

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**«О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА ТЕРРИТОРИИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
И РЕАЛИЗУЮЩИМИ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для глухих обучающихся)</i>	9
3.	Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)</i>	43
4.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для слепых и слабовидящих обучающихся)</i>	80
5.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)</i>	110
6.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</i>	134
7.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР))</i>	172
8.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС))</i>	193
9.	Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</i>	229

**Учебные планы
образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные
программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с
ограниченными возможностями здоровья, на 2015-2016 учебный год**

Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – АООП ОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (далее – общеобразовательные организации), на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующих АООП ОО формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI (VII)-XI (XII) классов);

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для I- IV) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V (VI) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО с УО), утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО с УО в пилотном режиме);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 октября 2014 года №1277 «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

письмами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

от 1 июня 2015 года №5528 «О направлении ПООП»;

от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году»;

от 18 июня 2015 г. №6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;

от 26 июня 2015 г. №6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году».

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план 4 класса (не во всех примерных учебных планах) включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не должно превышать величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО с УО в пилотном режиме в соответствии с приказом Депобразования и молодежи Югры от 2 октября 2014 года №1277 «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также реализующих ФГОС НОО, ФГОС ОО (в 1-5 кл.), в учебный план входит **внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса** в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся

и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Однако по АООП НОО продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения составляет 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном и первом классах – 35 минут; во 2 - 4 классах – не более 45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план общеобразовательных организаций на 2015-2016 учебный год предусматривает в соответствии со стандартами общего образования:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс, дополнительный (доп.) первый (подготовительный) класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

- X-XI (XII) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI (XII)).

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 1 сентября 2015 года. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Сроки и продолжительность каникул рекомендованы письмом Департамента образования и молодежной политики Югры от 18 июня 2015 г. №6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году».

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Для проведения занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать площади и возможности учреждений дополнительного образования, в т.ч. различной ведомственной принадлежности. Использовать различные формы организации, отличные от урочной, в т.ч. использовать возможности и формы сетевого взаимодействия.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей, а также по предмету «Технология» при наполняемости классов 15. При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам.

Общеобразовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»).

Обращаем внимание: примерные учебные планы составлены на основе Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и размещенных в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации на официальном сайте <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>, а также на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

обучающихся с разными видами ограничения здоровья, с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью.

Примерные учебные планы для обучающихся с ОВЗ, реализуемые в рамках ФГОС НОО¹, включают те же обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана, определенные Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – Программа), коррекционная работа выстраивается в соответствии с разделом 3 Программы, не менее 5 часов, с учетом возможностей, особенностей и потребностей обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

¹ Раздел 3 Примерной основной образовательной программы по реализации ФГОС НОО

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1.)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, настоятельно рекомендуется

использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся. Использовать часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету на формирование речевой компетентности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в составе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены четыре варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке 5 лет (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 4).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (I-IV классы), и по иностранному языку (II—IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов.**

Продолжительность урока составляет:

в I классе — 35 минут;

во II—IV классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 ребенка с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – слышащие здоровые сверстники.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1.)

Годовой (количество часов за уровень образования)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1.)

(Вариант 1, 5 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 1.1.)

(Вариант 2, обучения, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1.)
(Вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(вариант 1.1.)

(Вариант 4, 5 лет обучения, 5 - дневная рабочая неделя)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	18
	Иностранный язык	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	22	22	20	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	2	–	10
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	–	–	–	2
	Социально-бытовая ориентировка	–	–	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	5	17
Всего к финансированию		31	33	33	33	33	163

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2)

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для глухих обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.** В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая область» входят следующие **обязательные** предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной –волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Социально–бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности - духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно–развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Реализация АООП НОО способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в первом дополнительном классе (I период обучения языку) – обучение дактилологии, обучение устной речи, обучение грамоте; в 1- 3 классах (II период обучения языку) - развитие речи, чтение и развитие речи, письмо (в первом классе); в 4 -5 классах (III период обучения языку) – развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Сроки освоения АООП НОО глухими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1-5 классы). Первый дополнительный класс открывается на базе образовательной организации для глухих обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели.

Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном и первом классах – 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся),
участвующей в апробации федерального государственного образовательного
стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.2)
Годовой (6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и Литературное чтение	264	264	272	272	272	306	1650
	Предметно-практическое обучение	165	132	102	102	68	-	569
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	204	876
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	-	-	-	100
	Окружающий мир	-	-	-	34	34	34	102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	-	33	34	34	34	-	135
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	34	34
	Компьютерные технологии	-	-	34	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	68	272
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	99	99	102	102	102	102	606
	Музыкально-ритмические занятия	99	99	102	68	68	-	436
	Развитие слухового восприятия и техника речи	33	33	34	-	-	-	100
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	68	68	68	204
Другие направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	170	674
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) недельный (6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I доп*	I	II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык Литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	2	-	13
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	5	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся, имеющих легкую форму умственной отсталости), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта (вариант 1.3.)

Примерный учебный план начального общего образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), чтение, развитие речи, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), предметно-практическое обучение, социально-бытовая ориентировка, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, развитие слухового восприятия и обучение произношению и дополнительную коррекцию познавательных процессов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. *Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность. **Коррекционно-развивающее направление** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению (фронтальное и

индивидуальные занятия) и музыкально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей глухих обучающихся со ССД на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все участники образовательного процесса: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

По рекомендации МППК и ИПР для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости могут реализовываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса. Образовательное учреждение (организация) осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для глухих обучающихся.

Учебный план общеобразовательного учреждения предусматривает 6 - летний срок (1-6 класс, 2 кл. по учебному плану 1 кл.) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся по варианту 1.3. Выбор продолжительности обучения (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке глухих детей к обучению в школе.

В соответствии с Уставом образовательное учреждение (организация) имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Особенностями учебного плана для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости являются:

включение увеличения в образовательную область «Филология» специальных предметов «Предметно-практическое обучение», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, практического формирования грамматического строя речи у глухих детей, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский

язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей глухих обучающихся;

предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на практическую подготовку глухих обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Коррекционная область представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальными музыкально-ритмическими и дополнительными коррекционными занятиями «Коррекция познавательных процессов», способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся, имеющих
легкую форму умственной отсталости), участвующей в апробации федерального
государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (вариант 1.3)
Годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и Литературное чтение	264	264	272	272	272	306	1650
	Предметно-практическое обучение	165	132	102	102	68	-	569
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	204	876
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	34	-	-	134
	Окружающий мир	-	-	-	-	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	-	33	34	34	34	-	135
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	34	34
	Компьютерные технологии	-	-	34	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	68	272
<i>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</i>		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	99	99	102	102	102	102	606
	Музыкально-ритмические занятия	66	66	68	34	-	-	234
	Развитие слухового восприятия и техника речи	33	33	34	-	-	-	100
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	68	68	68	204
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	66	66	68	68	68	68	404
Другие направления внеурочной деятельности		66	66	68	68	102	102	472
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся, имеющих легкую форму умственной отсталости), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *недельный* (вариант 1.3.)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Обязательная часть								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и Литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка				2	2	2	6
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4)

Учебный план АООП общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП (вариант 1.4.) глухими обучающимися составляют 6 лет. Срок обучения может быть изменен на основании решения ПМПК.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития), участвующей в апробации
федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4)
Годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	165	170	170	170	170	170	1015
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	68	406
3. Естествознание	Окружающий природный мир	33	34	68	68	68	68	339
4. Человек и общество	4.1. Человек	99	102	102	68	68	34	473
	4.2. Домоводство	-	-	34	68	68	136	306
	4.3. Окружающий социальный мир	33	34	68	68	68	68	339
5. Искусство	5.1. Изобразительная деятельность	33	34	34	34	34	-	169
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная)	99	102	102	102	102	102	609
7. Технологии	7.1. Предметно-практические действия	99	102	68	68	-	-	337
	7.2. Профильный труд	-	-	-	-	68	68	136
Итого:		627	646	714	714	714	714	4129
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционная-развивающая работа	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	99	102	102	102	102	102	609
	Музыкально-ритмические занятия	66	68	68	-	-	-	202
	Двигательное развитие	-	-	-	68	68	68	204
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) - индивидуальные занятия	99	102	102	68	68	68	507
Итого коррекционных занятий:		264	272	272	238	238	238	1522
Другие направления внеурочной деятельности		66	68	68	102	102	102	508
Итого:		330	332	332	340	340	340	2030
Всего к финансированию		957	978	1046	1054	1054	1054	6143

