

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
КОУ «Излучинская школа-интернат»

628634, Нижневартовский район, п.г.т. Излучинск, ул. Савкинская 29
тел./факс: бухгалтерия (3466) 28-39-42, приемная (3466) 28-38-37, эл.адрес office@izkor.ru
ИНН/КПП8620012000/862001001, БИК 047162000, Р/С 40201810365770500001, Л/С 230.24.866.3,
УФК по ХМАО-Югре (Депфин Югры, КОУ «Излучинская школа интернат», 230248663)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2020г.

Утверждено:

И.о. директора
КОУ «Излучинская школа –
интернат»



О.Н.Мечева
«24» 08 2020г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования глухих
обучающихся**

пгт.Излучинск

п/п	Содержание программы	Страницы
1.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования	8
1.1.3.	Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования	43
2.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.	54
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	74
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	79
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	95
2.2.5.	Программа коррекционной работы	108
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	137
3.3.	Организационный раздел	
3.3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	161
3.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования	167

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования глухих детей – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые проектом федерального государственного образовательного стандарта объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих детей разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования глухих детей

В структуре АОП представлены:

- Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АОП, срок освоения АОП, психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (требования к развитию обучающихся);
- Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Содержание образования:
- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- Рабочие программы учебных предметов;
- Программы специальных (коррекционных) предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности.
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Условия реализации АОП
- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих детей разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей.

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования - формирование личности обучающегося с нарушенным слухом с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях) в рамках реализации требований ФГОС НОО глухих обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение доступности качественного начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, их социокультурных потребностей;
- целенаправленное формирование и развитие у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), в процессе обучения языку как средству общения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- обеспечение формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия речевого развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов в области предметных, коммуникативных и социальных компетенций;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Срок освоения Программы: 6 лет (с 1 дополнительным классом)

Психолого – педагогическая характеристика глухих обучающихся.

Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников. Стандарт предусматривает смену образовательных программ и условий для получения образования глухими детьми в зависимости от пожеланий родителей (их законных представителей), актуального уровня общего и речевого развития обучающегося, его особенностей и возможностей, социокультурных потребностей, достижения качественного образования.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (на первых месяцах жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие школьники - это неоднородная по составу группа обучающихся. Диапазон различий в их развитии чрезвычайно велик – от детей, способных при специальной поддержке на равных получать образование при совместном обучении со слышащими нормально развивающимися сверстниками, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, до детей со множественными первичными нарушениями развития, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, способствующей овладению основными элементарными жизненными навыками.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе.

Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития.

В состав глухих обучающихся входят принципиально разные группы детей: обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; обучающиеся, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе; обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения и др.), а также обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др.

Различие структуры нарушения, разный уровень общего и речевого развития у глухих обучающихся определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, требуют дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со слышащими нормально развивающимися сверстниками; преодоление ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей. Требуются:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком его социокультурным окружением;
- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;
- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры; применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного

образования разных категорий глухих детей, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися вербальных и невербальных средств коммуникации в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей с учетом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнеры по общению и др.;
- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

1.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по

возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде

случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование

ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметна** ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности,

управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- *различать предложение, словосочетание, слово;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*
- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- *выделять предложения с однородными членами.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

• удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

• осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;

• различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• составлять по аналогии устные рассказы (*повествование, рассуждение, описание*).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

• осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- *воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*
- *ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;*
- *воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

Основные закономерности

музыкального искусства

Выпускник научится:

- *соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать*

особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные

и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки

(при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в

Приложении к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения

основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие

необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые

направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний— важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими

выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем *иосознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

Учебные предметы	Примеры работ
Русский язык. Литературное чтение	<i>Диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.</i>
Математика	<i>Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.</i>
Окружающий мир	<i>Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.</i>
Технология	<i>Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества</i>
Физическая культура	<i>дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.</i>

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых

результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся *на критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *об индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.*

2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- оказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в

обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство».Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в

соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и

использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по

стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с

основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотрегменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотрегментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности

структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. (представлены на сайте школы-интерната в разделе «Образование»)

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательная политика школы определяется внедрением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального и предполагает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание духовнонравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями:

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовнонравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные действия всех субъектам образовательного процесса.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована

основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы начального общего образования», для глухих детей:

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуальной ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметнопродуктивной деятельности,
- социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовнонравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

- выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей,
 - национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
 - В сфере общественных отношений духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:
 - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям,
 - забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
 - В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов

№ п\п	Направления	Базовые нравственные ценности
	Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
	Формирование ценностного отношения к семье, семейной жизни	ценности семейной жизни, взаимоотношения в семье, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
	Воспитание ценностного отношения к основам научных знаний по учебным предметам	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
	Воспитание ценностного отношения к традициям, ценностям, особым форм культурноисторической, социальной и духовной жизни народа Российской Федерации, открытость миру, диалогичность с мировым сообществом	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

№ п\п	Направления	Результат
1	Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, – государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; – опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной и межкультурной коммуникации; – начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.
2	Формирование ценностного отношения к семье, семейной жизни	– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях;

		<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	Воспитание ценностного отношения к основам научных знаний по учебным предметам	<p>овладение способностью практического применения знания, осознание научной картины мира, умение получать информацию об объектах окружающей действительности;</p> <p>владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства;</p> <p>умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
6	Воспитание ценностного отношения к традициям, ценностям, особым форм культурноисторической, социальной и духовной жизни народа Российской Федерации, открытость миру, диалогичность с мировым сообществом	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к миру, многообразию культур и народов, прогресс человечества, международному сотрудничеству; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт самореализации в различных

		видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---

Формы организации работы духовно-нравственного воспитания и развития

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО – Югре, пгт Излучинск	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом ХМАО – Югре	классные часы средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Изучение плакатов, иллюстраций в процессе тематических бесед, чтения книг - Общественно - политические КТД. (коллективное творческое дело)
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями октябрят и пионеров.	классные часы тематические беседы	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,

обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города			
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	средствами всех учебных предметов УМК «Школа России» проектная деятельность	Театрализованная деятельность проектная деятельность
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	Познавательные КТД. Классный час экскурсия	проектная деятельность Познавательные КТД.
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Учебная работа в библиотеке проектная деятельность	проектная деятельность Познавательные КТД.
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), содержанием и значением государственных праздников.	Календарь традиционных школьных дел и праздников	Календарь традиционных школьных дел и праздников
Любовь к школе, своему городу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей	Познавательные КТД.	Познавательные КТД.

		школы, ознакомление с биографиями земляков, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
Уважение защитникам Родины;	к	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	средствами всех учебных предметов УМК «Школа России» Познавательные КТД.

Формирование ценностного отношения к семье, семейной жизни

Основное содержание		Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Представления о семье	о	формирование уважительного отношения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, воспитание духовных потребностей в любви и уважении к окружающим; помощь ребенку в оценке его места в семье.	классный час «Что стоит за словами «Мой дом» средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Конкурс рисунков «Мой дом»
Представления	о	формированию	Игра-путешествие	Игра-путешествие

ценностном и уважительном отношении к родителям	и ценностного уважительного отношения к родителям	«Семейные традиции»	«Семейные традиции»
представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках, составления генеалогического древа	и формирование представлений о себе, о своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь; обучение методике составления генеалогического древа	составление собственного генеалогического древа;	составление собственного генеалогического древа;
Мероприятие «Здоровая семья – здоровое общество»	формирование ценности здоровья в семье. Можно провести в форме	Классный час с приглашением специалиста-медика.	Художественные КТД.
Библиотечные чтения «Мать как чистейшей любви божество» приурочить к Международному женскому дню 8 марта.	формирование ценностного отношения к материнству и материнской любви, уважения и признательности женщине, подарившей жизнь.	Чтение книг о маме, беседы о прочитанном в школьной библиотеке	Художественные КТД.
Фотовыставка «Традиции моей семьи»	формирование ценностного отношения к семейным традициям,	Фотовыставка «Традиции моей семьи»	Художественные КТД.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;	знают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	Классный час Познавательные КТД.	Познавательные КТД.

<p>представления об основных профессиях</p>	<p>Формирование элементарных представлений об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p>	<p>Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»</p>	<p>Художественные КТД.</p>
<p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>	<p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных</p>	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. <p>Рассказчика.</p> <p>Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация.</p>	<p>В ходе сюжетно - ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий</p>

	видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.		
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Поручения	КГН

Воспитание ценностного отношения к основам научных знаний по учебным предметам

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Дифференциация и осмысление картины мира	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы
Формирование целостной и подробной картины мира	формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту	Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы

	ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;		
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего	формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;	Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы
Развитие коммуникативных умений	развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	Классный час средствами всех учебных предметов УМК «Школа России»	Воспитательское занятие, экскурсии, тематические беседы в режим дня, чтение литературы

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Формирование элементарных представлений об окружающей природе	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».	Экскурсии Тематические прогулки Ведение календаря погоды
Усвоение элементарных представлений об	Формирование элементарных представлений об	Классный час «Мой край», «Растения нашей местности».	Проектная деятельность Познавательное КТД

экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии Тематические прогулки,	Экскурсии Тематические прогулки Ведение календаря погоды
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Проектно – экспериментальная деятельность	Проектно – экспериментальная деятельность

Воспитание ценностного отношения к традициям, ценностям, особым форм культурноисторической, социальной и духовной жизни народа Российской Федерации, открытость миру, диалогичность с мировым сообществом

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими	В ходе изучения учебных дисциплин, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и	Художественные КТД.

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством	идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	малой родины»	
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	средствами всех учебных предметов УМК «Школа России	Художественные КТД.
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;	Активное участие в народном творчестве	Художественные КТД.	Художественные КТД.

2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в социальном окружении и в природе, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, пропаганда здорового образа жизни);
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
- Реализация данных задач возможно через организацию образовательной деятельности в рамках следующих двух направлений:
- Формирование экологического сознания, экологического поведения;
- Формирование основ культуры здоровья;

– Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитание здоровых привычек и навыков;
Профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей.
Пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты начального общего образования

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, направлены на выполнение миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей здоровья.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Таблица 1

Планируемые результаты

Задачи воспитания здорового образа жизни	Планируемые результаты
<p>Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения</p>	<p>Знает правила здорового образа жизни. Владеет первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации). Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Имеет представления о необходимости охраны своего здоровья, о значении физических упражнений. Имеет представления о полезных и вредных привычках Имеет представления о поведении во время болезни, умеет определять свое состояние здоровья. Может оказать элементарную помощь себе и другому Самостоятельно применяет правила здорового образа в жизни. Выполняет утреннюю зарядку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физические упражнения для смены режима учебной деятельности на отдых. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p>
<p>Формирование установок на использование здорового питания</p>	<p>Выполняет правила культуры еды. Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания. Самостоятельно осуществляет правила покупки продуктов, выбора полезных продуктов, проявляет интерес к приготовлению элементарных блюд еды понимает, что можно и чего нельзя в еде.</p>
<p>Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных,</p>	<p>В двигательной деятельности успешно проявляет физические качества с учетом возрастных, психофизических особенностей. Владеет умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям</p>

<p>психофизических особенностей соблюдение здоровьесозидающих режимов дня</p>	<p>здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Владеет умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Проявляет самоконтроль и самооценку собственного двигательного режима. Самостоятельно удовлетворяет потребность в двигательной активности. Самостоятельно меняет двигательный режим на режим отдыха.</p>
<p>Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Сформирована потребность в занятиях физической культурой и спортом (урочной и внеурочной). Сформировано умение отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости. Проявляет самоконтроль и самооценку выполнению физических упражнений. Умеет самостоятельно собрать нужные вещи. Сформировано умение следить за своим физическим состоянием. Умеет адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя физической нагрузке.</p>
<p>Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Имеет представление «правонарушение», имеет представление о видах правонарушений. Имеет представление о том, что такое алкоголизм, наркомания, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Адекватность поведения и отношения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков</p>	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...) Самостоятельно выполняет культурно – гигиенические навыки</p>

личной гигиены	
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	<p>Знает правила безопасного поведения в окружающей среде. Знает опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>Владеет элементарными умениями поведения в (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых о необходимости принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Ориентироваться в разнообразных местах за пределами дома и школы.</p>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	<p>Владение элементарными сведениями о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>

Формы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование основы культуры здоровья

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к	Ознакомление обучающихся с правилами здорового образа жизни Ознакомление обучающихся с	классные часы средствами всех учебных предметов УМК	Изучение плакатов, иллюстраций в процессе тематических бесед, чтения

<p>собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения</p>	<p>первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте и т.д), здоровье, возрасте, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Обогащать и углублять представления о необходимости охраны своего здоровья, о значении физических упражнений Обогащать и углублять представления о полезных и вредных привычках Обогащать и углублять представления о поведении во время болезни, умеет определять свое состояние здоровья Развивать умения оказывать элементарную помощь себе и другому Развивать умения самостоятельно применяет правила здорового образа в жизни Развивать умения выполнять утреннюю зарядку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физические упражнения для смены</p>		<p>книг. Воспитательских занятий КТД (коллективное творческое дело) Спортивно – оздоровительные мероприятия</p>
--	--	--	---

	<p>режима учебной деятельности на отдых</p> <p>Развивать умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)</p>		
<p>формирование установок на использование здорового питания</p>	<p>Развивать умения выполняет правила культуры еды.</p> <p>Обогащать и углублять представления о полезных и вредных для здоровья продуктах питания</p> <p>Создавать условия для самостоятельного осуществления правил покупки продуктов, выбора полезных продуктов</p> <p>Способствовать проявлению интереса к приготовлению элементарных блюд еды</p> <p>Воспитывать понимание, что можно и чего нельзя в еде</p>	<p>классные часы тематические беседы</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий</p>
<p>формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены</p>	<p>Воспитывать понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</p> <p>Развивать умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил;</p>	<p>средствами всех учебных предметов УМК</p> <p>Классный час</p>	<p>Овладение навыками коммуникации в режимных моментах</p> <p>Ролевая игра</p>

	у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...) Развивать умения самостоятельно выполнять культурно – гигиенические навыки		
--	--	--	--

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании воспитание здоровых привычек и навыков

Основное содержание	Виды деятельности	Формы урочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей соблюдение здоровьесозидающих режимов дня	Развивать физические качества (силу, Гибкость, выносливость. Координацию движений) с учетом возрастных, психофизических особенностей Накапливать и обогащать двигательный опыт обучающихся Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать	всех учебных предметов УМК	Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеofilmов, компьютерных презентаций

	<p>физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формировать осознанную потребность в самостоятельной двигательной активности. Воспитывать самоконтроль и самооценку собственного двигательного режима. Воспитывать желание самостоятельно менять активный двигательный режим на режим отдыха.</p>		
<p>Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом (урочной и Воспитывать самоконтроль и самооценку выполнению физических упражнений. Воспитывать адекватное оценивание своей силы, понимания, что можно и чего нельзя при физической нагрузке. Формирование умения следить за своим физическим состоянием. Формировать умение отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,</p>	<p>классный час средствами урочной деятельности</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

	координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.		
--	---	--	--

Воспитание экологического сознания, экологического поведения

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения в окружающей среде Ознакомление обучающихся с опасными для человека ситуациями в быту, на улице, в природе Накапливать и обогащать опыт соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде Развивать элементарные умения поведения в чрезвычайных ситуациях. Развивать умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых о необходимости принятия решения в области жизнеобеспечения Развивать умения обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи . Развивать умения использование вещей в соответствии с их функциями, принятым	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	Эколого – ориентировочная деятельность Спортивное КТД. Подвижные игры Дидактические игры Беседы. Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций

	<p>порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Развивать умения ориентироваться в разнообразных местах за пределами дома и школы.</p>		
<p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе</p>	<p>Обогащать представления обучающихся о неживой и живой природе, предметах и явлениях окружающей жизни, взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Развивать умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы.</p> <p>Развивать совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Обогащать самостоятельный опыт практической</p>	<p>Классный час средствами всех учебных предметов УМК</p>	<p>Художественные КТД.</p> <p>Эколого – ориентировочная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p>

	деятельности, активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.		
--	---	--	--

Профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей.

Пропаганда здорового образа жизни

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации урочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	<p>Обогащать представления обучающихся о понятии «правонарушение», о видах правонарушений.</p> <p>Обогащать представление о том, что такое алкоголизм, наркомания, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения.</p> <p>Развивать умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Воспитывать адекватность поведения и отношения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя.</p> <p>Способствовать расширению круга освоенных социальных контактов</p>	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	<p>Эколого – ориентировочная деятельность</p> <p>Спортивное КТД.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций</p> <p>Создание тематических календарей, газет, листовок</p>
Пропаганда здорового образа жизни	<p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укреплять и сохранять здоровье.</p> <p>Обогащать опыт пропаганда здорового образа жизни через практическую деятельность</p>	Классный час средствами всех учебных предметов УМК	<p>Художественные КТД.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Беседы. Чтение художественной литературы</p> <p>Просмотр видеофильмов,</p>

			компьютерных презентаций
--	--	--	--------------------------

Условия для реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

2.2.5 . Программа коррекционной работы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы (далее – Программа) Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского Автономного округа Югры КОУ «Излучинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) является нормативно-управленческим документом и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации коррекционной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие).

