

Применение игровых технологий в процессе воспитательной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток пытливости и любознательности» говорил В.А. Сухомлинский.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно-развивающие. Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у учеников познавательной активности, мотивации к учебе. В воспитании и обучении детей с ОВЗ традиционные технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.





При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, могут и должны применяться особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, учебной мотивации. Игра, как раз и является одной из «тропинок» с помощью которой можно выстроить дальнейший маршрут движения вперед. Игра универсальна по своей сути, но все не так просто.



Игровая технология является самой актуальной и особенно хорошо «работает» при обучении и воспитании детей с ОВЗ, поскольку игра не только считается одним из основных видов деятельности, но и признана действенным обучающим и воспитательным инструментом, который понятен и интересен детям, причём как младшего возраста, так и старшего.



Характерной чертой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



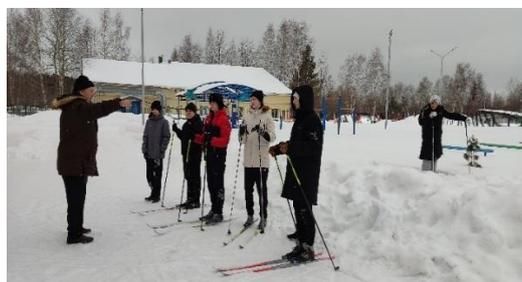
Например, мелкая моторика пальцев. Особенно затруднены у детей с интеллектуальными нарушениями тонкие дифференцированные движения рук и пальцев. Выражение «Ум ребенка — на кончиках пальцев» принадлежит известному педагогу В. А. Сухомлинскому. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики, следует начинать как можно раньше, особенно у детей с общим недоразвитием речи. Мелкую моторику рук хорошо развивать с помощью: пальчиковой гимнастики; упражнений с массажным мячом; пальчиковый театр; игры с конструктором, мозаикой, пазлами, пластилином; игры моталочки; игры со счетными палочками и др.



Игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: (освоение общения);

- самореализации (практика);
- игротерапевтическую: (преодоление трудностей, возникающих в других видах деятельности);
- диагностическую: (выявление отклонений от норм поведения, самопознание);
- коррекционную: (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации: (усвоение единых для всех социально-культурных ценностей);
- социализации: (общественные отношения, усвоение норм человеческого общежития).



Важным принципом коррекции познавательных процессов является учет формы и степени тяжести задержки психического развития.

В структуру игры как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.



В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы.

Можно выделить несколько видов дидактических игр:

Игры-упражнения.

Данный вид способствует закреплению учебного материала. Ярким примером являются викторины, кроссворды.

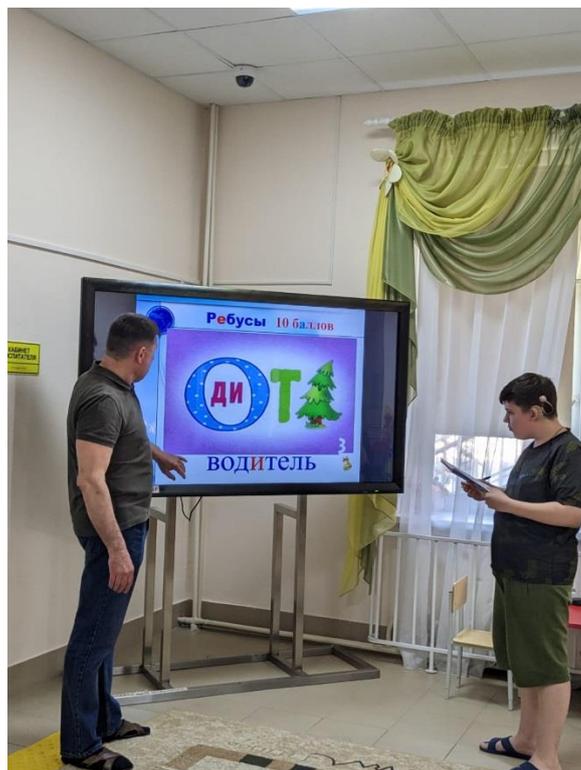
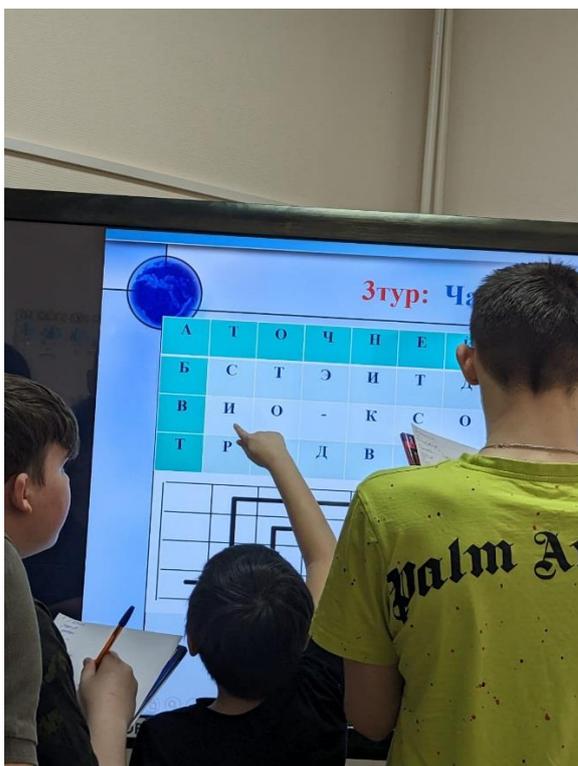
Игры-путешествия.

Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала, но выражаются в виде дискуссий, рассказов.

Игры-соревнования.

Такие игры включают все виды дидактических игр. Характерной чертой является то, что ученики соревнуются, разделившись на команды.

Также существует урок — ролевая игра.



Эти игры проводятся в форме различных дискуссий, конференций, где участникам игры раздаются определенные роли. Разнообразие применяемых на занятиях, уроках игр способствует повышению заинтересованности в учебной деятельности, снижению утомляемости, и формируют умение проявлять себя.



Каждый вид игры выполняет специфические функции. Целью игры является помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи. Важно, чтобы игра была занимательной, интересной и чтобы она действительно была игрой, а не уроком, — тогда ребенок не заметит, что его учат, а знания его будут крепнуть и обобщаться. Чем интереснее игровые действия, используемые педагогом на уроках, занятиях, тем незаметнее и эффективнее учащиеся закрепляют, систематизируют

полученные знания. Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании современных технологий мы помогаем ребенку с ОВЗ укреплять здоровье, корректировать различные нарушения, готовим их к социальной адаптации в обществе.



Основные принципы организации игры:

- Отсутствие принуждения
- Развитие игровой динамики
- Поддержание игровой атмосферы
- Переход от простейших игр к сложным
- Поддержания – к игровой инициативе
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности
- Углубление содержания игровых заданий



Можно классифицировать педагогические игры по нескольким принципам:

1. По виду деятельности:

- физические (двигательные)
- интеллектуальные (умственные)

- трудовые
- социальные
- психологические.

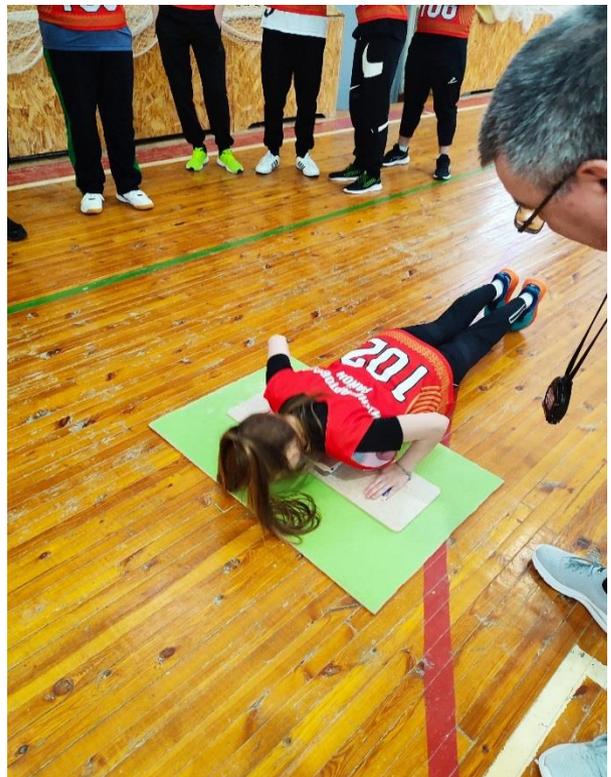


2. По характеру воспитательного педагогического процесса:

- Обучающие
- Тренировочные
- Контролирующие
- обобщающие
- познавательные
- воспитательные
- развивающие;
- репродуктивные
- продуктивные
- творческие;
- коммуникативные
- диагностические и другие.



Все развивающие игры в педагогическом процессе можно условно разделить на несколько этапов, связанных с возрастными периодами обучения и воспитания ребенка.



Детям с ОВЗ больше по душе недлительные подвижные сюжетные игры с несложными правилами и столь же несложным содержанием. При изучении игровых тем осуществляется подготовительная работа. Так, например, в ходе изучения темы "Игрушки", готовящей детей к сюжетно-ролевой игре "Магазин игрушек" проводятся следующие игры: "Назови игрушку», "Найди игрушку на картинке" (соотнесение предмета и изображения).

Кубики Никитина «Сложи узор».

Цель: Формировать умение составлять рисунок по схеме или образцу, анализировать, синтезировать, комбинировать. Развить внимание, пространственное воображение, графические способности.

В работе с воспитанниками используются такие дидактические игры, как например игра «Что изменилось?». Начинается она с двух игрушек, потом количество увеличивается. Фигурки располагаются на столе, ребёнок их рассматривает и закрывает глаза. Фигурки можно поменять местами, убрать или добавить новые. Ребенок должен сказать или показать, что изменилось.

Игра "В саду у бабушки растут..." Цель: развитие внимания и памяти.

Описание:

Взрослый начинает эту игру: "В саду у бабушки растут Яблоки. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь. "В саду у бабушки растут Яблоки и Груши. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

В этой игре неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

В заключение необходимо отметить, что образовательное учреждение, педагоги, создают для детей с ОВЗ психологическую, нравственную атмосферу, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретет право на счастливое детство.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод - грамотное использование игровых и коррекционно-развивающих технологий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяет добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Лагеев Олег Владимирович, воспитатель