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития), участвующей в апробации
федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4)
Недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Человек	3	3	3	2	2	1	14
	4.2. Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	4.3. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
5. Искусство	5.1. Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	7.1. Предметно-практические действия	-	-	1	1	1	1	4
	7.2. Профильный труд	3	3	3	3	3	3	18
Занятия по выбору образовательной организации		2	2	2	2	2	2	12
Итого:		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Коррекционно-развивающая работа	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	-	-	6	2
	Двигательное развитие	-	-	-	2	2	2	6
	Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) - индивидуальные занятия	3	3	3	2	2	2	15
Итого коррекционных занятий		8	8	8	7	7	7	45
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Итого:		10	10	10	10	10	10	60
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ОО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V (VI)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			V (VI)
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык		5
	Литература		3
	Иностранный язык		3
Математика и информатика	Математика		5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		2
	Обществознание		
	География		1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология		1
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура		3
Итого			27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			5
Максимально допустимая недельная нагрузка			32
Внеурочная деятельность			5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)		3
	Развитие слухового восприятия и техника речи		
	Социально-бытовая ориентировка		
Другие направления внеурочной деятельности			2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах

В классах общеобразовательных организаций автономного округа в 2015-2016 учебном году образовательный процесс должен быть организован в соответствии с ранее принятым федеральным базисным учебным планом (далее - ФБУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089».

Представлено два варианта учебного плана: 5 лет или 6 лет освоения программ основного общего образования. Срок освоения определяет образовательная организация.

В ФБУП установлено соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательной организации: федеральный компонент - не более 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП, региональный компонент - не менее 10%, компонент образовательной организации - не менее 10%.

Региональной спецификой БУП является изучение (в различных комбинациях по выбору образовательного учреждения и учащихся) в V-IX классах - «Искусство», «Экология и география ХМАО - Югры».

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Кроме того, на ступени основного общего образования в рамках регионального компонента вариативной части примерного учебного плана образовательные организации предусматривают изучение учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности.

Рекомендуется включить в учебные курсы и программы основы медиаграмотности.

Часы компонента образовательной организации в базисном учебном плане по решению образовательной организации могут быть использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

- для введения новых учебных предметов, факультативных, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках и музеях;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класс в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в VI – IX классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика».**

Учитывая необходимость подготовки обучающихся по вопросам экономической грамотности, рекомендуем за счет компонента общеобразовательной организации и/или интегрированно с предметами: «Математика», «Обществознание», «Технология» - вести **курсы «Экономика в школе», «Экономическая азбука», «Основы финансовой грамотности».**

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах
Годовой

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	210	140	105	70	525
Литература	70	70	70	105	315
Иностранный язык	105	105	105	105	420
Математика	175	175	175	175	700
Информатика и ИКТ			35	70	105
История	70	70	70	70	280
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	35	140
География	35	70	70	70	245
Физика		70	70	70	210
Химия			70	70	140
Биология	35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	35	35	210
Технология	70	70	35		175
Основы безопасности жизнедеятельности			35		35
Физическая культура	105	105	105	105	420
Итого:	980	1050	1085	1050	4165
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	175	175	175	210	735
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1155	1225	1260	1260	4900
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	70	70	70	105	315
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1050	1120	1155	1155	4480

* Количество часов в год указано из расчета 35 учебных недель.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах
Недельный (5 лет обучения)

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128

* продолжительность урока во VI-IX классах не должна превышать 45 минут, за исключением классов компенсирующего обучения, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

**Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС
Недельный (6 лет обучения)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					всего
		VII	VIII	IX	X	XI	
Федеральный компонент							
Русский язык		5	5	4	3	3	20
Литература		3	2	2	2	2	11
Иностранный язык		3	2	2	2	3	12
Математика		5					5
Алгебра			3	3	3	3	12
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Музыка		1	1				2
Технология		2	2	2	1	0	7
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		28	30	31	29	29	147
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		4	3	2	5	5	19
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	33	34	34	166
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе		7	6	5	8	8	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	36	36	37	37	181
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70	(1/1)
	Литература	210	(3/3)
	Иностранный язык	210	(3/3)
	Математика	280	(4/4)
	История	140	(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140	(2/2)
	Естествознание	210	(3/3)
	Физическая культура	210	(3/3)
ОБЖ	70	(1/1)	

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)

ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)	

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**Примерный учебный план образовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся, имеющих
задержку психического развития (ЗПР), реализующей адаптированные образовательные
программы в рамках ФКГС
Недельный**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	VII	VIII	IX	X	XI
Федеральный компонент (инвариантный компонент)					
Язык и литература	11	10	7	6	6
Предметно- практическое обучение					
Математика	5	5	4	4	4
Эпизодические рассказы по истории		2	2	2	2
Естествознание	2	2	2	1	1
География	2	2	2		
Изобразительное искусство Художественный труд	1	1			
Физкультура	3	3	3	3	3
Трудовое обучение Компьютерные технологии	4	4	8	13	13
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	2
Обязательная нагрузка	30	31	30	31	31
Школьный компонент (вариативная часть)					
Обязательные занятия по выбору обучающихся, коррекционные занятия	2	2	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	32	33	33	34	34
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3
Всего к финансированию при 5-дневной неделе	35	36	36	37	37
Обязательные занятия по выбору обучающихся, коррекционные занятия	5	5	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	35	36	36	37	37
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*	3	2	2	2	2
Всего к финансированию при 6-дневной неделе	38	38	38	39	39

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Примерный учебный план образовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся, имеющих
умственную отсталость), реализующей адаптированные образовательные программы в
рамках ФКГС
Недельный**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю/классы										
	I	II	III	I V	V	V I	VII	VIII	I X	X	X I
Федеральный компонент (инвариантный компонент)											
Язык и литература	7	7	7	7	9	5	7	5	5	4	4
Предметно- практическое обучение	2	4	4	2							
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
Эпизодические рассказы из истории								2	2	2	2
Естествознание					2	2	2	2	2		
География						2	2	2	2		
Изобразительное искусство Художественный труд	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Трудовое обучение Компьютерные технологии				2	4	7	7	8	10	15	15
Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	2	2	2	2							
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ					3	3	3	3	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2							
Обязательная нагрузка	21	23	23	23	27	28	30	31	30	30	30
Школьный компонент (вариативная часть)											
Обязательные занятия по выбору обучающихся	0	0	0	0	2	2	2	2	3	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
Всего к финансированию при 5-дневной неделе	24	26	26	26	32	33	35	34	34	35	35
Обязательные занятия по выбору обучающихся		0	0	3	5	5	5	5	6	7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Всего к финансированию при 6-дневной неделе	24	29	29	29	35	36	38	38	38	39	39

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.1.)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, настоятельно рекомендуется использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение

предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся. Использовать часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету на формирование речевой компетентности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в составе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся 5 лет на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 4).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (I-IV классы), и по иностранному языку (II—

IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов**.

Продолжительность урока составляет:

в I классе — 35 минут;

во II—IV классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

**Примерный учебный план образовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся 1 отделение), реализующей адаптированные
образовательные программы в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации
ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1.)
Годовой**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 отделения), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1.)
Недельный (вариант 1, 5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

**Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 отделения), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1.)
Недельный (вариант 2, 6-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.1.)
(Вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся),
участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2)**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, окружающей мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

(организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятию технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 4-5 ч в I отделении и 5-6 ч во II отделении отводится на проведение коррекционно-развивающих курсов.

