

Таблица 2. Целевая модель системы наставничества в образовательных организациях

Нормативно-правовое обоснование

Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа».

Концептуальное обоснование

Наставничество – **универсальная технология** передачи опыта и знаний, **формирования навыков и компетенций**. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

В силу этого наставничество становится перспективной технологией для **достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование»** перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Механизмы реализации программы наставничества

- нормативно-правовое оформление программы в организации;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);
- планирование реализации программы и управление;
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм;

Компоненты системы наставничества

Ценностно-смысловой

Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. **Объект** наставничества – процесс передачи опыта. **Субъекты:** наставники и наставляемые.

Содержательный

Работа
 - с социумом;
 - наставниками;
 - наставляемыми;
 - родителями;
 - коллективом организации.

Технологический

Технологии
 - интерактивные технологии;
 - тренинговые технологии;
 - проектные технологии;
 - консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы;
 - информационные технологии.

Оценочно-диагностический

Мониторинг и оценка параметров программы:
 - организационного (эффективность системной планируемой деятельности);
 - научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами);
 - личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.)

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества: повышение эффективности системы образования

- достигается через:
- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;
 - **развитие личности** наставляемого, раскрытие его потенциала;
 - рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные **образовательные / карьерные траектории;**
 - улучшение психологического климата в образовательной организации, -
 - **создание сообщества** готового оказывать ей поддержку;
 - создание экологичной и плодотворной **среды развития педагогов;**
 - **привлечение дополнительных ресурсов** и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона.