каждому классу и коррекционному курсу на методических объединениях, педагогических советах школы-интерната
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; • наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; • подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; • достижение учащимися индивидуальных планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися • умение адаптироваться в социуме, вступать в коммуникацию, участвовать в общественной жизни.
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания глухих и слабослышащих обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; • ведение методической работы; • создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение педагогами тематических родительских собраний; • высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; • высокий процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении обучающимися навыками жизненной компетентности.

2.2.6 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации воспитательной программы с учетом особенностей образовательного учреждения

Модель внеурочной деятельности школы разработана на основе Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности интегративной модели внеурочной деятельности

Интегративная модель объединяет в себе две модели внеурочной деятельности: модель «школы полного дня» и модель дополнительного образования.

Модель «школы полного дня» создает условия для полноценного пребывания ребенка в интернате в течение всего учебного периода, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением

разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; построение индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего пребывания ребенка в интернате.

Модель дополнительного образования предполагает взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную деятельность.

Направления развития личности во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Данные направления внеурочной деятельности реализуются как на базе образовательной организации, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности - экскурсии, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, воспитательские занятия, занятия и спортивные секции в учреждениях дополнительного образования, спорта.

Задачи и характеристика внеурочной деятельности в начальной школе

2.1 Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень

важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Условия для реализации интегративной модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности в образовательном учреждении в форме внеклассных воспитательских занятий, экскурсий, проектной деятельности и в учреждениях дополнительного образования, спорта, через посещение воспитанниками (малочисленных групп до 7 человек) занятий.

Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, спорта осуществляется на основе Листа согласования о взаимодействии.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации Программы воспитания и социализации школы-интерната (далее-Программа) является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее-Концепция) и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Отмеченный в Концепции принцип социальной востребованности является основополагающим в Программе внеурочной деятельности. Процесс социализации и воспитания не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает возможности добровольного и посильного включения в решение проблем взрослого сообщества, в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города и т.д.

Социальная востребованность воспитательного процесса школы-интерната стала возможна на основе социального партнерства между образовательной организацией с другими субъектами социализации-семья, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Модель воспитания «школа - семья - социум» объединяет социально-педагогическую среду школы и окружающего мира и обеспечивает эффективность процесса формирования социокультурных умений используя образовательный ресурс внеурочной деятельности школы-интерната и материально-технические ресурсы социально-педагогических партнеров.

Целью данной программы является формирование социокультурной компетентности* обучающихся с нарушениями слуха.

Задачами программы является:

- развитие практики **социальной востребованности** воспитательного процесса;
- интеграция деятельности классного руководителя, воспитателя, учителя-дефектолога и педагога-психолога в процессе формирования социокультурных компетентностей через применение ими методики воспитательной работы, принципа деятельностного подхода, современных психолого-педагогических технологий;
- реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в рамках социального партнерства и развитие эффективной системы социализации детей.

Планируемые результаты программы:

- сформирована сеть социально-педагогического партнерства;
- внедрены социально-практико-ориентированных технологии воспитания, реализована деятельность детской организации «Орбита»
- сформировано единое тематическое планирование внеурочной деятельности, в основе которого лежат **современный национальный воспитательный идеал**

- обеспечен комплексный мониторинг результативности программы воспитания и социализации;
- внедрены современные технологии выявления талантливых учащихся

Программа включает планируемые результаты освоения программы воспитания и социализации, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов.

Воспитательный процесс носит **индивидуально-личностную** и коррекционно – развивающую направленность, в основе реализации лежит деятельностный подход, **социально-педагогическое партнерство** субъектов образовательного процесса, современные воспитательные технологий общего образования такие как создание разнообразных ситуаций взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами, со слышащими людьми на основе сотрудничества; включению школьников в различные типы деятельности: коммуникативную, предметно-практическая, познавательную, творческую, рефлексивную с использованием эффективных средств воспитания - проектная деятельность, коллективное творческое дело, общественно-полезный труд, интерактивный метод, практико-ориентированные дела и мероприятия, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций, профессиональная ориентировка, экскурсии и тд.

*Социокультурная компетентность, по мнению Н.Г. Муравьевой, представляет собой комплексную систему культурологических знаний и социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения. Формирование и развитие социокультурной компетентности, происходит, при условии, если обучаемый не только получает и использует информацию, а пропускает ее через свои культурные нормы и ценности, извлекает при этом определенный смысл, который реализуется в виде умения действовать. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке образовательной практике //Вестник Тюменского государственного университета. 2011 . №9, с 94-132.

Планируемые результаты освоения Программы

Направления	Предметные	Метапредметные	Личностные
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Представления о государственной символике, законах Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Я и общество. Познай себя. Нравственная культура	элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Основы здорового образа жизни	элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; элементарные представления по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД), о безопасном и ответственном использовании онлайн-технологий и мобильных телефонов	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, пагубных привычек		
Трудовая культура	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым		

	<p>достижениям России и человечества, трудолюбие; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p>	<p>информации</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде;</p> <p>планировать и осуществлять рефлексию видов деятельности;</p> <p>работать малыми группами, коллективно и индивидуально;</p> <p>соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;</p> <p>общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;</p> <p>сотрудничать в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять навыки</p>	<p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе</p>	<p>Представления о правилах дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;</p> <p>формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;</p> <p>формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, действия в экстремальных ситуациях</p>		
<p>Практическое обучение детей ведению хозяйства</p>	<p>Представления о бюджете, семейном бюджете, планировании бюджета. ведении домашнего хозяйства, энергосбережении, представлении о правилах пользования услугами банка, коммунальных платежах, многофункциональном</p>		

	<p>центре предоставления государственных и муниципальных услуг, учреждениях по трудоустройству.</p> <p>Представления о работе с документами, оформлении медицинских документов, записи на прием к врачу/ представления о средствах передвижения и планирования поездок.</p>	<p>самоконтроля;</p> <p>участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;</p> <p>оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;</p> <p>высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;</p> <p>уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.</p>	
Правовая защищенность	<p>Представление о законах, законодательстве в области образования, прав и обязанностей гражданина российской федерации, защиты прав людей, детей и инвалидов, гражданской обороны, пожарной безопасности, природной и техногенной опасности, воинской обязанности, правонарушениях и преступлениях</p>		
Профессиональная ориентация	<p>Представления об основных профессиях.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>		
Коммуникативная культура	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной</p> <p>Расширение круга ситуаций,</p>		

	<p>в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.</p> <p>Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседником.</p>		
--	---	--	--

Основные направления реализации процесса воспитания и социализации:

- Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности
- Я и общество. Познай себя. Нравственная культура
- Основы здорового образа жизни
- Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков
- Трудовая культура
- Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе
- Практическое обучение детей ведению хозяйства
- Правовая защищенность
- Профессиональная ориентация
- Коммуникативная культура

Содержание направлений реализации процесса воспитания и социализации

Направление	Содержание
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО – Югре. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, уважительное отношение к русскому языку, к жестовому языку как государственному, языку общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение</p> <p>Любовь к школе, своему городу, народу России. Уважение к защитникам Родины.</p>
Я и общество. Познай себя. Нравственная культура	<p>Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.</p> <p>Правила поведения в школе, дома. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Поздравительные открытки. История и культура слабослышащих и позднооглохших людей. Достижения слабослышащих и позднооглохших людей в труде, спорте, искусстве и др.</p>
Основы здорового образа жизни	<p>Правила здорового образа жизни» Борьба с терроризмом. Плюсы и минусы здорового образа жизни. Проектная деятельность «Увлечение здоровым образом жизни» Фоторепортаж «Мое отношение к здоровому образу жизни». Правила здорового питания. Виды питания. Меню, завтрак, обед, ужин. Измерение температуры, умывание, постановка горчичников, чтение инструкции показаний и применения лекарств». Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за медицинской помощью, точно описать возникшую проблем. Правила безопасного поведения в окружающей среде. Элементарными умениями поведения в чрезвычайных ситуациях. Опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе. Соблюдает правила безопасного поведения. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с алкоголизмом, курением. Последствия опасного поведения. Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с наркоманией и наркобизнесом. Человек и космос. Сильные и здоровые люди могут лететь в космос. Космос – это мы. Портрет космонавта. Опасные ситуации в природе для человека. Оказание первой помощи. Правила безопасного поведения в окружающей среде во время летних каникул. Борьба со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) приобрел масштабы пандемии, безопасное и ответственное использование онлайн-технологий и мобильных телефонов.</p>
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	<p>Представления о ценности здоровья, жизни человека, об эффективных способах поведения, решения проблем. Умение принять себя; навыки рефлексии, осознания себя; социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими; навык решения собственных проблем.</p>
Трудовая культура	<p>Правила хранения и содержания слуховых аппаратов. Самообслуживание. Хозяйственный инвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила</p>

	ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).
Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе	Правила поведения на улицах и дорогах» Операция «Внимание, дети! Осторожно! Гололед! О правилах поведения в зимний период на дорогах. Добрая дорога детства. Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения. Правила поведения в природе зимой, на улице во время зимних каникул. Травмы и их предупреждение. Обязанности пешеходов. Правила предотвращения травматизма на дороге, воде, в быту. Знаки дорожного движения. Полезные и вредные привычки. ПК – друг или враг. Компьютерная азбука. Правила пожарной безопасности. День пожарной охраны. Правила поведения на загородной дороге, на дороге в большом городе
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Планирование бюджета. Два вида трат - Удовольствие и Безрассудство. Учимся рассчитывать собственный бюджет. Мой личный бюджет. Как им распорядиться. Рассчитываем покупки в продовольственном магазине. Как экономно вести домашнее хозяйство. Энергосбережение. Хитрости экономного использования природных ресурсов в семье. Правила пользования услугами банка. Открытие счета, коммунальные платежи. Заполнение бланков, открытие счета, осуществление коммунальных оплат. Подарки на дни рождения моим близким. Мой бюджет и возможность приобретения подарков. Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ). оформление медицинского документов. Запись на прием к врачу. Самолечение- это плохо или хорошо. Аэровокзал, маршруты, порядок приобретения билетов. Планирование поездки, приобретения билетов, поездка на автобусе, поезде, самолете. Учреждения и отделы по трудоустройству.
Правовая защищенность	Что такое закон? Главный закон страны. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в РФ. В соответствии с каким законом дети должны учиться. Гражданская оборона. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Меры предотвращения и спасения. Как уберечь себя от опасности. Семейная толерантность. Права и обязанности детей в семье. Конституции Российской Федерации. Права инвалидов в российской Федерации. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в РФ. Международный день памяти жертв Холокоста. «Воинская обязанность в России – обязанность гражданина России по защите Отечества. Вооруженные Силы РФ. Права и обязанности женщин в РФ. Женщина и семья, права и обязанности. Права, обязанности и ответственность. в области пожарной безопасности граждан РФ. Органы местного самоуправления. Административное право. Правонарушения. Взыскания Уголовное право. Преступление».
Профессиональная ориентация	Представления профессиях. Коллективная работа, ее значение. Дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий. Порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Лень и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Коммуникативная культура	Развитие обучающихся устной и письменной коммуникации; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию; развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Планирование мероприятий внеурочной деятельности

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Проведение праздника «День знаний»			
	Всемирный день глухих			
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»			
	«Международный день распространения грамотности»			
	Всемирный день трезвости			
	Музыкальная шкатулка	«150 лет московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского» «110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д.Шостаковича»		
Я и общество. Нравственная культура 4 ч	Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе.	Практическая работа Книга-малышка /Фоторепортаж «Мои друзья» «Моя семья, родственные отношения»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения», в интернат «Правила общения в классе, школе».	Основы взаимоотношений в коллективе.
	История и культура людей с нарушениями слуха. Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте	Проектная деятельность «Эти люди мир наш познают иначе...» Социальная акция в ТЦ «Европа-Сити» «Мы слышим сердцем»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения», в интернат «История и культура людей с нарушениями слуха. Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте»	
Основы здорового образа жизни 4ч [ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Правила здорового образа жизни» Борьба с терроризмом.	Краткосрочная проектная деятельность / рисунки «Терроризм- угроза обществу»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения», в интернат ««Терроризм- угроза обществу»,ЗОЖ	
	«Мир без алкоголя». 11 сентября - Всероссийский день трезвости	Взаимодействие с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья». Тематическое занятие «Скажем алкоголю нет»		

Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
Трудовая культура	Правила хранения и содержания слуховых аппаратов	Практическая работа «Правила и приемы ухода, хранения за органами слуха, слуховыми аппаратами» Разработка календаря контроля детьми за собственными слуховыми аппаратами и слуховыми аппаратами друзей, товарищей по группе»		
Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе 5ч	«Правила поведения на улицах и дорогах» Операция «Внимание, дети!»	Встреча с инспектором ГИБДД КТД «Операция, внимание дети» Неделя безопасности, проведение общешкольного соревнования «Безопасное колесо»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по БП	
Практическое обучение детей ведению хозяйства 5ч	Планирование бюджета Два вида трат - Удовольствие и Безрассудство	Беседа, практическая работа по планированию покупки Деловая игра «Нужное-ненужное»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Удовольствие и Безрассудство	
Правовая защищенность 1ч	«Что такое закон? Главный закон страны. ФЗ «Об образовании в РФ»»	Тематические занятия «Что такое закон? Конституция РФ. В соответствии с каким законом дети должны учиться.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат» Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»»	Упражнения в правильном поведении
Профессиональная ориентация 1ч	Рабочие специальности	Создание видеоролика / стенгазеты «Рабочие специальности» Практическая работа. Составление заявления, заполнение анкеты.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Рабочие специальности»	
Коммуникативная культура	Текст «Моя семья»			

	Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
--	-------------	----------------	---	--	---

Октябрь					
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Дня учителя.				
	День гражданской обороны				
	Международный день школьных библиотек. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет				
	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движения				
Я и общество. Нравственная культура	Мир моих увлечений	Проектная деятельность «Увлечение здоровым образом жизни» Фоторепортаж «Мое отношение к здоровому образу жизни»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Секреты эффективного общения»	Как научиться общаться с людьми без проблем	
Основы здорового образа жизни	Плюсы и минусы здорового образа жизни.	Проектная деятельность «Увлечение здоровым образом жизни» Фоторепортаж «Мое отношение к здоровому образу жизни»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме ЗОЖ		
[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	Взаимодействие с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»	Экскурсия или тематическое занятие по плану взаимодействия с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»			
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся				
Трудовая культура	Хозинвентарь.	Видеоролик «Рабочие специальности и применение хозинвентаря людьми рабочих профессий». Практическая работа «Хозяйственные инструменты и их применение»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме «Рабочие специальности»		
Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	«Осторожно! Гололед! О правилах поведения в зимний период на дорогах»	Встреча с инспектором, тематические практико-ориентированные занятия «Осторожно! Гололед! О правилах поведения в зимний период на дорогах»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме БП		
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Учимся рассчитывать собственный бюджет	Практическое занятие «Мой личный бюджет. Как им распорядиться» Практическое занятие «Рассчитываем покупки в продовольственном магазине»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Вежливое общение и		

				поведение в магазине «	
	Правовая защищенность (пагубные привычки)	Гражданская оборона	Интерактивная беседа «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Меры предотвращения и спасения» Практическое занятие /Рисунки / проект детей «Как уберечь себя от опасности»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения» по теме «Гражданская оборона»	
	Профессиональная ориентация	Профессия учитель	Проектная деятельность «Учитель вечен на земле» фотовыставка «Учитель мой любимый!	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения» «Профессия учитель	
	Коммуникативная культура	Текст «Профессия педагог- учитель, воспитатель»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Ноябрь				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Дня народного единства			
	День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменовании 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941г.			
	195 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского			
	Празднование Международного дня толерантности			
	Международный день отказа от курения			
	Всемирная неделя предпринимательства			
	215 лет со дня рождения русского писателя и этнографа В.И. Даля			
	Неделя энергосбережения			
	Празднование дня матери в России			
Я и общество. Нравственная культура	День матери в России	Проектная деятельность «День матери, история и традиции. Практическая работа «Выставка открыток -Поздравления маме в стихах, прозе, в рисунке»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат «День матери, история и традиции»	
Основы здорового образа жизни	Правила здорового питания	Виды питания Практическая работа. Составление меню завтрак, обед, ужин. Книжка- меню	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	

	[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Территория без табака» Международный день отказа от курения.	Взаимодействие с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья» тематическое занятие «Территория без табака»		«Меню, завтрак, обед, ужин»	
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся				
	Трудовая культура	Приготовление пищи	Гигиена приготовления пищи	Приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Приготовление пищи»	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	«Добрая дорога детства» Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Практическая работа по ПДД Детский творческий конкурс «Добрая дорога детства»			
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Как экономно вести домашнее хозяйство. Энергосбережение	Проектная деятельность «Хитрости экономного использования природных ресурсов в семье»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Правовая защищенность	Семейная толерантность. Права и обязанности детей в семье	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями детей в семье» Практическая работа - изготовление газеты «Мои права и обязанности в семье»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Мои права и обязанности в семье»	
	Профессиональная ориентация	Всемирная неделя предпринимательства	Беседа «Знакомство с профессией – предприниматель» Практическая работа «я вырасту и стану предпринимателем по...» Экскурсия на ферму или др, встреча с предпринимателем		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Предпринимательство РФ»	
	Коммуникативная культура	Текст «Мой дом – мой тыл»				

	Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для	Примерная	Примерная
--	-------------	----------------	--------------------------------	-----------	-----------

			совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	тематика занятий для педагога-психолога
Декабрь					
	Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Всемирный день борьбы со СПИДом			
		Международный день инвалидов			
		День неизвестного солдата			
		День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой 1941 г.			
		Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики			
		День героев Отечества			
		195 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова			
		День Конституции Российской Федерации			
		250 лет со дня рождения историка и писателя Н.М. Карамзина			
		25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств			
		Международный день кино			
		Празднование Нового года			
	Я и общество. Нравственная культура	Во славу Отечества	Тематическое занятие «День неизвестного солдата» Практическая работа Стенгазета «Герои Отечества»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Герои Отечества»	
	Основы здорового образа жизни	Медицинская помощь	Тематические практико-ориентированные занятия «Измерение температуры, умывание, постановка горчичников, чтение инструкции показаний и применения лекарств».	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат по теме «Медицинская помощь»	Практическая работа «Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за медицинской помощью, точно описать возникшую проблему»
	[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного	«ВИЧ/СПИД: знать и бороться». 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	Взаимодействие с БУ Нижневартонская городская детская поликлиника «Центр здоровья» Тематическое занятие «Знать, чтобы жить» (приурочено к всемирному дню борьбы со СПИДом)		

	отношения к здоровому образу жизни»				
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Трудовая культура	Правила ухода за школьными учебниками и другими школьными принадлежностями	Общественно-полезный труд в классе, спальном корпусе	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Школьные принадлежности	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Правила поведения в природе зимой, на улице во время зимних каникул	Неделя безопасности, проведение общешкольного соревнования «Безопасное колесо»		
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Подарки на дни рождения моим близким	Мой бюджет и возможность приобретения подарков.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Как разумно тратить деньги»	
	Правовая защищенность	День Конституции Российской Федерации	Конституции Российской Федерации Права инвалидов в российской Федерации	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Конституция РФ»	
	Профессиональная ориентация	Профессии торговой сферы	Интерактивная беседа «Профессии торговой сферы». Практическая работа/Деловая игра «В магазине». Экскурсия на предприятия торговли	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Профессии торговой сферы»	
	Коммуникативная культура	Текст «Профессии выпускников школы-интерната»			

	Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Январь					
	Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	День детского кино			
		Международный день памяти жертв Холокоста			
	Я и общество. Нравственная культура	Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Проектная деятельность «А есть ли у меня друзья»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Практика общения со сверстниками на основании доброжелательности, взаимопомощи»	Адаптивный тренинг
	Основы здорового образа жизни	Правила безопасного поведения в окружающей среде.	Тематические практические занятия «Элементарными умениями поведения в чрезвычайных ситуациях». Стенгазета «Опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе. Соблюдает правила безопасного поведения»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Умение обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи»	
		Взаимодействие с БУ Нижневарттовская городская детская поликлиника «Центр	Экскурсия или тематическое занятие по плану взаимодействия с БУ Нижневарттовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»		