График учебного процесса. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1-4 класс); во II отделении -5 летний срок (1-5) класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5-дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении являются: включение увеличения в образовательную область «Филология» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). *Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся во II отделении* являются: включение увеличения в образовательную область «Филология» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план первого подготовительного класса включен в предметной области «Филология» включён предмет «Предметно-практическое обучение» с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2)
Годовой, 1 отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	136	136	136	606
	Литературное чтение	-	136	136	102	374
	Развитие речи	132	102	102	102	438
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	99	34	-	-	133
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	34	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	714	714	714	2835
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн.рабочая неделя)</i>		-	68	68	68	204
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	340	340	340	1350
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>						
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		66	68	68	68	270
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		33	34	-	-	67
3. Музыкально-ритмические занятия		66	68	68	68	270
Другие направления внеурочной деятельности		165	170	204	204	743
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2)
Недельный, 1 отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	4	4	4	18
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1	-	-	3
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	21	21	21	84
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)</i>		-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		5-10	5-10	4-10	4-10	18-40
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>						
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		2	2	2	2	8
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	-	-	2
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	6	6	22
Всего к финансированию		26-31	28-33	27-33	27-33	108-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2)
Годовой, II отделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		1 доп.	I	II	III	IV		V
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	33	-	-	-	-	-	33
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	66	66	34	-	-	-	166
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34	102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн.р. неделя)</i>		-	-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		99	99	102	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		33	33	34	-	-	-	100
3. Музыкально-ритмические занятия		66	66	68	68	68	68	404
Другие направления внеурочной деятельности		<i>132</i>	<i>132</i>	<i>136</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>910</i>
Всего к финансированию:		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2)
Недельный, II отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн.р. неделя)</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		6-10	6-10	6-10	5-10	5-10	5-10	32-60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию		27-31	27-31	29-33	28-33	28-33	28-33	166-194

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3)

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), чтение, развитие речи, предметно-практическое обучение, естествознание (ознакомление с окружающим миром, окружающий мир), математика, искусство (изобразительная деятельность), технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятию и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировкой). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и

внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

Учебный план образовательной организации предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5-дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3.) являются: включение в образовательную область «язык и речевая практика» специальных предметов «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» включён в план первого дополнительного класса с целью формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся основ речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировкой, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями), участвующей в апробации федерального
государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (вариант 2.3)
годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год						всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Чтение	-	-	136	136	136	136	544
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	66	-	-	-	-	-	66
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	33	33	34	34	-	-	134
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	66	34	34	34	34	202
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-д.р.неделя)</i>		-	-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая недельная		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		99	99	102	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		33	33	34	-	-	-	100
3. Музыкально-ритмические занятия		66	66	68	34	-	-	234
4. Развитие познавательной сферы*		66	66	68	68	68	68	404
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	68	68	68	204
Другие направления внеурочной деятельности		66	66	68	68	102	102	472
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями), участвующей в апробации федерального
государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (вариант 2.3)
недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-д. неделя)</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		8-10	8-10	8-10	8-10	7-10	7-10	36-60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы		2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего к финансированию		29-31	29-31	31-33	31-33	30-33	30-33	170-194

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 отделения), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС НОО (5 лет начальное образование)

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Особенностями учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих обучающихся.

**Примерный учебный план образовательной организации для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС
НОО (для 5 - дневной рабочей недели)
II отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	18
	Иностранный язык	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	22	22	20	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	15
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	2	2	-	10
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	5	17
Всего к финансированию		31	33	33	33	33	163

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих задержку психического развития (ЗПР)) (нормативный срок освоения 6 лет), (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы						всего
		I	II	III	IV	V	VI	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	5	4	27
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	4	22
	Иностранный язык	–	--	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		20	21	22	22	22	21	129
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)</i>				1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе		21	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	30-60
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Другие направления внеурочной деятельности		2-7	2-7	2-7	2-7	2-7	2-7	12-32

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся I отделение), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующей адаптированные
образовательные программы (для слабослышащих и позднооглохших) в рамках ФГОС ООО
I отделение
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) в рамках ФГОС ООО 1 отделение (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС основного общего образования
I отделение**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		VI	VII	VIII	IX	X	всего
Федеральный компонент							
Русский язык		5	5	4	3	3	25
Литература		3	2	2	2	2	14
Иностранный язык		3	2	2	2	3	15
Математика		5					10
Алгебра			3	3	3	3	12
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение							2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Изобразительное искусство		1	1	1	1		5
Музыка		1	1				3
Технология		2	2	2	1		9
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	18
Итого:		28	30	31	29	29	174
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	4	5	17
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	34	191
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе		5	5	4	7	7	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	35	36	36	207
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	2	8

**Примерный учебный план общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС среднего общего образования
I отделение**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	XI	XII
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Итого:	27	27
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	10	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся II отделение, в т.ч. имеющих задержку психического развития), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в т.ч. имеющих задержку психического развития), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

II отделение

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		VI (VII)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в т.ч. имеющих задержку психического развития), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
II отделение**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		VI (VII)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья ((для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС (основное общее образование, нормативный срок освоения 6 лет)
II отделение**

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		VII	VIII	IX	X	XI	всего
Федеральный компонент							
Русский язык		5	5	4	3	3	25
Литература		3	2	2	2	2	14
Иностранный язык		3	2	2	2	3	15
Математика		5					10
Алгебра			3	3	3	3	12
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение							2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Изобразительное искусство		1	1	1	1		5
Музыка		1	1				3
Технология		2	2	2	1		9
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	18
Итого:		28	30	31	29	29	174
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		4	3	2	5	5	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	33	34	34	196
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе		7	5	5	8	8	31
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	35	36	37	37	213
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	13

**Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих задержку психического развития (ЗПР)), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Учебные предметы	Класс					Всего часов
	Число учебных часов в неделю					
	VIII	IX	X	XI	XII	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная часть)						
Русский язык	5	5	4	3	3	25
Литература	3	2	2	2	2	14
Иностранный язык	3	2	2	2	3	15
Математика	5					10
Алгебра		3	3	3	3	12
Геометрия		2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ			1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География	1	2	2	2	2	9
Природоведение						2
Физика		2	2	2	2	8
Химия			2	2	2	6
Биология	1	2	2	2	2	9
Изобразительное искусство	1	1	1	1		5
Музыка	1	1				3
Технология	2	2	2	1		9
Основы безопасности и жизнедеятельности					1	1
Физкультура	3	3	3	3	3	18
Итого:	28	30	31	29	29	174
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	4	3	3	5	5	20
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)	32	33	34	34	34	194
Коррекционно-развивающая работа	2	2	2	2	2	12
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)					

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы		Количество часов за два года обучения *
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Базовый уровень	
	Русский язык	70 (1/1)
	Литература	210 (3/3)
	Иностранный язык	210 (3/3)
	Математика	280 (4/4)
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
	Естествознание	210 (3/3)
	Физическая культура	210 (3/3)
	ОБЖ	70 (1/1)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)

Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)	

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную
отсталость)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
Язык	Язык и литература, развитие речи	8	9	8	8	10	9	9	8	8
Обществоведение	История							2	2	2
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика									
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2					
	Природоведение					2	2	2	2	
	Биология									
	География						2	2	2	2
Искусство	Искусство	1	1	1	1	1	1			
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Черчение							1	1	2
	Трудовое обучение	2	3	4	4	6	6	6	8	8
Обязательная нагрузка		21	23	23	23	27	28	30	31	30
Школьный компонент (вариативная часть)										
Обязательные предметы по выбору						1	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	28	29	31	32	33
*Коррекционный блок	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	1	1	1	2
Обязательные предметы по выбору			3	3	3	5	5	5	5	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе			26	26	26	32	33	35	36	36
Коррекционный блок	Социально-бытовая ориентировка		0	0	0	2	2	2	2	2
	Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2				
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения		2	2	2	2	2	2	2	2	2

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. апробирующей федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 3.1., 4.1.)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, настоятельно рекомендуется

использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся. Использовать часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету на формирование речевой компетентности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (I-IV классы), и по иностранному языку (II—IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов.**

Продолжительность урока составляет:

в I классе — 35 минут;

во II—IV классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. апробирующей федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Годовой (количество часов за уровень образования) (варианты 3.1., 4.1.)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1, 4-летнее обучение, 5-дневная рабочая неделя) (варианты 3.1., 4.1.)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2, 6 - дневная рабочая неделя) (варианты 3.1., 4.1.)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.1.)
(Вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	110-130