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Понятие о коррекционной работе

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии.

При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ОВЗ.

Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Локальных нормативно-правовых актов КОУ «Излучинская школа-интернат»;
- Заключений и рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);
- Устав Школы-интерната.

А также с учетом опыта работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной организации.

1.2. Принципы коррекционной работы

В Школе-интернате условием успешности коррекционной работы становится абсолютное соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев).

• Принцип сопричастности

Заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

- построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе

- коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;
- реализация отлаженных форм взаимоотношений родителя и педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

- **Принцип контекстного обучения**

Заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта обучающимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности. Его реализацию в ходе коррекционной работы в школе-интернате можно наблюдать через:

- идейное и содержательное единство рабочих программ;
- планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации;
- организацию образовательного пространства с учетом офтальмологических требований и психолого-медико-дефектологических рекомендаций (ЦПМПК), указанных в карте здоровья и индивидуального развития учащегося.

При соблюдении данного принципа происходит воплощение активности личности, разрешение проблемности. В организационном контексте просматриваются последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся, интеграция содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающим, вариативно построенным траекториям:

- от учебной деятельности общеобразовательного уровня к присвоению компетенций надпредметного содержания;
- от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебно-познавательной деятельности.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности.

- **Принцип системности**

Заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса школы-интерната:

- процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);
- средства (ИКТ, специальные технологии, сурдооборудование, пр.);
- результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее).

Применение системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Работа осуществляется с учетом медицинских показаний и рекомендаций психолога, логопеда, врача-сурдолога и учителя-дефектолога (сурдопедагога), описанных в Индивидуальном образовательном маршруте обучения (далее - ИМО).

- **Принцип систематичности в обучении.**

Заключается в том, что все должно быть взаимосвязанным, целесообразным и постоянно соблюдаемым.

Основными направляющими систематической работы в школе-интернате являются:

- прослеживание начатого технологического вида деятельности;
- соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;

- включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;
- ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события;
- установление диапазона, предлагаемого обучающимся материала от информационного уровня до навыка и приращения жизненных компетенций.

- **Принцип непрерывности и преемственности.**

Заключается в протекании познавательной деятельности непрерывно с переходом к проектам, исследованию и принятию решения.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО): программой развития универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

1.3 Программа коррекционной работы

1.3.1. Общие положения

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - оказание помощи глухим и слабослышащим школьникам в освоении АООП НОО, АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабослышащего, кохлеарно имплантированного, позднооглохшего, глухого обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у глухих, слабослышащих, позднооглохших и

- кохлеарно имплантированных детей умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, коррекция вторичных отклонений в развитии;
 - 4) интеграция процесса освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.3.2. Структура программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретической базой развития речи детей в области сурдопедагогики: Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, В.И. Бельтюкова, Зикеев А.Г., Зыкова Т.С., Кузьмичёва Е.П., Леонгард Э.И., Самсонова Е. Г., Иванова Е.А, Назарова Л.П; логопедии: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся усваивают программный материал на ограниченном речевом материале с помощью вспомогательных(обязательных) средств подачи информации и общения – дактилология, жестовый язык, обилие картинного материала, презентаций с движущимися объектами, звуками окружающего мира и голосов людей и животных, специальных письменных карточек и табличек с обозначением правил орфоэпии. Всеми средствами обязаны пользоваться по основным предметам, специальным коррекционным курсам, на воспитательских занятиях, все педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом.

Специальное корректирующее обучение детей, частично или полностью лишённых слуха, является одной из самых сложных и своеобразных областей педагогики. Его наилучшее обоснование с неизбежностью должно опираться на углублённый психологический и физиологический анализ особенностей развития этих детей.

Социальная реабилитация глухих и полноценное их включение в среду слышащих невозможны без наличия у людей с недостатками слуха общепринятого средства общения – устной речи, которая должна по всем показателям соответствовать речи слышащих людей.

В связи с задачей интенсификации педагогического процесса в школе глухих и слабослышащих важной и перспективной является разработка проблем объективного (количественного и качественного) подхода к оценке результатов формирования слуха и произношения. Без специального обучения и системы обучения, используемой всеми участниками педагогического процесса в строгом соответствии с требованиями - освоение

программ НОО, ООО, АООП у глухих детей не происходит.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников школы-интерната в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных медицинских показателей диагноза по слуху, срока проведения операции по кохлеарной имплантации, степени и причины потери слуха, уровня обученности и обучаемости ребенка, запроса родителей к образованию; комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками (сурдологом), психологами, педагогами (воспитателями, учителями); всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Для организации и реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения по коррекционно-развивающей работе в школе созданы психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) и психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМС сопровождение) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе-интернате являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- развитие жизненных компетенций;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Главные задачи ППМС - сопровождения: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление детей, требующих особого внимания; консультирование всех участников образовательного процесса.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;
- определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет

цель и основной результат получения ООО;

- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушением слуха, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

По совокупности вышесказанного определяется **модель** коррекционной работы школы-интерната:

- изучение и определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха при освоении основных образовательных программы начального и основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с нарушениями слуха;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- проведение специальных коррекционно-развивающих занятий с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому обучающемуся, и тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса;

1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы начальной и основной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области коррекционного блока.

Присвоение обучающимся навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения про-граммы основного общего образования.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и педагоги-психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) в рамках работы ППМС сопровождения, и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

АООП ООО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся, с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в школе-интернате в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для промежуточной аттестации оценки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Система оценки достижения обучающимися, получающими ООО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, ее результаты имеют словесное выражение: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Итоговая диагностика проводится в конце каждого уровня образования, ее результаты имеют словесное выражение: «зачет», «незачет».

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень

и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях: методического объединения учителей-дефектологов (сурдопедагогов), на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) и утверждаются протоколами решения заседания на определенный период обучения.

Предметные области коррекционного блока осуществляются специалистами в соответствии с Коррекционно-развивающими программами, индивидуальными рабочими программами на каждого обучающегося. Проведение коррекционных занятий осуществляется во внеурочной деятельности. Результаты, данные в таблице являются общими для слабослышащих и глухих детей. Но, при определении уровня сформированности речи и слуха возможности детей не одинаковые, поэтому наиболее точные критерии можно определять только индивидуально к каждому обучающемуся вне зависимости от возраста. Главную роль в определении уровня сформированности речи и слуха играет – срок обучения (занятие с сурдопедагогом), интенсивность обучения, участие родителей (законных представителей), даже у детей с кохлеарной имплантацией.

Таблица 1 Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся с нарушениями слуха

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; • выбирать средства общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи; • владеть некоторым запасом фраз и определений; иметь представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха и без нарушения слуха между собой; • применять навыки социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности 	<p>Сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. постоянно пользоваться средствами электроакустической коррекции, навыками их применения (настраивать, слуховой аппарат, кохлеарный имплант в соответствии с техническими характеристиками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно реализовывать сформированные умения и навыки во всех видах речевой деятельности, устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха, слышащими взрослыми и сверстниками. • быть готовым к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи, уметь находить и применять различные средства общения и участвовать в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты. • применять речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности; • участвовать в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовности к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственности за ее результаты.
2.	Сформированность	Овладение навыками	• овладение навыком обращаться	• готовность сотрудничать в

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Планируемый результат по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
	умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	за помощью к неслышащим и слышащим людям, применяя различные способы общения (жесты, дактиль, устная и письменная речь); <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: задать вопрос, ответить внятно, понятно для окружающих; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры. 	коллективе незнакомых сверстников, слышащих людей; <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

Таблица 2 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока по специальным предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» результаты обследования заносятся в «Слухоречевую карту», которая ведется на протяжении всех лет обучения в школе

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	<p>в сфере владения произносительными умениями: Владение достаточно внятной, членораздельной, естественной по звучанию речи, развиты навыки самоконтроля за произнесением звуков, сформированные умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (миимику, пластику и др.)</p>	<p>в сфере владения произносительными умениями: владение навыком умеренно быстрого темпа речи, выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественной прозы; Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. Выражать при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному. Соблюдать логического ударения в диалоге.</p>	<p>произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя); -знать и соблюдать орфоэпические правила; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя)</p>	<p>слухозрительно воспринимать информацию, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи; 3) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизведением звуков речи и их сочетаний, распределять дыхательные паузы с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменять силу голоса, необходимого для выделения логического ударения. 4) правильно произносить в словах звуков речи и их сочетания, дифференцировать произношение звуков в слогах и словах, дифференцированно произносить звуки, родственных по артикуляции. правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках</p>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
				речевого этикета).
2.	в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: восприятию определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.	в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: речевой материал воспринимается сразу на слух (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии	Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми, осуществлять взаимодействие на основе устной речи со слышащими и жестов с глухими; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных и письменных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их,	Активное речевое поведение проявляется в умении слабослышащего школьника вступать в контакт со слышащими людьми, говорить внятно и достаточно естественно, выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выразить собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге. сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.
3.	активного использования	воспринимать по	давать краткий или полный речевой	

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
	развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).	телефону фразы обиходно-разговорного характера. Воспринимать шёпотную речь с более близкого расстояния, различают голоса людей (мужской, женский, детский), эмоциональные проявления (смех, плач, и т.д.), голоса птиц и животных, явления природы. Активно участвовать в разговоре со слышащими и неслышащими людьми, выбирая и используя все возможные средства общения.	комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.	