		здоровья»			
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Трудовая культура	Бережное отношение к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» ОПТ*	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат Вежливое общение в общественных местах	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Травмы и их предупреждение. Обязанности пешеходов	Интерактивная практико-ориентированная беседа «Профилактические меры травматизма» Разработка памяток «Правила предотвращения травматизма на дороге, воде, в быту»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Основные виды травм»	Как помочь человеку, если он получил травму
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Правила пользования услугами банка. Открытие счета, коммунальные платежи,	Практическая работа/ экскурсия Заполнение бланков, открытие счета, осуществление коммунальных оплат	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат» Бланк, счет, коммунальные оплаты»	
	Правовая защищенность	Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в РФ.	Интерактивная беседа «Международный день памяти жертв Холокоста Защита прав ребенка». Составление памятки «Кто может меня защитить?» Интерактивная беседа «Можно ли нарушать права людей»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Права гражданина РФ»	
	Профессиональная ориентация	Профессии банковский работников	Интерактивная беседа «Банковское производство». Практическая работа/ экскурсия «Банковское дело»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат ««Банковское производство»	
	Коммуникативная культура	Текст «Мои гражданские права и обязанности»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для	Примерная	Примерная
-------------	----------------	--------------------------------	-----------	-----------

			совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	тематика занятий для педагога-психолога
Февраль					
	Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Дня защитника Отечества.			
		День российской науки			
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
		Международный день родного языка «День жестового языка»			

	Я и общество. Нравственная культура	Культура поведения в транспорте	Тематическое интерактивное занятие «Культура пешехода. Поведение в общественном транспорте» Практическая работа сюжетно-ролевая игра «. «Поведение в общественном транспорте и на дороге Фоторепортаж «Культура поведения в общественных местах»»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Образец вежливого общения в транспорте»	
	Основы здорового образа жизни	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с алкоголизмом, курением, ранними интимными связями	Понятие «правонарушение», о видах правонарушений. Вредные привычки «Алкоголизм, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения». Стенгазета «Последствия вредных привычек»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Последствия вредных привычек»	
	[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Безопасный Интернет» Международный день безопасного Интернета	Интернет-игра «Молодежный квест» 2. Организация и проведение информационно-просветительской работы с использованием материалов Областного проекта «Киберпатруль Тюменской области»,		
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Трудовая культура	Бережное отношение к одежде и обуви	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Экскурсии в Дом быта	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Изучаем знаки дорожного движения	Встреча с инспектором «Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения» Конкурс ЮИД «Светофор»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат по теме «ПДД»	
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)	Интерактивная беседа «Назначение МФЦ» Практическая работа/ экскурсия /фоторепортаж Правила пользования услугами МФЦ	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Услуги МФЦ»	
	Правовая защищенность	Воинская обязанность граждан РФ	Интерактивная беседа «Воинская обязанность в России – обязанность гражданина России по защите Отечества.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в	

			Стенгазета «Вооруженные Силы РФ»	интернат «Вооруженные Силы РФ»	
	Профессиональная ориентация	Профессии многофункционального центра	Практическая работа/ экскурсия /фоторепортаж Правила пользования услугами МФЦ	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат«Услуги МФЦ»	
	Коммуникативная культура	Текст «Характеристика современного человека»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога	
Март					
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Международного женского дня.				
	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений				
	Оформление информационно–просветительских памяток: «Готовность к школе»				
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом				
	День воссоединения Крыма с Россией				
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги				
Я и общество. Нравственная культура	День воссоединения Крыма с Россией. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого	Единый классный час по теме «Мы вместе», посвящённый воссоединению Крыма с Россией.	Стенгазета ««Мы вместе», посвящённый воссоединению Крыма с Россией.	Речевой праздник «Раздели печаль и радость другого»	
					Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Основы здорового образа жизни	Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с наркоманией и наркобизнесом	Интерактивная беседа, «Что такое наркомания» Борьба с наркоманией и наркобизнесом. Стенгазета «Нет наркомании»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме «Наркомания»	Адаптивный тренинг
Трудовая культура	Правила уборки помещения	Интерактивна беседа			