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(варианты 3.2., 4.2.)**

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика», «Изобразительное искусство (тифлографика)», «Музыка», «Технология (труд)», «Физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», должен корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом включения 1-2 часов из части формируемой участниками образовательного процесса.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», Развитие осязания и мелкой моторики», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих обучающихся, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную

деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Годовой (варианты 3.2., 4.2.)**

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в год/классы					всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение	132	136	136	136	102	642
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	34	34	34	236
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
	Тифлографика						
	Музыка	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3549
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	170	845
Ритмика		16,5	17	17	17	17	84,5
Адаптивная физическая культура		16,5	17	17	17	17	84,5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия*		16,5	17	17	17	17	84,5
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	169
Развитие зрительного восприятия**		33	34	34	34	34	169
Развитие осязания мелкой моторики*		16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-бытовая ориентировка		16,5	17	17	17	17	84,5
Развитие коммуникативной деятельности		16,5	17	17	17	17	84,5
Индивидуальные коррекционные занятия		33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной		165	170	170	170	170	845
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	1122	5511

* для слепых

** для слабовидящих

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-летнее обучение, 5-дневная учебная неделя) (варианты 3.2., 4.2.)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы					всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика						
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия*		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие зрительного восприятия **		1	1	1	1	1	5
Развитие осязания мелкой моторики*		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	28-33	138-163

*для слепых

** для слабовидящих

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 3.3., 4.3)

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Образовательная организация реализующая АООП НОО для слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика», «Изобразительное искусство (тифлографика)», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения, сочетающейся с интеллектуальной недостаточностью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие курсы коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом ОО. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Годовой (варианты 3.3, 4.3.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/классы					всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Чтение (Литературное чтение)	132	136	136	136	136	676
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	33	34	34	34	34	169
	Музыка	33	34	34	34	34	169
Технология	Ручной труд	33	68	68	68	68	305
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3447
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дн. неделе</i>		-	68	102	102	102	374
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	204	1014
Ритмика		33	34	34	34	34	169
Адаптивная физическая культура		33	34	34	34	34	169
Сенсорное развитие *		33	34	34	34	34	169
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия		33*/66**	34/68**	34/68**	34/68**	34/68**	169*/338**
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	136	676
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	1122	5511

*для слепых

** для слабовидящих

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 3.3, 4.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство Тифлографика	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дн. неделе</i>		0	2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	30-50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие *		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1*/2**	1*/2**	1*/2**	1*/2**	1*/2**	5*/10**
Другие направления внеурочной деятельности		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-20
Всего к финансированию		27-31	29-33	29-33	29-33	29-33	143-163

*для слепых

** для слабовидящих

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.4)

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты, сочетающейся с умственной отсталостью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом ОО.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по средством реализации АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Примерный учебный план образовательной организации предусматривает 5-летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/класс					всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	102	507
	Чтение	99	102	136	136	136	609
	Устная речь	66	68	34	34	34	236
Математика и информатика	Математические представления	99	102	102	102	102	507
Обществознание и естествознание	Развитие речи и Окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Тифлографика	33	34	34	34	34	169
	Музыка	33	34	34	34	34	169
Технология	Ручной труд	66	68	68	68	68	338
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3549
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		231	238	238	238	238	1183
Ритмика		16,5	17	17	17	17	84,5
Сенсорное развитие		33	34	34	34	34	169
Двигательное развитие		16,5	17	17	17	17	84,5
Предметно-практические действия		16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	169
Основы пространственной ориентировки		16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-коммуникативное развитие		33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия		33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	136	676
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	1122	5511

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)) в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика и информатика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Обществознание и естествознание	Развитие речи и Окружающий мир	3	3	3	3	3	15
Искусство	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		0	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	30-50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-20
Всего к финансированию		27-31	29-33	29-33	29-33	29-33	143-163

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью (с легкой умственной отсталостью), имеющих задержку психического развития (ЗПР)), (нормативный срок освоения 6 лет) (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы						Всего
		I д	I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	4	4	5	4	27
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	4	22
	Иностранный язык	–	--	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		20	21	22	22	22	21	129
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн. неделя)</i>				1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дн. учебной неделе		21	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	30-60
*Коррекционная-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1	6
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	6
	Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-30

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для для слепых и слабовидящих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся)
в рамках ФГОС ООО (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период
обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V (VI)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V (VI)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся) в рамках ФКГС (основное общее образование, нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		VI	VII	VIII	IX	X	всего
Федеральный компонент							
Русский язык		6	5	4	3	3	21
Литература		2	3	3	3	3	14
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	1	1		6
Технология		2	2	1			5
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		28	30	31	30	30	149
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе		5	5	5	6	7	28
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36	37	177
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	3	4	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33	34	162
Коррекционная-развивающая работа	Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития (ЗПР)) в рамках ФКГС основного общего образования
(нормативный срок освоения 6 лет)**

Учебные предметы	Класс					Всего часов	
	Число учебных часов в неделю						
	(VI) VII	(VII) VIII	(VIII) IX	(IX) X	(X) XI		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (инвариантная часть)							
Русский язык	5	5	4	3	3	25	
Литература	3	2	2	2	2	14	
Иностранный язык	3	2	2	2	3	15	
Математика	5					10	
Алгебра		3	3	3	3	12	
Геометрия		2	2	2	2	8	
Информатика и ИКТ			1	1	1	3	
История	2	2	2	2	2	12	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5	
География	1	2	2	2	2	9	
Природоведение						2	
Физика		2	2	2	2	8	
Химия			2	2	2	6	
Биология	1	2	2	2	2	9	
Изобразительное искусство	1	1	1	1		5	
Музыка	1	1				3	
Технология	2	2	2	1		9	
Основы безопасности и жизнедеятельности					1	1	
Физкультура	3	3	3	3	3	18	
Итого:	28	30	31	29	29	174	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	4	3	3	5	5	20	
Итого: (предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)	32	33	34	34	34	194	
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	5
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для для слепых и слабовидящих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70	(1/1)
	Литература	210	(3/3)
	Иностранный язык	210	(3/3)
	Математика	280	(4/4)
	История	140	(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140	(2/2)
	Естествознание	210	(3/3)
	Физическая культура	210	(3/3)
	ОБЖ	70	(1/1)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)

ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)	

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для для слепых и слабовидящих обучающихся), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии))

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	6	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	5	5	4	5	4	4	3	3
Математика	Математика	4	5	5	5	6	6	5	5	4
Обществознание	История							2	2	2
	География						2	2	2	2
Естествознание	Окружающий мир, развитие речи, ОБЖ	1	1	1	1					
	Природоведение, развитие речи, ОБЖ						2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и здоровье	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Трудовая подготовка	2	2	2	3	7	8	8	8	11
Обязательная нагрузка		20	23	23	23	29	30	32	33	33
Школьный компонент (вариативная часть)		1								
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	29	30	32	33	33
Школьный компонент (вариативная часть)			3	3	3	3	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе			26	26	26	32	33	35	36	36
* Обязательная коррекционная подготовка осуществляется индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс:										
Коррекционная подготовка	Ритмика, пантомимика	1	1	1	1					
	Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1			
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Общественно-полезный труд		1	1	1					
	Производительный труд					3	3	3	3	3
Всего на коррекционные занятия		6	7	7	6	7	8	7	7	7

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план) в рамках ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Рекомендуется использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в составе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов**.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках ФГОС НОО (II отделение), в т.ч. участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Годовой (вариант 5.1.)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1.)
Недельный (вариант 1, 5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1.)
Недельный (вариант 2, 6-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1.)

(Вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Итого к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), участвующей в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2.)