Таблица 3 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока по специальному предмету «Музыкально-ритмические занятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания
		для глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	Слуховое и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; • передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания; • самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); • произносить фразы слитно, самостоятельно распределяя дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (группы слов до 10—12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударения; • узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; • определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); • определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах); • передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах; • исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия; • исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося); • музицирования на элементарных музыкальных инструментах; • передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др. • размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам.
2.	Развитие двигательных умений и навыков	<p>Выразительное, правильное и ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи. Освоение основных элементов бального народного танца (например, русского: тройной ход, тройной ход с ударом, переменный ход, притоп), их несложных композиций (например, в кадрильном стиле в медленном темпе — «Сударушка»).</p> <p>Разучивание основных движений вальса (в паре): дорожка вперед, назад в паре, вальсовые повороты и т. д.; соединение их в несложные композиции. Выполнение подготовительных и основных движений</p>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания
		для глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
		<p>танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, на каблук, приставные шаги с поворотом). Разучивание танцевальных композиций в современных ритмах.</p> <p>Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера. Изменение движений в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев песни, вступление, проигрыш, пьесы двух-, трехчастной формы), чередованием сольного и коллективного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.</p> <p>Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.</p>

**Таблица 4 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока
по предмету «Логопедические занятия»
результаты обследования заносятся в «Речевую карту»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	<ul style="list-style-type: none"> – правильная артикуляция звуков, в том числе звуков, произношение которых было нарушено; – знать характеристику гласных и согласных звуков и их отличительные признаки; – понятия «слово-название», «слово-признак», «слово-действие», «предложение»; – иметь представление о гласных и согласных звуках; – о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; – о словах-антонимах; – о живых и неживых предметах; – об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке; – владеть навыками словообразования и словоизменения; – грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно 	<p>Употреблять в речи падежные формы имен существительных</p> <p>Согласовывать существительные и прилагательные (Им. п, м. р. и ж р., Им, п. ср р., косвенные падежи).</p> <p>Изменять глаголы (наст. вр. ед. ч. и мн. ч., по родам, лицам и числам в прощд, будущее время); Употреблять в речи наречия. Образовывать слова (уменьшительно-ласкательные. формы существительных и прилагательных; образовав. прил, от сущ. (относительные к притяжательные); образование приставочных глаголов, образование родственных слов.</p> <p>Составлять простые нераспространенные предложения; использовать в речи по возможности.</p>	<p>Подбирать к словам синонимы и антонимы.</p> <p>Употреблять в речи падежные формы имен существительных (дифференциация Им.п.. ед, ч. и мн. ч., отработка В. п., Р. п., Д. Тв. я., П. п., предложно-падежные конструкции, надежные формы мн ч.)</p> <p>Согласовывать существительные и прилагательные (Им. п, м. р. и ж р., Им, п.. ср р., косвенные падежи).</p> <p>Изменять глаголы(наст. вр. ед. ч. и мн. ч., по родам, лицам и числам в прощд, будущее время); Употреблять в речи наречия. Образовывать слова (уменьшительно-ласкательные. формы существительных и прилагательных; образовав. прил, от сущ. (относительные к притяжательные); образование приставочных глаголов, образование родственных слов.</p> <p>Составлять простые нераспространенные предложения; использовать в речи распространенные предложения; сложные предложения</p>

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
2.	<p>– фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</p> <p>– четко дифференцировать все звуки речи;</p> <p>выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;</p> <p>– правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями</p>	<p>– использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);</p> <p>– в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок</p>	<p>Составлять короткие тексты с иллюстрациями; составлять рассказ по серии картин, по сюжетной картине, с помощью взрослого:</p> <p>Уметь бегло слитно читать с соблюдением орфоэпических правил. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выразить при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному. Соблюдать логическое ударение в диалоге.</p>	<p>Составлять рассказы-описания; пересказывать короткий текст с иллюстрациями; составлять рассказ по серии картин, по сюжетной картине, самостоятельный рассказ на заданную тему).</p> <p>Уметь бегло слитно читать с соблюдением орфоэпических правил, передавать интонацию повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений, понимать связный текст, прочитанный в устной, устно-дактильной формах, и умению самостоятельно излагать свои мысли в устной, устно-дактильной, а, если возможно, в письменной форме. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выразить при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному. Соблюдать логического ударения в диалоге.</p>

Таблица 5 Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного блока по специальному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для глухих обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся
1.	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; • организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; • самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, • применение безопасных приёмов труда; • умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; • применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера
2.	Наличие элементарных знаний о современных сурдотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по слуху в социально-бытовой ориентировке	Активное применение специальных сурдотехнических средств и ИКТ в жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование Интернет ресурсов для поиска ответов на вопросы, относящиеся к области социально-бытовой ориентировки; • овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и предметно-практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда; • овладение навыками использования тифлоприборов, повышающих возможности слабослышащих, в учебной и предметно-практической деятельности
3.	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно	Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для	<ul style="list-style-type: none"> • уборка помещений; • организация рабочего места при выполнении предметно-практической 	<ul style="list-style-type: none"> • уборка помещений; • организация рабочего места при выполнении предметно-практической

	важных практических задач	решения жизненно важных практических задач	деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание в незнакомых условиях; • выбор товара в знакомом магазине; • выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим 	деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание в незнакомых условиях; • выбор товара в незнакомом магазине.
4.	Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	Овладение навыками культуры поведения, этикета	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень культуры поведения в общественных местах; • организация дружеских встреч; • сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; • подбор одежды в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень культуры в общественных местах; • организация дружеских встреч; • самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; • подбор одежды в различных жизненных ситуациях; • оформление интерьеров жилых и нежилых помещений

**Таблица 6 Критерии оценивания планируемых результатов
коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1.	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими	<ul style="list-style-type: none"> успешное участие в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм 	<ul style="list-style-type: none"> проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм
2.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> наличие представлений о социальных ролях; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> формирование социальных, предметных и пространственных представлений; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей
3.	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; участие в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень мотивации к обучению; самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; проявление лидерской позиции в социальных проектах; участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
			и пр.	уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельности
4.	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью; • овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; • умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 7, 8.