			Стенд, книжки-малышки «Правила уборки помещения»		
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Полезные и вредные привычки	Интерактивная беседа «ПК – друг или враг» КТД «Компьютерная азбука» Стенгазета «Полезные и вредные привычки»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Оформление медицинских документов. Взаимодействие с «Центром здоровья»	Практическая работа/ оформление медицинского документов. Запись на прием к врачу. Самолечение- это плохо или хорошо. Экскурсия в медицинское учреждение	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Правовая защищенность	Права и обязанности женщин в РФ	Женщина и семья, права и обязанности. Стенгазета «Права и обязанности женщин.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Профессиональная ориентация	Профессия медицинских работников	Экскурсия в медицинское учреждение. Работа с документами	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Коммуникативная культура	Текст «Полезные и вредные привычки»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Апрель				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	День единения народов Беларуси и России			
	Всемирный день здоровья.			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			
	День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)			
	День местного самоуправления			

Я и общество. Нравственная культура	Мои друзья	«Поговорим о дружбе. Народы Беларуси и России»	Практическая работа /Стенгазета «Народы Беларуси и России-друзья навек»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
Основы здорового образа жизни	Человек и космос. Сильные и здоровые люди могут лететь в космос	Гагаринский урок -воспитательское занятие о преимуществе ведения здорового образа жизни «Космос – это мы» Практическая работа «Портрет космонавта» «Информационная листовка «Пропаганда здорового образа жизни»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Я выбираю здоровый образ жизни»	Тематическая встреча в БУ НГДП «Центре здоровья» «Мое здоровье-мое богатство» Акция «Городская зарядка» Организация информационных пятиминуток о здоровом образе жизни перед началом занятий			
Трудовая культура	Правила ухода за цветами, рассадой	Интерактивная беседа, практическая работа с цветами. Кратковременный проект «Украсим школьный двор цветами», практическая работа по разведению и уходу за рассадой.		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся				
Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Правила пожарной безопасности	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ			
		Смотр-конкурс «Светофорчик»			
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Аэровокзал, маршруты, порядок приобретения билетов.	Практическая работа «Планирование поездки, приобретения билетов, поездка на автобусе, поезде, самолете»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
Правовая защищенность	Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности граждан РФ. Органы местного	Беседа Федеральный закон о пожарной безопасности. Органы местного	Стенгазета «Права, обязанности и ответственность в области пожарной	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	

		самоуправления.	самоуправления	безопасности граждан РФ»		
	Профессиональная ориентация	Аэровокзал, маршруты, порядок приобретения билетов.	Экскурсии на железнодорожный и автовокзал, аэропорт. Беседа с работниками	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат		
	Коммуникативная культура	Права и обязанности школьника РФ»				

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Май				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Праздник последнего звонка.			
	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.			
	День славянской письменности и культуры			
Я и общество. Нравственная культура	Нравственная сила русского человека	«Черты русского характера, благодаря силе которого была одержана победа в Великой Отечественной войне»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Нравственная сила русского человека»	
Основы здорового образа жизни	Опасные ситуации в природе для человека. Оказание первой помощи	Правила безопасного поведения в окружающей среде во время летних каникул. Практические занятия	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат по теме «Безопасное поведение на каникулах»	
Трудовая культура	Украшение территории школы клумбами из цветов	Кратковременный проект «Украсим школьный двор цветами»,		

			практическая работа по созданию клубм.		
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся				
Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Правила поведения на загородной дороге, на дороге в большом городе	Неделя безопасности, проведение общешкольного соревнования «Безопасное колесо»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
		Операция «Внимание – дети!»			
		Встреча с инспектором «Скоро каникулы. Участие детей в ДТП в летний период. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе»			
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Учреждения и отделы по трудоустройству.	Практическая работа/ Экскурсия / Стенгазета «Профессии твоих возможностей»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
Правовая защищенность	Административное право. Правонарушения. Взыскания Уголовное право. Преступление.	Беседа на тему «Правонарушение – это..»	Деловая игра «Мое правовое поведение в обществе»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
Профессиональная ориентация	Учреждения и отделы по трудоустройству.	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
Коммуникативная культура	Текст «Летом можно отдыхать, а можно и поработать»				