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета в рамках части, формируемой участниками образовательной деятельности. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. *Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.*

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2 раза в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса –до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5часов), и являются обязательными. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

В соответствии с Уставом образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5-дневной, либо 6-дневной). Продолжительность учебного года на I отделении (I(I дополнительный) -IVкласс) и на II отделении (I-IVкласс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

НОО составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса -33 недели, II-IV классов - не менее 34 недель.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение –для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение –для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный –4 классы), во II отделении 4 года (I–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей подготовки детей с ТНР к обучению в школе.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи), участвующей в апробации федерального государственного
образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (вариант 5.2)
I отделение, годовой**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год по классам						всего	
		I доп.	I класс		II класс	III класс	IV класс	+I доп.	-I доп.
			+I доп.	-I доп.					
<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык	-	-	-	136	136	136	408	408
	Литературное чтение	-	-	-	136	136	102	374	374
	Обучение грамоте	165	132	165	-	-	-	297	165
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	672	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	336	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	168	135
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	168	135
Технология	Труд	33	33	33	34	34	34	168	135
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	504	405
Итого:		561	528	561	680	680	680	3129	2601
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		132	165	132	102	102	102	603	438
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дн.неделе		693	693	693	782	782	782	3732	3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		99	99	99	102	102	102	504	405
Коррекционная-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в год по классам						всего	
		I доп.	I класс		II класс	III класс	IV класс	+I доп.	-I доп.
	+I доп.		-I доп.						
	Произношение	66	66	66	68	-	-	200	134
Развитие речи	66	66	66	68	136	136	472	406	
Логопедическая ритмика	33	33	33	34	34	34	168	135	

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	66	66	66	68	68	68	336	270
итого (коррекционно-развивающая область)	231	231	231	238	238	238	1176	945
Всего (направления внеурочной деятельности)	330	330	330	340	340	340	1680	1350
Всего к финансированию	1023	1023	1023	1122	1122	1122	5412	4389

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2)
I отделение, недельный**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						всего	
		1 доп.	I класс		II класс	III класс	IV класс		
			+I доп.	-I доп.				+I доп.	-I доп.
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	3	11	11
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15	12
Итого:		17	16	17	20	20	20	93	77

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	5	4	3	3	3	18	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. неделе)		21	21	21	23	23	23	111	90
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3	3	3	15	12
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам						всего	
		I доп.	I класс		II класс	III класс	IV класс		
		+I доп.	-I доп.				+I доп.	-I доп.	
	Произношение	2	2	2	2	-	-	6	4
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12
	Логопедическая	1	1	1	1	1	1	5	4
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	10	8
итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	7	7	35	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50	28-40
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	161	130

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи), участвующей в апробации федерального государственного
образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (вариант 5.2)
II отделение, годовой**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в год по классам				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	-	136	136	136	408
	Литературное чтение	-	136	136	102	374
	Обучение грамоте	165	-	-	-	165
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд	33	34	34	34	236
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		561	748	748	748	2805
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дн.учебная неделя)</i>		132	34	34	34	234
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дн. неделе		693	782	782	782	3039
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		99	102	102	102	405
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в год по классам				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
	Произношение	33	34	-	-	67
	Развитие речи	66	68	68	68	270
Логопедическая ритмика	66	68	102	102	338	

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	66	68	68	68	270
итого (коррекционно-развивающая область)	231	238	238	238	945
Всего (направления внеурочной деятельности)	330	340	340	340	1350
Всего к финансированию	1023	1122	1122	1122	4389

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2)
II отделение, (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю по классам				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		17	22	22	22	83
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)</i>		4	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90

Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		0-3	0-3	0-3	0-3	0-12
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
	Произношения	1	1	-	-	2
	Развитие речи	2	2	2	2	8
	Логопедическая ритмика	2	2	3	3	10
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	8
итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		7-10	7-10	7-10	7-10	28-40
Всего к финансированию		28-31	30-33	30-33	30-33	118-130

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи) в рамках ФГОС ООО**

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи) в рамках ФГОС ООО
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках реализации ФКГС (нормативный срок освоения 6 лет)

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации.

В VI-IX классах реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП и учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и программами коррекционно-развивающей направленности.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» в V-IX классах принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	VI	VII	VIII	IX	X	всего	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	4	3	2	2	23	
Литература	2	2	2	3	3	14	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	18	
Математика	5	5	5	5	6	30	
Информатика и ИКТ			1	2	2	3	
История	2	2	2	2	2	12	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5	
География	1	2	2	2	2	9	
Природоведение						2	
Физика		2	2	2	2	8	
Химия			2	2	2	6	
Биология	1	2	2	2	2	9	
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1		8	
Технология	2	2	1		2	7	
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	2	
Физическая культура	3	3	3	3	3	18	
Итого:	28	30	31	30	33	176	
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6	4	30	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	37	209	
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3	1	12	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	34	189	
Коррекционно-развивающая работа							
	Индивидуальные занятия	3	3	2	2	2	15

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) в рамках реализации ФКГС (нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент				
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Природоведение				
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	28	30	31	30
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33
Коррекционно-развивающая работа		2	2	2
	Индивидуальные занятия			

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70	(1/1)
	Литература	210	(3/3)
	Иностранный язык	210	(3/3)
	Математика	280	(4/4)
	История	140	(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140	(2/2)
	Естествознание	210	(3/3)
	Физическая культура	210	(3/3)
ОБЖ	70	(1/1)	

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)

ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, настоятельно рекомендуется использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на

развитие речи обучающихся. Использовать часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету на формирование речевой компетентности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в составе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (I-IV классы), и по иностранному языку (II—IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При

наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов**.

Продолжительность урока составляет:

в I классе — 35 минут;

во II—IV классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.)
Годовой (количество часов за уровень образования)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации
федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.)**

(Вариант 1, 5 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.) (вариант 2, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы				
		I	II	III	IV	Всего
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.) (вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность, в т.ч.:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20
Всего к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2.)

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план 6.2 представлен двумя вариантами:

Вариант 6.2. А – Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Вариант 6.2. В - Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития (ЗПР)).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим возможно введение: в подготовительном классе предмета «Самообслуживание» из компонента образовательной организации.

С подготовительного по 4 классы возможно введение 4 часов русского языка в неделю. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном классе возможно введение 5 часов в неделю математики, что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. В 1-4 классах возможно введение 4 часов математики в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Необходимо предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Следует предусмотреть возможность замены групповых занятий АФК индивидуальными для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2. А)
Годовой (количество часов за уровень образования)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	–	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	132	136	136	136	705
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	66	68	68	68	303
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	66	99	102	102	68	437
Итого:		660	660	748	748	748	3564
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
<i>Внеурочная деятельность</i>		330	330 340	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-165	0-165	0-170	0-170	0-170	0-840
Всего к финансированию		858-1023	858-1023	952-1122	952-1122	952-1122	4572-5412

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2. А)
Недельный**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	2	13
Итого:		20	20	22	22	22	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития (ЗПР)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2. В)

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

По сравнению с **Примерным учебным планом АООП начального общего образования обучающихся с НОДА**, в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития (ЗПР)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2. В) Годовой (количество часов за уровень образования)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	672
	Иностранный язык	–	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	165	132	136	136	136	705
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	66	99	102	102	102	471
Итого:		627	627	714	714	748	3430
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		66	66	68	68	34	302
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
<i>Внеурочная деятельность</i>		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-165	0-165	0-170	0-170	0-170	0-840
Всего к финансированию		858-1023	858-1023	952-1122	952-1122	952-1122	4572-5412

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития (ЗПР)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2. В)
Недельный**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	3	14
Итого:		19	19	21	21	22	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность**

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Комплексная реабилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя

АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3.)
Годовой (количество часов за уровень образования)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	165	165	170	170	170	840
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика и информатика	Математика	165	165	170	170	170	840
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (Труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
<i>Внеурочная деятельность</i>		330	330	340	340	340	340
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-165	0-165	0-170	0-170	0-170	0-840
Всего к финансированию		858-1023	858-1023	952-1122	952-1122	952-1122	4572-5412

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3.)
Недельный

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
<i>Внеурочная деятельность</i>		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и/или тяжелой степенью умственной отсталости), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4.)

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.)

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающей мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и/или тяжелой степенью умственной отсталости), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4.)