Таблица 7 Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами (сурдопедагогами), специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика	сентябрь	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги): – аналитическая проверка произношения – проверка восприятия речи на слух с ИСА (без ИСА) – проверка восприятия на слух неречевых звучаний и техника речи – проверка усвоения программного материала специальных курсов – проверка внятности речи Специалисты: - учитель-логопед - уровень развития лексико-грамматического строя речи уровень развития фонематического восприятия педагог-психолог	Заполнение «Слухоречевой карты», «Речевой карты», ИМРО, «Карта индивидуального развития»
Составление графиков работы специалистов	сентябрь	Специалисты: - учитель-дефектолог (сурдопедагог) - учитель-логопед - педагог-психолог - учитель музыкально-ритмических занятий - социальный педагог	Утвержденные графики работы специалистов
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учитель-дефектолог (сурдопедагог): – Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи – Развитие слухового восприятия и обучение произношению – Развитие восприятия неречевых звучаний и техники речи Учитель-логопед: Логопедические занятия (развитие лексико-	Журналы коррекционных занятий

		грамматического строя речи и фонематического восприятия) Учитель музыкально-ритмических занятий: Музыкально-ритмические занятия. Учитель социально-бытовой ориентировки СБО	
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк)	По плану заседаний	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог	Протоколы заседаний консилиума
Анализ динамики достижений в коррекционной области	май	Учителя-дефектологи (сурдопедагоги) Специалисты Учитель-логопед Педагог-психолог	Заполнение «Слухоречевой карты», «Речевой карты», ИМРО, «Карта индивидуального развития»

Таблица 8 Распределение функций участников сопровождения

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении группы «проблемных детей». Подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников, ученических групп в целом	Проведение коррекционных развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классными руководителями и воспитателями
Кл. руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы	Предоставление необходимой информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
	или анкетирование педагогов)	сопровождения. Планирование форм и направлений результата в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом	родителей (законных представителей) и педагогов - предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп. Мотивация детей и родителей (законных представителей) на их активное взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом
Педагог-предметник	Участие в экспертных вопросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых завучем или медиками. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения конкретных школьников, её последующая реализация с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающих педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Социальный педагог	Изучение социально-психологических и индивидуальных особенностей	Предоставление необходимой информации участникам	Проведение консультаций, коррекционных и развивающих занятий,

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к сопровождению	Деятельность в рамках ППМС	Деятельность по реализации решений ППМС
	личности и окружающей микросреды. Оказание помощи, социально-психологической поддержки школьникам, родителям, педагогам	консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и ученических групп в целом	тренингов по формированию эффективных социальных и коммуникативных навыков. Дознание конфликтных ситуаций в школьной среде. Конструирование индивидуальной работы с конкретным ребёнком по нормализации пед. ситуации
Завуч	Организационная помощь в проведении основных диагностируемых мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам, консультирование администрации
Родители (законные представители) школьников	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвуют.	Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и с классными руководителями в решении школьных проблем ребёнка

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации воспитательной программы с учетом особенностей образовательного учреждения

Модель внеурочной деятельности школы разработана на основе Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации

внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности интегративной модели внеурочной деятельности

Интегративная модель объединяет в себе две модели внеурочной деятельности: модель «школы полного дня» и модель дополнительного образования.

Модель «школы полного дня» создает условия для полноценного пребывания ребенка в интернате в течение всего учебного периода, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; построение индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего пребывания ребенка в интернате.

Модель дополнительного образования предполагает взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную деятельность.

Направления развития личности во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Данные направления внеурочной деятельности реализуются как на базе образовательной организации, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности - экскурсии, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, воспитательские занятия, занятия и спортивные секции в учреждениях дополнительного образования, спорта.

Задачи и характеристика внеурочной деятельности в начальной школе

2.1 Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Условия для реализации интегративной модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности в образовательном учреждении в форме внеклассных воспитательских занятий, экскурсий, проектной деятельности и в учреждениях дополнительного образования, спорта, через посещение воспитанниками (малочисленных групп до 7 человек) занятий.

Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, спорта осуществляется на основе Листа согласования о взаимодействии.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации Программы воспитания и социализации школы-интерната (далее-Программа) является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее-Концепция) и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Отмеченный в Концепции принцип социальной востребованности является основополагающим в Программе внеурочной деятельности. Процесс социализации и воспитания не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает возможности добровольного и посильного включения в решение проблем взрослого сообщества, в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города и т.д.

Социальная востребованность воспитательного процесса школы-интерната стала возможна на основе социального партнерства между образовательной организацией с другими субъектами социализации-семья,

общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Модель воспитания «школа - семья - социум» объединяет социально-педагогическую среду школы и окружающего мира и обеспечивает эффективность процесса формирования социокультурных умений используя образовательный ресурс внеурочной деятельности школы-интерната и материально-технические ресурсы социально-педагогических партнеров.

Целью данной программы является формирование социокультурной компетентности* обучающихся с нарушениями слуха.

Задачами программы является:

- развитие практики **социальной востребованности** воспитательного процесса;
- интеграция деятельности классного руководителя, воспитателя, учителя-дефектолога и педагога-психолога в процессе формирования социокультурных компетентностей через применение ими методики воспитательной работы, принципа деятельностного подхода, современных психолого-педагогических технологий;
- реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в рамках социального партнерства и развитие эффективной системы социализации детей.

Планируемые результаты программы:

- сформирована сеть социально-педагогического партнерства;
- внедрены социально-практико-ориентированных технологии воспитания, реализована деятельность детской организации «Орбита»
- сформировано единое тематическое планирование внеурочной деятельности, в основе которого лежат **современный национальный воспитательный идеал**
- обеспечен комплексный мониторинг результативности программы воспитания и социализации;
- внедрены современные технологии выявления талантливых учащихся

Программа включает планируемые результаты освоения программы воспитания и социализации, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов.

Воспитательный процесс носит **индивидуально-личностную и коррекционно – развивающую направленность**, в основе реализации лежит деятельностный подход, **социально-педагогическое партнерство** субъектов образовательного процесса, современные воспитательные технологий общего образования такие как создание разнообразных ситуаций взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами, со слышащими людьми на основе сотрудничества; включению школьников в различные типы деятельности: коммуникативную, предметно-практическая, познавательную, творческую, рефлексивную с использованием эффективных средств воспитания - проектная деятельность, коллективное творческое дело, общественно-полезный труд, интерактивный метод, практико-ориентированные дела и

мероприятия, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций, профессиональная ориентировка, экскурсии и тд.

*Социокультурная компетентность, по мнению Н.Г. Муравьевой, представляет собой комплексную систему культурологических знаний и социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения. Формирование и развитие социокультурной компетентности, происходит, при условии, если обучаемый не только получает и использует информацию, а пропускает ее через свои культурные нормы и ценности, извлекает при этом определенный смысл, который реализуется в виде умения действовать. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке образовательной практике //Вестник Тюменского государственного университета. 2011 . №9, с 94-132.

Планируемые результаты освоения Программы

Направления	Предметные	Метапредметные	Личностные
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Представления о государственной символике, законах Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Я и общество. Познай себя. Нравственная культура	элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Основы здорового образа жизни	элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; элементарные представления по борьбе со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД), о безопасном и ответственном использовании онлайн-технологий и мобильных телефонов	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, пагубных привычек		
Трудовая культура	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым		

	<p>достижениям России и человечества, трудолюбие; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p>	<p>информации</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде;</p> <p>планировать и осуществлять рефлексию видов деятельности;</p> <p>работать малыми группами, коллективно и индивидуально;</p> <p>соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;</p> <p>общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;</p> <p>сотрудничать в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять навыки</p>	<p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе</p>	<p>Представления о правилах дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;</p> <p>формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;</p> <p>формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, действия в экстремальных ситуациях</p>		
<p>Практическое обучение детей ведению хозяйства</p>	<p>Представления о бюджете, семейном бюджете, планировании бюджета. ведении домашнего хозяйства, энергосбережении, представлении о правилах пользования услугами банка, коммунальных платежах, многофункциональном</p>		

	<p>центре предоставления государственных и муниципальных услуг, учреждениях по трудоустройству.</p> <p>Представления о работе с документами, оформлении медицинских документов, записи на прием к врачу/ представления о средствах передвижения и планирования поездок.</p>	<p>самоконтроля;</p> <p>участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;</p> <p>оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;</p> <p>высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;</p> <p>уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.</p>	
Правовая защищенность	<p>Представление о законах, законодательстве в области образования, прав и обязанностей гражданина российской федерации, защиты прав людей, детей и инвалидов, гражданской обороны, пожарной безопасности, природной и техногенной опасности, воинской обязанности, правонарушениях и преступлениях</p>		
Профессиональная ориентация	<p>Представления об основных профессиях.</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>		
Коммуникативная культура	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной</p> <p>Расширение круга ситуаций,</p>		

	<p>в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.</p> <p>Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседником.</p>		
--	---	--	--

Основные направления реализации процесса воспитания и социализации:

- Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности
- Я и общество. Познай себя. Нравственная культура
- Основы здорового образа жизни
- Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков
- Трудовая культура
- Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе
- Практическое обучение детей ведению хозяйства
- Правовая защищенность
- Профессиональная ориентация
- Коммуникативная культура