ОПТ* - общественно полезный труд

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности программы внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• **ключённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки другой неотъемлемой составляющей образовательной программы – продвижения ребенка в жизненной компетенции - предлагается использовать иной метод, а именно: **экспертной группы**.

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки его достижений в сфере **жизненной компетенции**. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и спальном корпусе.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка с ОВЗ в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Оценка результатов выполнения программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, описать **динамику развития его жизненной компетенции**. На основе результатов проведённого анализа составляется профиль развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений обучающегося о себе;
- владение навыками самообслуживания;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение общепринятыми правилами социального взаимодействия;
- владение навыками предметно-практической, доступной трудовой деятельности.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДСТАВЛЕН НА САЙТЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В РАЗДЕДЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

3.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

КОУ «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированную образовательную программу по стандарта начального общего образования слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного ребенка укомплектована квалифицированными кадрами, включая: учителей–дефектологов (сурдопедагогов), учителя физической культуры, учителя изобразительного искусства, педагога - психолога, медицинских работников (по договору), учителей начального образования.

Педагоги, реализующие адаптированные программы имеют квалификацию высшего профессионального образования по направлению «Педагогика», «Специальное (дефектологическое) образование»- учитель-дефектолог.

Преподаватель физической культуры, имеют высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области сурдопедагогики, по программе переподготовки «Адаптивная физическая культура».

Педагог изобразительного искусства имеет высшее профессиональное образование, переподготовку по программе « Учитель-дефектолог».

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее образование по специальности «Музыкальное образование»и профессиональной курсовую подготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме 72 часа, переподготовку по программе « Учитель-дефектолог».

Педагог-психолог имеет высшее профильное образование по профилю «Педагог-психолог» и профессиональной курсовую подготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме 72 часа.

Медицинский работник – врач педиатр и медицинские сестры (по договору с медицинским учреждением)

Все работники образовательной организации имеют курсы повышения квалификации по коррекционному образованию в объеме 72 часа, имеют квалификационную категорию.

Финансово-экономическое обеспечение. В соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования глухого ребенка должно предусмотрено «подушевое» финансирование. В связи с особенностями обучающихся обязательным в школе созданы финансово-экономических условий для проведения специальных (коррекционных) индивидуальных занятий в соответствии с учебным планом - индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, а также осуществления необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям, из – за отдаленности места жительства созданы условия интернатного (круглосуточного) проживания. Школа для детей с нарушением слуха имеет все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса по второму обучающимся, включая: оборудованные комфортные помещения, в том числе учебные кабинеты, кабинеты для специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техникеречи), спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, комнату Монтессори, кабинет психологической разгрузки, оборудованную пришкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед—проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты для специальных (коррекционных) фронтальных занятий оборудованы стационарной звукоусиливающей аппаратурой, в кабинете музыкально – ритмических занятий есть фортепьяно, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Кабинет технологии оборудуется сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по области технология (например, предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухими обучающимися. Среди них: расположение обучающегося в помещении (учебные парты располагаются в классе полукругом), продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательным условием является наличие бинаурального (двустороннего) слухопротезирования каждого обучающегося современными цифровыми слуховыми аппаратами (при соответствующих медицинских рекомендациях); или двусторонняя кохлеарная имплантация, или кохлеарная имплантация и слухопротезирование цифровым слуховым аппаратом (с учетом медицинских рекомендаций). Соблюдение данных условий требует специальной

организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Ведется работа доступу к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получению индивидуальных консультаций квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Учебно – методический комплекс для реализации адаптированной образовательной программы по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции» отсутствует. Используются отдельные учебники для школы 1,2 вида, а также общеобразовательные учебники.