Годовой (количество часов за уровень образования)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология и естествознание (окружающий мир)	Развитие речи и окружающий мир	33	33	68	68	68	270
	Альтернативное чтение	132	132	136	136	136	672
	Графика и письмо	99	99	102	102	102	504
Математика и информатика	Математические представления и конструирование	99	99	102	102	102	504
Искусство	Музыка и движение	33	33	34	34	34	168
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	33	34	34	34	168
	Адаптивная физкультура	99	99	102	102	102	504
Технология	Ручной труд	66	66	68	68	68	336
Социально-бытовая ориентировка		33	33	34	34	34	168
Итого:		627	627	680	680	680	3294
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		66	66	102	102	102	438
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
<i>Внеурочная деятельность</i>		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	165	170	170	170	840
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-165	0-165	0-170	0-170	0-170	0-840
Всего к финансированию		858-1023	858-1023	952-1122	952-1122	952-1122	4572-5412

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной и/или тяжелой степенью умственной отсталости), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья недельный (вариант 6.4.)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					всего
		Подгот	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология и естествознание (окружающий мир)	Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	8
	Альтернативное чтение	4	4	4	4	4	20
	Графика и письмо	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	15
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Итого:		21	21	23	23	23	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	25-50
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-25
Всего к финансированию		26-31	26-31	28-33	28-33	28-33	136-161

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V (VI)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах

В классах общеобразовательных организаций автономного округа в 2015-2016 учебном году образовательный процесс должен быть организован в соответствии с ранее принятым федеральным базисным учебным планом (далее - ФБУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089».

В ФБУП установлено соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательной организации: федеральный компонент - не более 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП, региональный компонент - не менее 10%, компонент образовательной организации - не менее 10%.

Региональной спецификой БУП является:

изучение (в различных комбинациях по выбору образовательного учреждения и учащихся):

во II- XI классах - «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера»;

в V-IX классах - «Искусство», «Экология и география ХМАО - Югры».

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Кроме того, на ступени основного общего образования в рамках регионального компонента вариативной части примерного учебного плана образовательные организации предусматривают изучение учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности.

Рекомендуется включить в учебные курсы и программы основы медиаграмотности.

Часы компонента образовательной организации в базисном учебном плане по решению образовательной организации могут быть использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

- для введения новых учебных предметов, факультативных, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках и музеях;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класс в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в VI – IX классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика».**

Учитывая необходимость подготовки обучающихся по вопросам экономической грамотности, рекомендуем за счет компонента общеобразовательной организации и/или интегрированно с предметами: «Математика», «Обществознание», «Технология» - вести **курсы «Экономика в школе», «Экономическая азбука», «Основы финансовой грамотности».**

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах с русским языком обучения

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	210	140	105	70	525
Литература	70	70	70	105	315
Иностранный язык	105	105	105	105	420
Математика	175	175	175	175	700
Информатика и ИКТ			35	70	105
История	70	70	70	70	280
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	35	140
География	35	70	70	70	245
Физика		70	70	70	210
Химия			70	70	140
Биология	35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	35	35	210
Технология	70	70	35		175
Основы безопасности жизнедеятельности			35		35
Физическая культура	105	105	105	105	420
Итого:	980	1050	1085	1050	4165
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	175	175	175	210	735
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1155	1225	1260	1260	4900
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	70	70	70	105	315
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1050	1120	1155	1155	4480

* Количество часов в год указано из расчета 35 учебных недель.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах с русским языком обучения

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30	32	33	33	128

* продолжительность урока во VI-IX классах не должна превышать 45 минут, за исключением классов компенсирующего обучения, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне основного общего образования в VI – IX классах с русским и родным (нерусским) языком обучения

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	4	4	3	3
Литература	4	3	3	3
Родной язык и литература *	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1
Технология **	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	28	31	32	31
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	4	4	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33	35	36	36

* Часы на преподавание учебного предмета «Родной язык и литература» выделяются из регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

** Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе — 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в VIII классе — 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в IX классе — 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70	(1/1)
	Литература	210	(3/3)
	Иностранный язык	210	(3/3)
	Математика	280	(4/4)
	История	140	(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140	(2/2)
	Естествознание	210	(3/3)
	Физическая культура	210	(3/3)
	ОБЖ	70	(1/1)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)

ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

**Примерный учебный план образовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического
развития (ЗПР)), реализующей адаптированные образовательные программы в
рамках ФКГС
Недельный**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю				
		VII	VIII	IX	X	XI
Федеральный компонент (инвариантный компонент)						
Язык	Язык и литература	11	10	7	6	6
	Предметно- практическое обучение					
Математика	Математика	5	5	4	4	4
Обществознание	Эпизодические рассказы по истории		2	2	2	2
Естествознание	Естествознание	2	2	2	1	1
	География	2	2	2		
Искусство	Изобразительное искусство Художественный труд	1	1			
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение Компьютерные технологии	4	4	8	13	13
Коррекционные предметы	Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ					
	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	2
	Музыкально-ритмические занятия					
	Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете					
Обязательная нагрузка		30	31	30	31	31
Школьный компонент (вариативная часть)						
Обязательные занятия по выбору обучающихся		2	2	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		32	33	33	34	34
Обязательные занятия по выбору обучающихся		5	5	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе		35	36	36	37	37
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.)

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС НОО с учетом раздела III (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, настоятельно рекомендуется использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся. Использовать часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету на формирование речевой компетентности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (I–IV классы), и по иностранному языку (II–IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов** и более **3345 часов**.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.)
Годовой (количество часов за уровень образования)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	170	170	170	675
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-165	0-170	0-170	0-170	0-675
Всего к финансированию		858-1023	1054-1224	1054-1224	1054-1224	4020-4695

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.)
(Вариант 1, 5 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.) (вариант 2, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы				
		I	II	III	IV	Всего
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-</i>		5	5	5	5	20
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1.) (вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность:		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	31-36	31-36	31-36	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.)

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 мин.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана: вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.-1) Годовой

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	–	–	–	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	–	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		231-330	231-330	238-340	238-340	238-340	1176-1680
Коррекционно-развивающая область		231	231	238	238	238	1176
Коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Другие направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2. -1)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.-2) Годовой

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	102	638
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	336
	Родной язык и литературное чтение	99	99	102	68	68	436
	Иностранный язык	–	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		231-330	231-330	238-340	238-340	238-340	1176-1680
Коррекционно-развивающая область		231	231	238	238	238	1176
Коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Другие направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2. -2)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС ООО (минимальный в расчете на
5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
**Коррекционно-развивающая работа	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (индивидуальные занятия)	1
	Развитие коммуникативной деятельности	1
	Социально-бытовая ориентировка	1
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФКГС основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	4	3	2	15	
Литература	2	2	2	3	9	
Иностранный язык	3	3	3	3	12	
Математика	5	5	5	5	20	
Информатика и ИКТ			1	2	3	
История	2	2	2	2	8	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4	
География	1	2	2	2	7	
Физика		2	2	2	6	
Химия			2	2	4	
Биология	1	2	2	2	7	
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	6	
Технология	2	2	1		5	
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	
Физическая культура	3	3	3	3	12	
Итого:	28	30	31	30	119	
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	6	21	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140	
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3	9	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128	
Коррекционно-развивающая работа						
	Индивидуальные занятия	2	2	1	1	6

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП является обязательным.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

преподавания элективных учебных предметов;

преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;

проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70	(1/1)
	Литература	210	(3/3)
	Иностранный язык	210	(3/3)
	Математика	280	(4/4)
	История	140	(2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140	(2/2)
	Естествознание	210	(3/3)
	Физическая культура	210	(3/3)
ОБЖ	70	(1/1)	

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)

ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)), реализующей адаптированные образовательные программы в рамках ФКГС на уровне среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного образования*.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах, настоятельно

рекомендуется использовать часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся. Использовать часы внеурочной деятельности, внеклассной работы по предмету на формирование речевой компетентности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2015 г. №08-875 «Об использовании в образовательной деятельности примерной рабочей программы учебного предмета «Музыка» примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» прошла апробацию в субъектах РФ, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, по результатам экспертизы одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включена в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования в реестр Примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru), являющейся государственной информационной системой.