Содержание направлений реализации процесса воспитания и социализации

Направление	Содержание
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе ХМАО – Югре. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, уважительное отношение к русскому языку, к жестовому языку как государственному, языку общения. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение</p> <p>Любовь к школе, своему городу, народу России. Уважение к защитникам Родины.</p>
Я и общество. Познай себя. Нравственная культура	<p>Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.</p> <p>Правила поведения в школе, дома. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Поздравительные открытки. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.</p>
Основы здорового образа жизни	<p>Правила здорового образа жизни» Борьба с терроризмом. Плюсы и минусы здорового образа жизни. Проектная деятельность «Увлечение здоровым образом жизни» Фоторепортаж «Мое отношение к здоровому образу жизни». Правила здорового питания. Виды питания. Меню, завтрак, обед, ужин. Измерение температуры, умывание, постановка горчичников, чтение инструкции показаний и применения лекарств». Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за медицинской помощью, точно описать возникшую проблем. Правила безопасного поведения в окружающей среде. Элементарными умениями поведения в чрезвычайных ситуациях. Опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе. Соблюдает правила безопасного поведения. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с алкоголизмом, курением. Последствия опасного поведения. Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с наркоманией и наркобизнесом. Человек и космос. Сильные и здоровые люди могут лететь в космос. Космос – это мы. Портрет космонавта. Опасные ситуации в природе для человека. Оказание первой помощи. Правила безопасного поведения в окружающей среде во время летних каникул. Борьба со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) приобрел масштабы пандемии, безопасное и ответственное использование онлайн-технологий и мобильных телефонов.</p>
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	<p>Представления о ценности здоровья, жизни человека, об эффективных способах поведения, решения проблем. Умение принять себя; навыки рефлексии, осознания себя; социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими; навык решения собственных проблем.</p>
Трудовая культура	<p>Правила хранения и содержания слуховых аппаратов. Самообслуживание. Хозяйственный инвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).</p>

Привитие навыков безопасного поведения (ПБ)на улицах, дорогах, в природе	Правила поведения на улицах и дорогах» Операция «Внимание, дети! Осторожно! Гололед! О правилах поведения в зимний период на дорогах. Добрая дорога детства. Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения. Правила поведения в природе зимой, на улице во время зимних каникул. Травмы и их предупреждение. Обязанности пешеходов. Правила предотвращения травматизма на дороге, воде, в быту. Знаки дорожного движения. Полезные и вредные привычки. ПК – друг или враг. Компьютерная азбука. Правила пожарной безопасности. День пожарной охраны. Правила поведения на загородной дороге, на дороге в большом городе
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Планирование бюджета. Два вида трат - Удовольствие и Безрассудство. Учимся рассчитывать собственный бюджет. Мой личный бюджет. Как им распорядиться. Рассчитываем покупки в продовольственном магазине. Как экономно вести домашнее хозяйство. Энергосбережение. Хитрости экономного использования природных ресурсов в семье. Правила пользования услугами банка. Открытие счета, коммунальные платежи. Заполнение бланков, открытие счета, осуществление коммунальных оплат. Подарки на дни рождения моим близким. Мой бюджет и возможность приобретения подарков. Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ). оформление медицинского документов. Запись на прием к врачу. Самолечение- это плохо или хорошо. Аэровокзал, маршруты, порядок приобретения билетов. Планирование поездки, приобретения билетов, поездка на автобусе, поезде, самолете. Учреждения и отделы по трудоустройству.
Правовая защищенность	Что такое закон? Главный закон страны. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в РФ. В соответствии с каким законом дети должны учиться. Гражданская оборона. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Меры предотвращения и спасения. Как уберечь себя от опасности. Семейная толерантность. Права и обязанности детей в семье. Конституции Российской Федерации. Права инвалидов в российской Федерации. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в РФ. Международный день памяти жертв Холокоста. «Воинская обязанность в России – обязанность гражданина России по защите Отечества. Вооруженные Силы РФ. Права и обязанности женщин в РФ. Женщина и семья, права и обязанности. Права, обязанности и ответственность. в области пожарной безопасности граждан РФ. Органы местного самоуправления. Административное право. Правонарушения. Взыскания Уголовное право. Преступление».
Профессиональная ориентация	Представления профессиях. Коллективная работа, ее значение. Дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий. Порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Лень и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Коммуникативная культура	Развитие обучающихся устной и письменной коммуникации; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию; развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Планирование мероприятий внеурочной деятельности

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Проведение праздника «День знаний»			
	Всемирный день глухих			
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»			
	«Международный день распространения грамотности»			
	Всемирный день трезвости			
Я и общество. Нравственная культура 4 ч	Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе.	Практическая работа Книжка-малышка /Фоторепортаж «Мои друзья» «Моя семья, родственные отношения»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения», в интернат «Правила общения в классе, школе».	Основы взаимоотношений в коллективе.
	История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте	Проектная деятельность «Эти люди мир наш познают иначе...» Социальная акция в ТЦ «Европа-Сити» «Мы слышим сердцем»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения», в интернат «История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте»	
Основы здорового образа жизни 4ч [ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Правила здорового образа жизни» Борьба с терроризмом.	Краткосрочная проектная деятельность / рисунки «Терроризм- угроза обществу»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения», в интернат ««Терроризм- угроза обществу»,ЗОЖ	
	«Мир без алкоголя». 1 сентября - Всероссийский день трезвости	Взаимодействие с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья». Тематическое занятие «Скажем алкоголю нет»		

Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
Трудовая культура	Правила хранения и содержания слуховых аппаратов	Практическая работа «Правила и приемы ухода, хранения за органами слуха, слуховыми аппаратами» Разработка календаря контроля детьми за собственными слуховыми аппаратами и слуховыми аппаратами друзей, товарищей по группе»		
Привитие навыков безопасного поведения (ПБ) на улицах, дорогах, в природе 5ч	«Правила поведения на улицах и дорогах» Операция «Внимание, дети!»	Встреча с инспектором ГИБДД КТД «Операция, внимание дети» Неделя безопасности, проведение общешкольного соревнования «Безопасное колесо»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по БП	
Практическое обучение детей ведению хозяйства 5ч	Планирование бюджета Два вида трат - Удовольствие и Безрассудство	Беседа, практическая работа по планированию покупки Деловая игра «Нужное-ненужное»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Удовольствие и Безрассудство»	
Правовая защищенность 1ч	«Что такое закон? Главный закон страны. ФЗ «Об образовании в РФ»»	Тематические занятия «Что такое закон? Конституция РФ. В соответствии с каким законом дети должны учиться.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат» Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»»	Упражнения в правильном поведении
Профессиональная ориентация 1ч	Рабочие специальности	Создание видеоролика / стенгазеты «Рабочие специальности» Практическая работа. Составление заявления, заполнение анкеты.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Рабочие специальности»	
Коммуникативная культура	Текст «Моя семья»			

	Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
--	-------------	----------------	---	--	---

Октябрь					
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Дня учителя.				
	День гражданской обороны				
	Международный день школьных библиотек. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет				
	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движения				
Я и общество. Нравственная культура	Мир моих увлечений	Проектная деятельность «Увлечение здоровым образом жизни» Фоторепортаж «Мое отношение к здоровому образу жизни»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Секреты эффективного общения»	Как научиться общаться с людьми без проблем	
Основы здорового образа жизни	Плюсы и минусы здорового образа жизни.	Проектная деятельность «Увлечение здоровым образом жизни» Фоторепортаж «Мое отношение к здоровому образу жизни»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме ЗОЖ		
[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	Взаимодействие с БУ Нижевартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»	Экскурсия или тематическое занятие по плану взаимодействия с БУ Нижевартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»			
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся				
Трудовая культура	Хозинвентарь.	Видеоролик «Рабочие специальности и применение хозинвентаря людьми рабочих профессий». Практическая работа «Хозяйственные инструменты и их применение»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме «Рабочие специальности»		
Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	«Осторожно! Гололед! О правилах поведения в зимний период на дорогах»	Встреча с инспектором, тематические практико-ориентированные занятия «Осторожно! Гололед! О правилах поведения в зимний период на дорогах»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме БП		
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Учимся рассчитывать собственный бюджет	Практическое занятие «Мой личный бюджет. Как им распорядиться» Практическое занятие «Рассчитываем покупки в продовольственном магазине»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат «Вежливое общение и		

				поведение в магазине «	
Правовая защищенность (пагубные привычки)	Гражданская оборона	Интерактивная беседа «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Меры предотвращения и спасения» Практическое занятие /Рисунки / проект детей «Как уберечь себя от опасности»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения» по теме «Гражданская оборона»	
Профессиональная ориентация	Профессия учитель	Проектная деятельность «Учитель вечен на земле» фотовыставка «Учитель мой любимый!»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения» «Профессия учитель	
Коммуникативная культура	Текст «Профессия педагог- учитель, воспитатель»				