Таким образом, для преподавания предмета «Музыка» используется указанная программа.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. Рекомендуется в I-IV классах изучать курс «Краеведение» самостоятельным часом или интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (I-IV классы), и по иностранному языку (II—IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904 часов и более 3345 часов**.

Продолжительность урока составляет:

в I классе — 35 минут;

во II—IV классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.)
Годовой (количество часов за уровень образования)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		165	170	170	170	675
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		0-165	0-170	0-170	0-170	0-675
Всего к финансированию		858-1023	1054-1224	1054-1224	1054-1224	4020-4695

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч.
участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.)
(Вариант 1, 4 года обучения, 5 - дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	110-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.) (вариант 2, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы				
		I	II	III	IV	Всего
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-</i>		5	5	5	5	20
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС НОО, в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1.) (вариант 3, 6 - дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		5-10	5-10	5-10	5-10	20-40
<i>коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		0-5	0-5	0-5	0-5	0-20
Всего к финансированию		26-31	28-33	28-33	28-33	119-139

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)

АООП НОО обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке;

вариант 4 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет – 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет).

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Годовой (вариант 1. 5 лет)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168
другие направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Недельный (вариант 1. 5 лет)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Годовой (вариант 2. 5 лет)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	102	638
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	336
	Родной язык и литературное чтение	99	99	102	68	68	436
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа		231	231	238	238	238	1176
коррекционно-развивающие занятия		198	198	204	204	204	1008
Ритмика		33	33	34	34	34	168
другие направления внеурочной деятельности		99	99	102	102	102	504
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Недельный (вариант 2. 5 лет)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Годовой (вариант 3. 6 лет)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	165	165	165	170	136	136	937
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	102	770
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	402
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Итого:		693	693	693	714	714	714	4221
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		330	330	330	340	340	340	2010
коррекционно-развивающая работа		231	231	231	238	238	238	1407
коррекционно-развивающие занятия		198	198	198	204	204	204	1206
Ритмика		33	33	33	34	34	34	201
другие направления внеурочной деятельности		99	99	99	102	102	102	603
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Недельный (вариант 3. 6 лет)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	28
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Годовой (вариант 4. 6 лет)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	132	132	132	136	136	102	770
	Литературное чтение	66	66	66	68	68	68	402
	Родной язык и литературное чтение	99	99	99	102	68	68	535
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	402
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Итого:		693	693	693	714	714	714	4221
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		330	330	330	340	340	340	2010
коррекционно-развивающая работа		231	231	231	238	238	238	1407
коррекционно-развивающие занятия		198	198	198	204	204	204	1206
Ритмика		33	33	33	34	34	34	201
другие направления внеурочной деятельности		99	99	99	102	102	102	603
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2.)
Недельный (вариант 2. 6 лет)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	3	23
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	12
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	2	2	16
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	36
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.)

Примерный учебный план образовательных организаций (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении

предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психо-коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.)
Годовой (6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	1.2. Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	1.3. Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	2.1. Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	4.1 Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2 Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6. Технологии	6.1 Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
Итого:		693	693	693	680	680	680	4119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	198	198	204	204	204	1206
Внеурочная деятельность		132	132	132	136	136	136	804
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3.)
Недельный (6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2 Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого:		21	21	21	20	20	20	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4.)

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 8.4 рассчитан на 6-летний период обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочная деятельность.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый, второй классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4.)
Годовой (6 лет обучения)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	99	68	68	532
2. Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	400
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	66	66	68	68	400
	Человек	99	99	99	99	102	102	600
	Домоводство	-	-		-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	68	68	236
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	66	68	68	400
	Изобразительная деятельность	99	99	99	99	68	68	532
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	66	68	68	400
6. Технология	Профильный труд	-	-		-	102	102	204
Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	68	68	400
Итого:		660	660	660	660	816	816	4272
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		660	660	660	660	816	816	4272
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	всего
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	66	66	68	68	400
2. Сенсорное развитие		66	66	66	66	68	68	400
3. Двигательное развитие		66	66	66	66	68	68	400
4. Предметно-практические действия		66	66	66	66	68	68	400
5. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	72	72	408
Итого коррекционные курсы		330	330	330	330	340	340	2000
Внеурочная деятельность		198	198	198	198	204	204	1200
Всего к финансированию		1 188	1 188	1 188	1 188	1 360	1 360	7472

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)), в т.ч. участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4.)
Недельный (6 лет обучения)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	2	2	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого:		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные курсы		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	всего
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана:

- варианты 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального количества часов;
- варианты 2 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального количества часов.

Коррекционная работа обязательна, ее можно спланировать в рамках внеурочной деятельности.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС ООО
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V(VI,VII)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 1 рассчитан на 5-ти дневную неделю.

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФГОС ООО (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V(VI,VII)
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность		5/10
Коррекционно-развивающая работа	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	3
Другие направления внеурочной деятельности		2/7

*Вариант 2 рассчитан на 6-ти дневную неделю.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)) в рамках ФКГС основного общего образования
в VI – IX классах**

В классах общеобразовательных организаций автономного округа в 2015-2016 учебном году образовательный процесс должен быть организован в соответствии с ранее принятым федеральным базисным учебным планом (далее - ФБУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089».

Представлено два варианта учебного плана: 5 лет или 6 лет освоения программ основного общего образования. Срок освоения определяет образовательная организация.

В ФБУП установлено соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательной организации: федеральный компонент - не более 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП, региональный компонент - не менее 10%, компонент образовательной организации - не менее 10%.

Региональной спецификой БУП является изучение (в различных комбинациях по выбору образовательного учреждения и учащихся) в V-IX классах - «Искусство», «Экология и география ХМАО - Югры».

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Кроме того, на ступени основного общего образования в рамках регионального компонента вариативной части примерного учебного плана образовательные организации предусматривают изучение учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в том числе экологической направленности.

Рекомендуется включить в учебные курсы и программы основы медиаграмотности.

Часы компонента образовательной организации в базисном учебном плане по решению образовательной организации могут быть использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;

- для введения новых учебных предметов, факультативных, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов, самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках и музеях;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класс в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в VI – IX классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика».**

Учитывая необходимость подготовки обучающихся по вопросам экономической грамотности, рекомендуем за счет компонента общеобразовательной организации и/или интегрированно с предметами: «Математика», «Обществознание», «Технология» - вести **курсы «Экономика в школе», «Экономическая азбука», «Основы финансовой грамотности».**

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)) в рамках ФКГС основного общего образования
в VI – IX классах
Годовой**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	210	140	105	70	525
Литература	70	70	70	105	315
Иностранный язык	105	105	105	105	420
Математика	175	175	175	175	700
Информатика и ИКТ			35	70	105
История	70	70	70	70	280
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	35	140
География	35	70	70	70	245
Физика		70	70	70	210
Химия			70	70	140
Биология	35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	35	35	210
Технология	70	70	35		175
Основы безопасности жизнедеятельности			35		35
Физическая культура	105	105	105	105	420
Итого:	980	1050	1085	1050	4165
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	175	175	175	210	735
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1155	1225	1260	1260	4900
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	70	70	70	105	315
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1050	1120	1155	1155	4480

* Количество часов в год указано из расчета 35 учебных недель.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)) в рамках ФКГС основного общего образования
в VI – IX классах
Недельный (5 лет обучения)**

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128

* продолжительность урока во VI-IX классах не должна превышать 45 минут, за исключением классов компенсирующего обучения, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)) в рамках ФКГС среднего общего образования**

На ступени среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ФБУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения общеобразовательная организация из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов должна выбрать не менее двух учебных предметов для изучения на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрированно или отдельным часом) в X-XI классах предмета «История ХМАО - Югры».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры» образовательные организации апробируют УМК по двум моделям: отдельным часом или интегрированно в рамках предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов;
- преподавания учебных предметов, предлагаемых общеобразовательной организацией;
- проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Рекомендуется использовать примерные учебные планы для разных профилей обучения в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, **целесообразно** за счет компонента общеобразовательной организации **добавить в X-XI классах количество часов в неделю, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Обществознание».**

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

**Примерный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)) в рамках ФКГС среднего общего образования**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения *
		Базовый уровень
	Русский язык	70 (1/1)
	Литература	210 (3/3)
	Иностранный язык	210 (3/3)
	Математика	280 (4/4)
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
	Естествознание	210 (3/3)
	Физическая культура	210 (3/3)
	ОБЖ	70 (1/1)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание**	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)

ОБЖ	-	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30/не более 30)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 6/6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37/37)	
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	не менее 3/3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34/34)	

* В скобках расчетный объем учебных часов в неделю. (X класс / XI класс).

** В этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в рамках ФКГС среднего общего образования

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне) Инвариантная часть	Количество часов в неделю за два года обучения
Русский язык	2 (1/1)
Литература	6 (3/3)
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
История	4 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	4 (2/2)
Естествознание	6 (3/3)
Физическая культура	6 (3/3)
Основы безопасности жизнедеятельности	2(1/1)
Итого:	44 (22/22)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	30 (15/15)
Учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательной организации и обучающихся при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	24(12/12)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	74 (37/37)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	68 (34/34)

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерный учебный план образовательных организаций (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы могут быть представлены на уровне начального общего образования в 2-х вариантах:

1 вариант — дополнительный первый, I- IV (5 лет);

2 вариант — I-IV (4 года).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Годовой с дополнительным классом (вариант 1, 5 лет обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика и информатика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого:		693	693	680	680	680	3426
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Недельный с дополнительным классом (вариант 1, 5 лет обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика и информатика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого:		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-20
Всего к финансированию		27-31	27-31	29-33	29-33	29-33	141-161

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Годовой (вариант 2, 4 года обучения)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика и информатика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого:		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Недельный (вариант 2, 4 года обучения)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика и информатика	2.1.Математика	3	4	4	4	16
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		0-4	0-4	0-4	0-4	0-16
Всего к финансированию		27-31	29-33	29-33	29-33	114-130

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Вариант 2

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных

занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

¹ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Годовой с дополнительным классом (вариант 2)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2 Человек	99	99	102	68	68	436
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	236
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		66	66	68	68	68	336
Итого:		660	660	680	748	748	3496
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		660	660	680	748	748	3 496
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	всего
1. Сенсорное развитие		99	99	102	102	102	504
2. Предметно-практические действия		99	99	102	102	102	504
3. Двигательное развитие		66	66	68	68	68	336
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы		330	330	340	340	340	1680
Внеурочная деятельность		0-198	0-198	0-204	0-204	0-204	0-1008
Всего к финансированию		1 188	1 188	1 224	1 292	1 292	6 184

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), участвующей в апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Недельный с дополнительным классом (вариант 2)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		0-6	0-6	0-6	0-6	0-6	0-30
Всего к финансированию		36	36	36	38	38	184

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умственной отсталостью)**

Примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью разработаны с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Предлагается 3 варианта примерного учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с умственной отсталостью. Он предполагает 3 варианта (1.1. - с наличием 1 подготовительного класса, 1.2. – без 1 дополнительного класса, 1.3. – обучающихся на дому);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

III- для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

В учреждениях могут создаваться одногодичные (X), двухгодичные (X - XI), трехгодичные (X - XII) профессиональные классы для получения профессиональной подготовки.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной
отсталостью)
I вариант - 1.1.
Недельный**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам														
		начальный уровень				Основной уровень										
		1 под.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X (I)	XI (II)	XII (III)		
Федеральный компонент (инвариантный компонент)																
Филология:	Родной язык и литература													3	2	2
	Чтение и развитие речи	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4					
	Письмо и развитие речи	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	Развитие устной речи	3														
Математика	Математика	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	1		
Естествознание:	Окружающий мир	2	2	1	1	1										
	Природоведение						2									
	Биология							1	2	2	1					
	География							1	2	2	1					
Обществознание:	История отчества								2	2	2					
	Обществознание									1	1					
	Этика и психология семейной жизни											1	1	1		
Искусство:	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	2	1								
	Музыка и пение	2	1	1	1	1	1	1								

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1								
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология:	Трудовое обучение	2	2	2	2	2								
	Профессионально-трудовое обучение						6	6	6	10	11			
	Производственное обучение											22	24	26
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)						1	2	2	2	1	1	1	
Обязательная нагрузка		21	21	21	21	22	27	28	30	31	32	32	32	33
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе		1		2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34	34
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе				3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе				26	26	26	32	33	35	36	36	37	37	37
На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:														
*Коррекционные индивидуальные занятия		6	6	6	6	6	3	2	2					
** Трудовая практика (в днях)							10	10	10	20	20	30	30	30

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного года.

**Примерный учебный план общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умственной отсталостью)**

I вариант - 1.2.

Недельный

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам												
		начальный уровень				Основной уровень								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X (I)	XI (II)	XII (III)	
Федеральный компонент (инвариантный компонент)														
Филология:	Родной язык и литература											3	2	2

	Чтение и развитие речи	4	5	5	5	4	4	4	3	4			
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
	Развитие устной речи												
Математика	Математика	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	1
Естествознание:	Окружающий мир	2	1	1	1								
	Природоведение					2							
	Биология						1	2	1	1			
	География						1	2	1	1			
Обществознание:	История отчества							2	2	2			
	Обществознание								1	1			
	Этика и психология семейной жизни										1	1	1
Искусство:	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	1						
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1								
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология:	Трудовое обучение	2	2	2	2								
	Профессионально-трудовое обучение					6	6	7	10	11			
	Производственное обучение										22	24	26
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	1	1	1	1	
Обязательная нагрузка		21	21	21	22	27	28	31	31	32	32	32	33
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе			2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе			3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе			26	26	26	32	33	35	36	36	37	37	37
На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:													
*Коррекционные индивидуальные занятия		6	6	6	6	3	2	2					
** Трудовая практика (в днях)						10	10	10	20	20	30	30	30

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного года.

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью), обучающихся на дому
I вариант - 1.3.
Недельный

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Чтение	1	2	2	1	1	2	1	2	2			
Литературное чтение										1	1	2
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
История							1	1	1			
Обществознание								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Этика и психология семейной жизни										0,5	0,5	0,5
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5								
Природоведение					1							
География						1	1	0,5	0,5			
Биология						1	1	1	1			
Основы религиозных культур и светской этики				0,5								
Музыка*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Изобразительное искусство*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Технология*	1	1	1	1	1	1	2	2	3	5	5	6
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	
Обязательная минимальная нагрузка	10	11	11	11	11	12	13	14	14	13	13	13

*предметы целесообразно вести в условиях образовательной организации

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью)

II Вариант

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью)

II Вариант

Недельный

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам									
	Под.	начальная школа				основная школа				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
<i>Русский язык:</i>										
Развитие устной речи	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Чтение	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Письмо	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика (математические представления, основы арифметики)	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Живой мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лепка, рисование, конструирование	2	2	2	2	2					
Изобразительное искусство						2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики					1					
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

<i>Трудовая подготовка:</i>										
Гигиена, самообслуживание	2	2	1	1	1					
Хозяйственно-бытовой труд						2	2	2	2	2
Ручной труд	1	1	2	2	2					
Ремесло						6	7	9	10	10
Обязательная нагрузка:	20	21	23	23	23	28	29	31	32	32
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе						1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	20	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе			3	3	3	4	4	4	4	4
Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе			26	26	26	32	33	35	36	36
*Коррекционные индивидуальные занятия	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5

*На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), обучающихся на дому
Недельный

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам									
	подготовительный класс	начальная школа				основная школа				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
<i>Русский язык:</i>										
Развитие устной речи	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Чтение		2	2	2	1	1	1	1	1	1
Письмо		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика (математические представления, основы арифметики)	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и пение*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики				1						
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка:	7	13	13	13	13	13	13	13	13	13

*предметы целесообразно вести в условиях образовательной организации

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития)

(нормативный срок освоения 9 лет)

III Вариант

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (вариант III) разработан на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития)

(нормативный срок освоения 9 лет)

III Вариант

Недельный

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Вариативная часть									
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	13	13	13	13
Максимально допустимое количество часов	21	23							

**Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития), обучающихся на дому
(нормативный срок освоения 9 лет)
Недельный**

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10