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Ноябрь				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Дня народного единства			
	День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменовании 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941г.			
	195 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского			
	Празднование Международного дня толерантности			
	Международный день отказа от курения			
	Всемирная неделя предпринимательства			
	215 лет со дня рождения русского писателя и этнографа В.И. Даля			
	Неделя энергосбережения			
	Празднование дня матери в России			
Я и общество. Нравственная культура	День матери в России	Проектная деятельность «День матери, история и традиции. Практическая работа «Выставка открыток -Поздравления маме в стихах, прозе, в рисунке»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат «День матери, история и традиции»	
Основы здорового образа жизни	Правила здорового питания	Виды питания Практическая работа. Составление меню	Речевой материал на стенд «Орбита –путь	

			завтрак, обед, ужин. Книжка- меню		движения, в интернат	
[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Территория без табака» Международный день отказа от курения.	Взаимодействие с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья» тематическое занятие «Территория без табака»		«Меню, завтрак, обед, ужин»		
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся					
Трудовая культура	Приготовление пищи	Гигиена приготовления пищи	Приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат «Приготовление пищи»		
Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	«Добрая дорога детства» Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Практическая работа по ПДД Детский творческий конкурс «Добрая дорога детства»				
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Как экономно вести домашнее хозяйство. Энергосбережение	Проектная деятельность «Хитрости экономного использования природных ресурсов в семье»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат		
Правовая защищенность	Семейная толерантность. Права и обязанности детей в семье	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями детей в семье» Практическая работа - изготовление газеты «Мои права и обязанности в семье»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат «Мои права и обязанности в семье»		
Профессиональная ориентация	Всемирная неделя предпринимательства	Беседа «Знакомство с профессией – предприниматель» Практическая работа «я вырасту и стану предпринимателем по...» Экскурсия на ферму или др, встреча с предпринимателем		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат «Предпринимательство РФ»		
Коммуникативная культура	Текст «Мой дом – мой тыл»					

	Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Декабрь					
	Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Всемирный день борьбы со СПИДом			
		Международный день инвалидов			
		День неизвестного солдата			
		День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой 1941 г.			
		Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики			
		День героев Отечества			
		195 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова			
		День Конституции Российской Федерации			
		250 лет со дня рождения историка и писателя Н.М. Карамзина			
		25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств			
		Международный день кино			
	Празднование Нового года				
	Я и общество. Нравственная культура	Во славу Отечества	Тематическое занятие «День неизвестного солдата» Практическая работа Стенгазета «Герои Отечества»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Герои Отечества»	
	Основы здорового образа жизни	Медицинская помощь	Тематические практико-ориентированные занятия «Измерение температуры, умывание, постановка горчичников, чтение инструкции показаний и применения лекарств».	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат по теме «Медицинская помощь»	Практическая работа «Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за медицинской помощью, точно описать возникшую проблем»
	[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование	«ВИЧ/СПИД: знать и бороться». 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	Взаимодействие с БУ Нижневартонская городская детская поликлиника «Центр здоровья» Тематическое занятие «Знать, чтобы жить» (приурочено к всемирному		

	позитивного отношения к здоровому образу жизни»		дно борьбы со СПИДом)		
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Трудовая культура	Правила ухода за школьными учебниками и другими школьными принадлежностями	Общественно-полезный труд в классе, спальном корпусе	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Школьные принадлежности	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Правила поведения в природе зимой, на улице во время зимних каникул	Неделя безопасности, проведение общешкольного соревнования «Безопасное колесо»		
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Подарки на дни рождения моим близким	Мой бюджет и возможность приобретения подарков.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Как разумно тратить деньги»	
	Правовая защищенность	День Конституции Российской Федерации	Конституции Российской Федерации Права инвалидов в российской Федерации	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Конституция РФ»	
	Профессиональная ориентация	Профессии торговой сферы	Интерактивная беседа «Профессии торговой сферы». Практическая работа/Деловая игра «В магазине». Экскурсия на предприятия торговли	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Профессии торговой сферы»	
	Коммуникативная культура	Текст «Профессии выпускников школы-интерната»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Январь				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	День детского кино			
	Международный день памяти жертв Холокоста			
Я и общество. Нравственная культура	Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Проектная деятельность «А есть ли у меня друзья»		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Практика общения со сверстниками на основании доброжелательности, взаимопомощи»	Адаптивный тренинг
Основы здорового образа жизни	Правила безопасного поведения в окружающей среде.	Тематические практические занятия «Элементарными умениями поведения в чрезвычайных ситуациях». Стенгазета «Опасные для человека ситуации в быту, на улице, в природе. Соблюдает правила безопасного поведения»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Умение обратиться ко взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи»	
	Взаимодействие с БУ	Экскурсия или тематическое занятие по плану		

		Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»	взаимодействия с БУ Нижневартовская городская детская поликлиника «Центр здоровья»		
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Трудовая культура	Бережное отношение к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» ОПТ*	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат Вежливые общение в общественных местах	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Травмы и их предупреждение. Обязанности пешеходов	Интерактивная практико-ориентированная беседа «Профилактические меры травматизма» Разработка памяток «Правила предотвращения травматизма на дороге, воде, в быту»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Основные виды травм»	Как помочь человеку, если он получил травму
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Правила пользования услугами банка. Открытие счета, коммунальные платежи,	Практическая работа/ экскурсия Заполнение бланков, открытие счета, осуществление коммунальных оплат	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат» Бланк, счет, коммунальные оплаты»	
	Правовая защищенность	Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в РФ.	Интерактивная беседа «Международный день памяти жертв Холокоста Защита прав ребенка». Составление памятки «Кто может меня защитить?» Интерактивная беседа «Можно ли нарушать права людей»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Права гражданина РФ»	
	Профессиональная ориентация	Профессии банковский работников	Интерактивная беседа «Банковское производство». Практическая работа/ экскурсия «Банковское дело»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат ««Банковское производство»	
	Коммуникативная культура	Текст «Мои гражданские права и обязанности»			

	Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Февраль					
	Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Дня защитника Отечества.			
		День российской науки			
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
		Международный день родного языка «День жестового языка»			

	Я и общество. Нравственная культура	Культура поведения в транспорте	Тематическое интерактивное занятие «Культура пешехода. Поведение в общественном транспорте» Практическая работа сюжетно-ролевая игра «. «Поведение в общественном транспорте и на дороге Фоторепортаж «Культура поведения в общественных местах»»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Образец вежливого общения в транспорте»	
	Основы здорового образа жизни	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с алкоголизмом, курением, ранними интимными связями	Понятие «правонарушение», о видах правонарушений. Вредные привычки «Алкоголизм, курение, ранние интимные связи и последствия опасного поведения». Стенгазета «Последствия вредных привычек»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Последствия вредных привычек»	
	[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Безопасный Интернет» Международный день безопасного Интернета	Интернет-игра «Молодежный квест» 2. Организация и проведение информационно-просветительской работы с использованием материалов Областного проекта «Киберпатруль Тюменской области»,		
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Трудовая культура	Бережное отношение к одежде и обуви	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Экскурсии в Дом быта	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Изучаем знаки дорожного движения	Встреча с инспектором «Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения» Конкурс ЮИД «Светофор»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат по теме «ПДД»	
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)	Интерактивная беседа «Назначение МФЦ» Практическая работа/ экскурсия /фоторепортаж Правила пользования услугами МФЦ	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Услуги МФЦ»	
	Правовая защищенность	Воинская обязанность граждан РФ	Интерактивная беседа «Воинская обязанность в России – обязанность гражданина России по защите Отечества.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в	

			Стенгазета «Вооруженные Силы РФ»	интернат «Вооруженные Силы РФ»	
	Профессиональная ориентация	Профессии многофункционального центра	Практическая работа/ экскурсия /фоторепортаж Правила пользования услугами МФЦ	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат«Услуги МФЦ»	
	Коммуникативная культура	Текст «Характеристика современного человека»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель- дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога- психолога
Март				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Празднование Международного женского дня.			
	Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений			
	Оформление информационно–просветительских памяток: «Готовность к школе»			
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом			
	День воссоединения Крыма с Россией			
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества				
Я и общество. Нравственная культура	День воссоединения Крыма с Россией. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого	Единый классный час по теме «Мы вместе», посвящённый воссоединению Крыма с Россией.	Стенгазета ««Мы вместе», посвящённый воссоединению Крыма с Россией.	Речевой праздник «Раздели печаль и радость другого»
Основы здорового образа жизни	Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся. Борьба с наркоманией и наркобизнесом	Интерактивная беседа, «Что такое наркомания» Борьба с наркоманией и наркобизнесом. Стенгазета «Нет наркомании»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения», в интернат по теме «Наркомания»	Адаптивный тренинг

	Трудовая культура	Правила уборки помещения	Интерактивная беседа Стенд, книжки-малышки «Правила уборки помещения»		
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Полезные и вредные привычки	Интерактивная беседа «ПК – друг или враг» КТД «Компьютерная азбука» Стенгазета «Полезные и вредные привычки»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Оформление медицинских документов. Взаимодействие с «Центром здоровья»	Практическая работа/ оформление медицинского документов. Запись на прием к врачу. Самолечение- это плохо или хорошо. Экскурсия в медицинское учреждение	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Правовая защищенность	Права и обязанности женщин в РФ	Женщина и семья, права и обязанности. Стенгазета «Права и обязанности женщин.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Профессиональная ориентация	Профессия медицинских работников	Экскурсия в медицинское учреждение. Работа с документами	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Коммуникативная культура	Текст «Полезные и вредные привычки»			

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Апрель				
Организация образовательных событий как технология	День единения народов Беларуси и России			
	Всемирный день здоровья.			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			

	социализации детей и гражданской идентичности	День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)				
		День местного самоуправления				
	Я и общество. Нравственная культура	Мои друзья	«Поговорим о дружбе. Народы Беларуси и России»	Практическая работа /Стенгазета «Народы Беларуси и России-друзья навеки»	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
	Основы здорового образа жизни	Человек и космос. Сильные и здоровые люди могут лететь в космос	Гагаринский урок -воспитательское занятие о преимуществе ведения здорового образа жизни «Космос – это мы» Практическая работа «Портрет космонавта» «Информационная листовка «Пропаганда здорового образа жизни»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
	[ЗОЖ] Мероприятия Образовательного курса «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни»	«Я выбираю здоровый образ жизни»	Тематическая встреча в БУ НГДП «Центре здоровья» «Мое здоровье-мое богатство» Акция «Городская зарядка» Организация информационных пятиминуток о здоровом образе жизни перед началом занятий			
	Трудовая культура	Правила ухода за цветами, рассадой	Интерактивная беседа, практическая работа с цветами. Кратковременный проект «Украсим школьный двор цветами», практическая работа по разведению и уходу за рассадой.		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
	Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся				
	Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Правила пожарной безопасности	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ			
Смотр-конкурс «Светофорчик»						
	Практическое обучение детей ведению хозяйства	Аэровокзал, маршруты, порядок приобретения билетов.	Практическая работа «Планирование поездки, приобретения билетов, поездка на автобусе, поезде, самолете»		Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в интернат	
	Правовая защищенность	Права, обязанности и ответственность в области пожарной	Беседа Федеральный закон о пожарной	Стенгазета «Права, обязанности и ответственность	Речевой материал на стенд «Орбита –путь движения, в	

		безопасности граждан РФ. Органы местного самоуправления.	безопасности. Органы местного самоуправления	в области пожарной безопасности граждан РФ»	интернат	
	Профессиональная ориентация	Аэровокзал, маршруты, порядок приобретения билетов.	Экскурсии на железнодорожный и автовокзал, аэропорт. Беседа с работниками		Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
	Коммуникативная культура	Права и обязанности школьника РФ»				

Направление	Примерная тема	Примерная тематика занятий для совместной работы классного руководителя и воспитателя интерната	Примерная тематика речевого материала (планирует учитель-дефектолог)	Примерная тематика занятий для педагога-психолога
Май				
Организация образовательных событий как технология социализации детей и гражданской идентичности	Праздник последнего звонка.			
	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.			
	День славянской письменности и культуры			
Я и общество. Нравственная культура	Нравственная сила русского человека	«Черты русского характера, благодаря силе которого была одержана победа в Великой Отечественной войне»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат «Нравственная сила русского человека»	
Основы здорового образа жизни	Опасные ситуации в природе для человека. Оказание первой помощи	Правила безопасного поведения в окружающей среде во время летних каникул. Практические занятия	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат по теме «Безопасное поведение на каникулах»	

Трудовая культура	Украшение территории школы клумбами из цветов	Кратковременный проект «Украсим школьный двор цветами», практическая работа по созданию клубм.		
Профилактика пагубных привычек и суицидальных намерений у подростков	План работы педагога-психолога по предупреждению суицидальных явлений среди обучающихся			
Привитие навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в природе	Правила поведения на загородной дороге, на дороге в большом городе	Неделя безопасности, проведение общешкольного соревнования «Безопасное колесо»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
		Операция «Внимание – дети!»		
		Встреча с инспектором «Скоро каникулы. Участие детей в ДТП в летний период. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе»		
Практическое обучение детей ведению хозяйства	Учреждения и отделы по трудоустройству.	Практическая работа/ Экскурсия / Стенгазета «Профессии твоих возможностей»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
Правовая защищенность	Административное право. Правонарушения. Взыскания Уголовное право. Преступление.	Беседа на тему «Правонарушение – это..»	Деловая игра «Мое правовое поведение в обществе»	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат
Профессиональная ориентация	Учреждения и отделы по трудоустройству.	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	Речевой материал на стенд «Орбита – путь движения, в интернат	
Коммуникативная культура	Текст «Летом можно отдыхать, а можно и поработать»			

ОПТ* - общественно полезный труд

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности программы внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **ключённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки другой неотъемлемой составляющей образовательной программы – продвижения ребенка в жизненной компетенции - предлагается использовать иной метод, а именно: **экспертной группы**.

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки его достижений в сфере *жизненной компетенции*. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и спальном корпусе.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка с ОВЗ в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Оценка результатов выполнения программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, описать **динамику развития его жизненной компетенции**. На основе результатов проведённого анализа составляется профиль развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений обучающегося о себе;
- владение навыками самообслуживания;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение общепринятыми правилами социального взаимодействия;

владение навыками предметно-практической, доступной трудовой деятельности

3.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1 Учебный план начального общего образования представлен на сайте школы-интерната в разделе «Образование»

3.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

КОУ «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая адаптированную образовательную программу по стандарта начального общего образования слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного ребенка укомплектована квалифицированными кадрами, включая: учителей–дефектологов (сурдопедагогов), учителя физической культуры, учителя изобразительного искусства, педагога - психолога, медицинских работников (по договору), учителей начального образования.

Педагоги, реализующие адаптированные программы имеют квалификацию высшего профессионального образования по направлению «Педагогика», «Специальное (дефектологическое) образование» - учитель-дефектолог.

Преподаватель физической культуры, имеют высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области сурдопедагогики, по программе переподготовки «Адаптивная физическая культура».

Педагог изобразительного искусства имеет высшее профессиональное образование, переподготовку по программе «Учитель-дефектолог».

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее образование по специальности «Музыкальное образование» и профессиональной курсовую подготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме 72 часа, переподготовку по программе «Учитель-дефектолог».

Педагог-психолог имеет высшее профильное образование по профилю «Педагог- психолог» и профессиональной курсовую подготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме 72 часа.

Медицинский работник – врач педиатр и медицинские сестры (по договору с медицинским учреждением)

Все работники образовательной организации имеют курсы повышения квалификации по коррекционному образованию в объеме 72 часа, имеют квалификационную категорию.

Финансово-экономическое обеспечение. В соответствии с конституционными правами детей для реализации начального образования глухого ребенка должно предусмотрено «подушевое» финансирование. В связи с особенностями глухих обучающихся обязательным в школе созданы финансово-экономических условий для проведения специальных (коррекционных) индивидуальных занятий в соответствии с учебным планом

- индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, а также осуществления необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям, из – за отдаленности места жительства созданы условия интернатного (круглосуточного) проживания. Школа для детей с нарушением слуха имеет все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса обучающихся, включая: оборудованные комфортные помещения, в том числе учебные кабинеты, кабинеты для специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи), спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерные мультимедийные классы, тренажерный, спортивный зал, библиотеку, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, комнату Монтессори, кабинет психологической разгрузки, оборудованную дошкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед—проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты для специальных (коррекционных) фронтальных занятий оборудованы стационарной звукоусиливающей аппаратурой, в кабинете музыкально – ритмических занятий есть фортепьяно, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Кабинет технологии оборудуется сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по области технология (например, предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухими обучающимися. Среди них: расположение обучающегося в помещении (учебные парты располагаются в классе полукругом), продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним,

использование современной электроакустической аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательным условием является наличие бинаурального (двустороннего) слухопротезирования каждого обучающегося современными цифровыми слуховыми аппаратами (при соответствующих медицинских рекомендациях); или двусторонняя кохлеарная имплантация, или кохлеарная имплантация и слухопротезирование цифровым слуховым аппаратом (с учетом медицинских рекомендаций). Соблюдение данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Ведется работа доступа к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получению индивидуальных консультаций квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Учебно – методический комплекс для реализации адаптированной образовательной программы по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и «жизненной компетенции» отсутствует.